

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Шоабдиева Шахноза Хабибиллаевна

*Государственное образовательное учреждение «Мехрли мактаб» при
Министерстве дошкольного и школьного образования.*

Преподаватель русского языка

Аннотация. Статья представляет собой особенности обучения русскому языку детей, находящиеся на длительном лечении и не имеющие возможности посещать обычную школу или детский сад.

Ключевые слова: Государственное образовательное учреждение «Мехрли мактаб», русский язык как иностранный, выбор модели организации.

Abstract. The article presents the features of teaching the Russian language to children who are on long-term treatment and do not have the opportunity to attend a regular school or kindergarten.

Key words: State educational institution “Meharli Maktab”, Russian as a foreign language, choice of organizational model

«Мехрли мактаб» – это государственное образовательное учреждение при Министерстве дошкольного и школьного образования работает в Центре детской гематологии, онкологии и клинической иммунологии в Ташкенте. Обучение детей-пациентов центра в госпитальной клинике обеспечивает непрерывное образование детей, их полноценную реабилитацию, адаптацию и социализацию.

Задача школы — способствовать реализации права на получение качественного и доступного непрерывного образования детям, находящимся на длительном лечении и не имеющим возможности посещать обычную школу или детский сад. Она также служит полноценной реабилитации, адаптации и социализации ребёнка с привлечением к этому процессу родителей.

«Мехрли мактаб» существенно отличается от традиционных методик, применяемых в обычной школе. Основными отличительными особенностями такого подхода являются:

- необходимость учёта индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, в соответствии с которыми разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные программы для каждого ребенка;
- высокая степень востребованности инструментов и методов дистанционного обучения, в особенности, когда образовательная деятельность осуществляется по отношению к ребенку, проходящему лечение в асептической палате-изоляторе;
- работа в малых группах (в том числе разноуровневых и разновозрастных) или индивидуально с каждым ребенком;
- активное применение в ежедневной педагогической практике игровых форм и творческих заданий, нацеленных на поддержание мотивации к обучению, восстановление психического функционирования, развитие способностей ребенка, находящегося на длительном лечении, к коммуникации и социализации.

Практическая работа для детей, нуждающихся в длительном лечении по русскому языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения русскому языку

Ситуация длительного лечения не позволяет детям посещать образовательную организацию по месту жительства обучающихся. Многие из них могут и хотят учиться. Причем обучение и



воспитание всех без исключения детей являются источниками развития психологических функций, регуляторами физиологических и психологических процессов. Обучение, как система целенаправленных, тщательно и индивидуальным образом подобранных, последовательных педагогических воздействий, определяет, в значительной мере, содержание и ход психического и личностного развития, социальные перспективы и будущее ребенка.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении и получающих общее образование в медицинских организациях, должны быть созданы все необходимые условия для получения образования.

Основная цель состоит в обеспечении учащихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения практической работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения, позволяющих практически решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах практических работ.

Учащиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2.1. ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ УПРАЖНЕНИЙ.

ФОРМЫ УПРАЖНЕНИЙ

Учащиеся выполняют задания из учебника согласно учебному плану. Пропущенные орфограммы и знаки препинания вставляются по умолчанию. Необходимо обращать внимания на условные обозначения различных видов разбора.

Исходя из психологических особенностей памяти, восприятия и мышления у младших школьников, обучение русскому языку в начальной школе должно быть практическим, максимально конкретным и эмоциональным, оно должно содержать игровые моменты.



Здесь необходимо чаще использовать наглядные методы обучения – показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира либо специальных образцов с целью облегчения понимания, запоминания и использования слов и речевых моделей в практической речевой деятельности. Наглядные методы обучения сочетаются со словесными методами и предусматривают опору на зрительные и слуховые образцы (речевые модели).

В начальной школе изучение русского языка строится как комплексная работа по тексту: чтение и понимание текста, ответы на вопросы и пересказ текстов (формирование навыков репродуктивной, т.е. воспроизводящей речи). На этом этапе происходит накопление речевого материала с непосредственной опорой на механическую память младших школьников: заучивание русских загадок, пословиц, поговорок, стихотворений, детских песенок, которые являются основой для расширения словарного запаса и совершенствования речевых навыков и умений. С опорой на зрительную память осуществляется обучение элементарным орфографическим и пунктуационным умениям (правила написания заглавных и строчных букв, сочетаний букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, словарных слов; правила постановки знаков препинания в конце предложений, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами, правила переноса слова и т.д.). Практическое усвоение языкового материала на данном этапе обучения происходит в целом без употребления грамматических терминов и

осуществляется в виде запоминания и употребления в репродуктивной речи младших школьников простейших синтаксических конструкций вопросительных и утвердительных предложений.

Обучение на следующем концентре (5-6 классы) проводится с учётом принципа преемственности: здесь также расширяется словарный запас школьников и совершенствуются коммуникативные компетенции и слухпроизносительные навыки на русском языке, постепенно начинает преобладать графическая и внутренняя наглядность. Первая – строится на использовании схем и таблиц, а вторая – основана на деятельности памяти и воображения. На этом этапе в более систематизированном виде вводятся грамматические понятия, но основным способом организации языкового и речевого материала остаётся текст, тематическая группировка учебных текстов и представление их в виде тематических блоков. Беседы, диалоги, дискуссии по темам текста позволяют учащимся быстрее и эффективнее сформировать коммуникативную (речевую) компетенцию, научиться речевому поведению, соответствующему речевой ситуации.

Содержанием уроков русского языка в 7-9 классах является развитие коммуникативных компетенций на русском языке с учётом более систематизированного представления о грамматике русского языка. Основным содержанием уроков является совершенствование коммуникативных навыков и умений на русском языке – неродном для учащихся - в форме коммуникативных упражнений. Это вопросно-ответные, ситуативные, репродуктивные, дискуссионные, композиционные, инициативные и игровые упражнения. В процессе работы над учебными текстами происходит пополнение словарного запаса учащихся, совершенствование произносительных навыков, навыков интонирования русского предложения, формирование орфографической и пунктуационной грамотности. Практическая значимость уроков русского языка повышается на данном этапе обучения за счёт системного проявления принципа интегрированного обучения – изучение русского языка происходит на основе восприятия материалов по русской литературе.

В 9 классе параллельно с изучением грамматических закономерностей, происходит изучение творчества А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова (литература первой половины XIX века).

Содержание обучения, методы и приёмы, формы преподавания русского языка в 10-11 классах, на завершающем этапе обучения призваны обеспечить языковую подготовку по русскому языку, необходимую, прежде всего, для получения полноценного профессионального образования в высших учебных заведениях. Поэтому ведущей задачей обучения на данном этапе является совершенствование коммуникативной компетенции в работе с текстами, учёт стилистических особенностей научных, научно-популярных и публицистических текстов. Здесь важно формирование навыков и умений осмысленного чтения (просмотровое,



поисковое, ознакомительное, изучающее чтение), аудирования, составления письменных текстов в форме конспектов и тезисов научных и научно-популярных статей, навыков связного изложения мыслей в устной и письменной, диалогической или монологической форме. Это предполагает владение такими коммуникативными компетенциями, как умение самостоятельно прочитать или прослушать текст, понять его и кратко изложить его содержание в форме аннотации (общая характеристика содержания текста), резюме (формулировка выводов), рецензии, отзыва и т.д. На уроках русского языка в 10-11 классах происходит совершенствование коммуникативных навыков и умений. Основой для этого являются систематизированные научные лингвистические понятия из области морфологии и синтаксиса, которые должны быть представлены с помощью обобщающих лингвистических таблиц, схем, а также языковой наглядности.

Языковая наглядность предполагает использование иноязычной речевой практики - слушания иноязычной речи, говорения на изучаемом языке, чтения иноязычных текстов для семантизации языковых фактов (лексики и грамматики) средствами изучаемого языка.

В старших классах продолжается интегрированное изучение русского языка на основе художественных произведений из русской литературы. Русская литература на этом этапе обучения представлена следующим образом: в 10 классе изучаются материалы из 9 литературы второй половины XIX века, а в 11 классе – из литературы XX века вплоть до наших дней.

Для отбора дидактических и наглядных материалов к урокам русского языка с узбекским языком обучения можно воспользоваться материалами портала «Образование на русском» (www.pushkininstitute.ru) Данный портал - это масштабный проект, который предоставляет максимально широкие возможности для обучения русскому языку как иностранному (РКИ). На портале учитель русского языка найдёт мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия», который окажет неоценимую помощь в подготовке уроков русского языка интегрированного типа. Здесь портреты русских писателей и поэтов, произведения живописи, иллюстрации к произведениям, видеоматериалы, среди которых записи экскурсий в музеи русских писателей, звуковые файлы, в которых известные артисты читают поэтические и прозаические произведения русской литературы. Единство обучающихся, развивающих и воспитательных задач на уроках русского языка будет гарантией формирования целеустремлённой и грамотной личности, способной к самоорганизации и саморазвитию.

Список использованной литературы:

1. Шариков С. В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений // Российский журнал детской гематологии и онкологии. 2015. №. 4. С. 65–73.
2. Шариков С. В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2020. № 40.
3. Chorshanbiyevich, N. F. Pedagogical Profilactics of Cognitive-psychological Barriers That Arise in the Process of Innovative Activity. JournalNX, 47-49.
4. Фарберман Б. Л. Передовые педагогические технологии. Ташкент, 2000.
5. Русский язык как иностранный. Учебник Вишняков Сергей Андреевич
6. Флинта: Русский язык как иностранный
7. Крючкова, Мощинская, Флинта: Русский язык как иностранный
7. Матвеева А.Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе.

