

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, НА ПРИМЕРЕ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ЗАДАНИЙ

Шоабдиева Шахноза Хабибиллаевна

*Государственное образовательное учреждение «Мехрли мактаб»
при Министерстве дошкольного и школьного образования.*

Преподаватель русского языка

Аннотация. Методический материал представляет собой набор практических заданий, а также методические рекомендации по различным аспектам изучения русского языка: лексике, грамматике и работе с текстом. Он включает в себя письменные задания, которые необходимы для оценки уровня знаний детей, находящихся на длительном лечении во время обучения данному предмету.

Ключевые слова: Государственное образовательное учреждение «Мехрли мактаб», русский язык как иностранный, игровые формы и творческие задания.

Abstract. The teaching material is a set of practical and test tasks, as well as methodological recommendations on various aspects of studying the Russian language: vocabulary, grammar and working with text. It includes written tasks that are necessary to assess the level of knowledge of children undergoing long-term treatment while studying this subject.

Key words: State educational institution "Mehrlı Maktab", Russian as a foreign language, game forms and creative tasks.

«Мехрли мактаб» – это государственное образовательное учреждение при Министерстве дошкольного и школьного образования работает в Центре детской гематологии, онкологии и клинической иммунологии в Ташкенте. Обучение детей-пациентов центра в госпитальной клинике обеспечивает непрерывное образование детей, их полноценную реабилитацию, адаптацию и социализацию.

При выборе модели организации образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, необходимо учитывать актуальное состояние здоровья ребенка, фактические условия, в которых ребенок получает лечение и форму его организации (амбулаторно, в дневном или круглосуточном стационаре). Практическая работа охватывает все аспекты изучения языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины. В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль практической работы приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

2. Задания для усвоения языковых единиц и закономерностей:

Выпишите из списка слов или из текста изучаемые языковые примеры, например,

- слова с буквами **ы, ц, щ, ль** и прочитайте их правильно;
составьте с этими словами словосочетания или предложения; Подобного рода задания составляются с учётом языковых особенностей изучаемого языка и содержания конкретного текста.
- слова с безударной гласной **о**, прочитайте их правильно и объясните особенности произношения;



- существительные, к которым относятся слова он, какой, чей, мой; она, какая, чья, моя; оно, какое, чьё, моё; они какие, чьи, мои;

сформулировать правило, по которому осуществлялся отбор.

К прилагательным из списка слов или из текста подберите соответствующие существительные в нужной форме. Сформулируйте правило, по которому сделан выбор (Прилагательные и существительные могут быть заранее записаны на отдельных листочках для наглядности; можно поручить учащимся самостоятельно подготовить дидактический материал для этого задания.)

К глаголам подберите существительные в нужной форме, например, по тексту «Путешествие в прошлое» (учебник русского языка для 8 класса):

делился (труд), занимались (женщины), учились (дети) и сформулируйте правило;

Из текста выделите глаголы с приставками, обозначающими:

1. приближение, присоединение и удаление, отъезд и сформулируйте правило их употребления;
2. Составьте словосочетания по образцу: один дом, одна школа, одно яблоко и сформулируйте правило;
3. Из списка слов выделите слова, отвечающие на вопросы кто это? и что это?
4. Разделите слова на группы, обозначающие: предмет, признак предмета, количество, действие, признак действия и др.
5. Распределите глаголы на 2 группы на основе личных окончаний и сформулируйте правила их правописания.
6. Допишите в таблице недостающие формы слов (Это могут быть таблицы склонения именных частей речи или таблицы спряжения глаголов, но материал берётся из известного учащимся текста. Желательно представление языковых примеров в виде сочетаний слов: белый снег, белого снега...; читаю газету, читаешь газету...).
7. Составьте из списка слов несколько групп однокоренных слов, например, водитель, вода, водопровод, водить, водовоз, водолаз и др.
8. Множественный выбор: найдите соответствия из левого и правого столбиков, соединив слово или фразеологизм и его значение.
9. Игра «Четвёртый лишний», объясните, почему вы считаете это слово (словосочетание) лишним. Игра может быть построена на фонетических, лексических, грамматических закономерностях изучаемого неродного языка.
10. Найдите ошибку (орфографическую, лексическую, грамматическую) и объясните, как надо её исправить и почему.
11. Подберите список примеров на изученное грамматическое правило.
12. Составьте таблицу для запоминания орфографического правила.
13. Разнообразные игры со словами, реализующие такие цели, как расширение словарного запаса на неродном языке, формирование орфографических умений и навыков. Например: игра «Сквозная буква» (записать слова, в которых по предварительной договорённости второй буквой будет буква о); или игра «Лесенка» (записать знакомые слова друг под другом так, чтобы каждое слово было длиннее предыдущего на одну букву) и др.
14. Выпишите из учебного словаря слова с «трудными» буквами ы, щ, ц по группам и произнесите их правильно.
15. Ваш товарищ разделил глаголы на две группы: в первой оказались глаголы, обозначающие действие длительное, повторяющееся, незаконченное, а во второй – глаголы, обозначающие действие однократное действие, законченное. Однако он допустил две ошибки. Найдите их.



16. Сгруппируйте орфографические таблицы по темам: 1) правописание гласных, 2) правописание согласных, 3) правописание знаменательных частей речи.

Задания для формирования коммуникативной компетенции для проверки понимания прочитанного или услышанного текста, развития сообразительности и языковой догадки могут быть предложены следующие задания, которые также следует выполнять в парах или малых группах, а затем обсуждать их выполнение всем классом. Эти задания мы разделили на две группы:

для начальной школы (2-4 классы) основной (5-11 классы):

1. Компетентностные задания по русскому языку для начальной школы (2-4 классы)

1. Конкурс «Произнеси правильно чистоговорку, скороговорку».
2. Конкурс «Я знаю стихотворение на русском языке» (возможно хоровое выступление детей каждого ряда).
3. Конкурс «Я знаю песенку на русском языке» (возможно хоровое выступление детей каждого ряда).
4. Отгадай загадку и поясни свой ответ.
5. Назови слова по картинкам.
6. Назови предмет и его признак (сравнение картинок: большой дом – маленький дом, весёлый человек – грустный человек и пр.).
7. Расположи сюжетные картинки в том порядке, в котором происходили события рассказа.
8. Чтение текста по ролям.
9. Инсценирование текста.
10. Раздели (предметные) картинки на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают: кто это? – что это?
11. Разложи слова по корзинкам: «петушок», «курочка», «яйцо». Посчитай, сколько слов получилось в каждой группе.
12. Составь предложения по образцу: 1) Это школа. 2) Это наша школа. 3) Девочка играет. 4) Алишер читает книгу. 5) Эта книга интересная. И пр.
13. Раздели слова на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают: а) кто? и что? б) что делать? и что сделать; в) какой? какая? какое? г) как? д) когда? е) сколько?
14. Раздели слова на слоги вертикальной чертой.
15. Составь группы слов по образцу: «Школа»: учитель, портфель, учебник, пенал...
16. Раздели слова на группы так, чтобы они были родственниками, и поставь к каждому слову вопрос: веселье, счастье, добрый, краснеть, грусть, весёлый, смех, грустный, счастливый, веселиться, грустить, смеяться, красный, доброта, смешной.
17. Объясни, что обозначают слова дом – домик, ложка - ложечка...
18. Дополни предложения словами я, ты, мы, вы, они:
1) ... играют во дворе. 2) ... ходим в школу. 3) ... очень люблю свою маму. 4) ... делаете уроки.
5) ... пишешь письмо. 6) ... идёт в гости к бабушке.
19. Дополни группы слов: «Посуда»: тарелка, чайник...; «Обувь»: туфли, босоножки...; «Одежда»: пальто, платок...; «Учебные принадлежности»: карандаш, ручка... и т.д.
20. Дополни предложения словами он, она, оно, они: 1) ... рассказал о своей школе. 2) ... сшила дочке платье. 3) ... весело играли во дворе. 4) ... было интересное. Скажите, какие слова из списка можно было бы употребить в этих предложениях: дети, дело, сын, мама, ученик, брат и сестра, кино, письмо.



21. Собери пары слов с противоположным значением: холодно, весело, умный, добрый, грустно, горячий, жарко, глупый, злой, холодный. Слова в паре должны отвечать на один и тот же вопрос: как? или какой?
22. Составь загадку к словам из прочитанного текста.
23. Назови одним словом (например: сом, карп, щука – рыбы).
24. Подбери к выделенному слову нужные по смыслу слова (например: птицы: сойка, ласточка и др.).

Компетентностные задания по русскому языку для основной школы (5-11 классы)

1. Чтение текста по цепочке, пересказ текста по цепочке.
2. Определите, это правда или неправда (по тексту). Может проводиться в устной форме как игра «да-нет».
3. Соедините предложения (части текста) так, чтобы получился связный текст.
4. Дайте короткий ответ на вопрос (по содержанию изучаемого текста).
5. Озаглавьте текст; определите основную мысль текста.
6. Соедините начало предложения из левого столбика и его окончание из правого столбика (в работе с поговорками и пословицами, со структурой простого или сложного предложения различных типов). Проверяются не только синтаксические понятия, но и лексико-грамматические навыки.
7. Изменение под заданную цель: перепишите текст таким образом, чтобы в нём говорилось не о том, как обычно проходил день писателя, а об одном конкретном его дне.
8. Найди ошибочное утверждение (по тексту).
9. Напишите эссе (по тексту или на заданную тему). Далее может быть организован конкурс эссе, определять победителей которого жюри, состоящее из учеников.
10. Заполните хронологическую таблицу по содержанию текста биографии русского писателя (9-11 классы).
11. Перескажите текст подробно, кратко, по ключевым словам, по плану, от третьего лица, от лица персонажа).
12. Проектное задание (по комплексу текстовых упражнений, объединённых единой темой или проблемой, по наглядным материалам и пр.). Например: подготовьте альбом о творчестве писателя; из периодических изданий соберите материал о проблемах экологии на нашей планете и проведите пресс-конференцию; составьте пресс-релиз по материалам прошедшей конференции и др.
13. Составьте план текста для его пересказа. К каждому пункту подберите ключевые слова и перескажите текст.
14. Составьте тест по тексту (по нескольким текстам, объединённым единой тематикой) и предложите его однокласснику.
15. Сформулируйте вопросы к тексту.
16. Распределите вопросы по тексту так, чтобы, отвечая на них, получился последовательный пересказ.
17. Составьте диалог по заданной теме (например: «В зоопарке», «В музее писателя», «В музее мультипликации» и пр.).
18. Ролевая игра (инсценированные текста).



19. Расскажите о человеке (описать внешний вид, характер). Это может быть рассказ о друге, о знакомом, персонаже какого-либо фильма или спектакля. (В последнем случае учащимся можно предложить фрагменты видеofilmа или записи спектакля.)
 20. Ролевое чтение текста, пересказ текста по ролям: прочитайте текст про себя, определите характер своего персонажа; попытайтесь передать его характер при чтении (пересказе).
 21. Расскажите об интересном событии, участником которого вы были (экскурсия в музей, в зоопарк, в ботанический сад, поход в горы и пр.).
 22. Напишите письмо своему другу, который живёт в России, и сообщите ему о своей школе, о своих увлечениях и т.д.
 23. Диалогизация текста – введение самостоятельно составленного диалога в повествовательный текст в соответствии с его содержанием.
 24. Найдите в тексте описание героя, природы и т.п. (выборочное чтение).
 25. Подберите пословицу или поговорку по теме текста.
 26. Составьте из рисунков к тексту кадры диафильма (у каждого ученика свой отрывок, они изображают содержание своего отрывка и подписывают его; рисунки располагают в соответствии с сюжетом для составления краткого пересказа).
1. **Самооценка:** что я понял на уроке, чему я научился сегодня.
 2. Формативный опрос по тексту. Вопросы могут задавать друг другу сами учащиеся.
 3. Перепутанные логические цепочки (в начале урока и в конце).
 4. Вопросы к автору текста.
 5. Незаконченное предложение (для проверки понимания текста).
 6. Обобщение в одном предложении.
 7. Две звезды и желание (взаимопроверка письменной работы: изложения, минисочинения).
 8. Опрос по цепочке с остановками (при пересказе учебно-научного, познавательного или художественного текста).
 9. Конкурс на самый интересный, самый важный, самый сложный, самый оригинальный вопрос по тексту.
 10. Взаимоопрос между группами по усвоенной грамматической теме либо по содержанию изученного текста.
 11. Создать банк вопросов по тексту, о персонаже, о событии, об описании места и пр.
 12. Портфолио по русскому языку.

Основная цель состоит в обеспечении учащихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения практической работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения, позволяющих практически решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах практических работ.

Список использованной литературы:

1. Фарберман Б. Л. Передовые педагогические технологии. Ташкент, 2000.
2. Chorshanbiyevich, N. F. (2023). IMPACT OF COGNITIVE-PSYCHOLOGICAL BARRIERS ON THE IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL INNOVATION. *World Bulletin of Social Sciences*, 26, 75-78.
3. Kaldibekova, A. S., & Norboyev, F. C. (2015). INTERNET VOSITASIDA TALABALAR MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI. In Сборники конференций НИЦ Социосфера (No. 51, pp. 16-18). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.



4. Норбоев, Ф. (2023). KREATIVLIK VA INNOVATSIYA BORASIDA ZAMONAVIY NAZARIYALAR. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 3(8).

