

Профессионально-Ориентированное Обучение Английскому Языку Будущих Специалистов В Вузах

Хасанова Дилдора Шухратовна¹

Аннотация: Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью образовательного процесса в высших учебных заведениях гуманитарной направленности. Для полного развития языковых, грамматических и фонетических особенностей необходимо использовать разнообразные дополнительные материалы и программы для достижения оптимального уровня владения английским языком. В данной статье рассматривается возможность практического использования студенческого канала в многофункциональной телестудии для преподавания основных междисциплинарных тем, изучаемых в контексте развития английского языка и английской культуры. Привлечение студентов к созданию своего телевизионного продукта с помощью Интернет-общения является отличным стимулом для повышения интереса к процессу обучения. Эта программа помогла студентам с интересом открыть для себя новые аспекты языка и качественно выполнить домашнее задание. энтузиазма, что привело к повышению общей продуктивности и сплоченности в группе. Отсюда следует, что использование видеохостинга YouTube в Многофункциональной телевизионной студии – это передовой способ обучения иностранному языку в академических целях в российских гуманитарных вузах.

Ключевые слова: Коммуникативно-телекоммуникационный метод, изучение и преподавание английского языка, Многофункциональная телевизионная студия, визуализация, YouTube.

Новые педагогические технологии, основанные на сочетании лингводидактических констант и современных методик, все больше завоевывают международное образовательное пространство. Многие исследователи полагают, что профессионально-ориентированное обучение английскому языку приобрело статус научного направления в 1960-е годы. На данный момент профессиональная подготовка на английском языке в ВУЗах считается неотъемлемой частью образовательного процесса любого направления. В его основе лежат основные потребности будущего специалиста в той или иной области, продиктованные особенностями будущей профессии. Необходимо выделить основные компоненты направленности – образовательную, практическую, развивающую и воспитательную. Каждый из этих компонентов способствует целостному привитию учащимся необходимых качеств на основе иностранного языка.

Профессиональная подготовка.

На базе Института иностранных языков обучение английскому языку является важнейшим аспектом, проходящим через всю учебную деятельность студента. Профессиональное образование начинается с базового уровня, который включает в себя изучение общепринятых развивающих тем, необходимых учащемуся для широкого восприятия иноязычной культуры. Базовый курс состоит из введения в общепринятые фонетические, грамматические, культурологические и лингвистические аспекты. Преподаватели обучают учащихся с помощью англоязычных учебников, оригинальных пособий, подобранных преподавателями, а также

¹ Преподаватель кафедры теории и практики перевода Самаркандский государственный институт иностранных языков



телевизионной продукции, созданной учениками и преподавателями в зависимости от темы урока. Непрерывное образование на английском языке уже на бизнес-уровне начинается с третьего курса и продолжается до окончания высшего учебного заведения. Цель этих уроков — расширить и обогатить ценности предыдущих курсов и подготовить студентов к общению на профессиональные и деловые темы, поскольку преодоление языкового барьера — тяжелая работа.

«Чтобы лучше подготовить студентов к высшим образовательным требованиям жизни и работы в 21 веке, учителя должны стать работниками умственного труда высокого уровня», которые постоянно учатся профессионально [1, 123]. Занятия иностранным языком должны быть приближены к реальным ситуациям иноязычного общения. Для решения этой цели учителю необходимо взять на себя современную роль учителя-менеджера, способного управлять деятельностью учащихся, планировать, корректировать, оперативно вносить изменения в структуру этапов урока, контролировать достижение результатов; преподаватель-лидер, способный создавать творческие коллективы, вовлекать студентов в проектную или исследовательскую деятельность в области страноведения; преподаватель-консультант по подготовке к профессиональным международным конкурсам, проектам, поездкам за границу в рамках программ обмена, самостоятельному изучению иностранного языка на интенсивных курсах в онлайн-системе и т.д.; преподаватель – исследователь в области профессиональной лингводидактики, методики профессионального образования, инновационной педагогики или психологии обучения иностранному языку студентов. Практические занятия должны стать пространством, в котором преподаватели активно совершенствуют навыки иностранного языка делового и профессионального общения; раскрыть способности к межкультурному общению. Учителя должны пройти через активные подходы обучения, например, процесс учебных станций, метод проектов, задания на обучение новому лексическому материалу, коммуникативное усвоение грамматических конструкций. «Сотрудничество, ориентация на обучение учащихся в повседневной практике учителей и долгосрочных программах являются важными аспектами эффективных программ профессионального развития учителей» [7, 77-90].

Основываясь на практике преподавания, можно сказать, что комплексное обучение английскому языку на данный момент невозможно без инновационного подхода. Преподаватели выделяют первоочередную задачу профессионально-ориентированного обучения во внедрении новых интерактивных задач и создании методик, помогающих студентам полноценно интегрироваться в иноязычную среду. Основанная на современной теории изучения языка направлена на международное безбарьерное общение, поэтому преподавателям иностранных языков и лингвистам помимо грамотности и речи необходимо совершенствовать такие профессиональные компетенции, как страноведение через языковые, лингводидактические, культурологические, презентационные.

Что касается профессионально ориентированной иноязычной компетенции, то она «успешно реализуется в системе междисциплинарного обучения иностранному языку на основе социально-педагогического, психологического, дидактико-методического и обще методического принципов» [2, 124].

Медиаобразование с использованием видеохостинга YouTube.

Медиа дидактические материалы играют огромную роль на лекциях и семинарах. Подбор и составление текстовых и видеопрезентаций – необходимая часть учебного процесса. Согласно документам ЮНЕСКО, медиаобразование затрагивает различные аспекты графики, печатного слова, звука, видео, тем самым помогая учащимся лучше воспринимать необходимую учебную информацию. В последнее время большой популярностью стал пользоваться видеохостинг YouTube, где каждый желающий может создавать и загружать свои видеоролики, а также просто просматривать телекоммуникационные проекты других участников. Использование готовых или создание своих каналов положительно влияет на процесс обучения и интерес учащихся. За последние несколько десятилетий в процессе обучения изменилось видение студентов. Печатные издания перестают вызывать общий интерес студенческой молодежи,



поскольку их взгляды больше ориентированы на медиаресурсы, дающие примеры из ведущих интеллектуальных сфер.

Видеохостинг YouTube в последние годы, с момента своего основания, занимает первые позиции среди сайтов для заинтересованных людей в различных сферах. Возможность практического использования его канала для преподавания основных междисциплинарных предметов, изучаемых в контексте развития английского языка и английской культуры, открывает новые горизонты в обучении как первичным, так и профессионально-ориентированным компетенциям, описанным выше. Помимо изучения целевого языка, студенты приобретают навыки цифровой грамотности. Учитель использует технологии, потому что «они могут предлагать инструменты, имитирующие рабочие ситуации из реальной жизни, одновременно давая ученикам возможность приобретать и практиковать важные профессиональные навыки 21 века» [5, 87-117]. Использование видео на уроках является своеобразным методом закрепления информации, полученной из учебников, а также повышения уровня вовлеченности в учебную ситуацию. Визуализация изученных тем позволяет учащимся значительно лучше укрепить свои лексические, грамматические, фонетические и другие навыки. Всего лишь короткая пауза, проведенная за просмотром видеороликов на определенную тему, может улучшить образовательные, продуктивные способности и активность в классе. Совместная работа по разработке видеоматериалов в команде преподавателя и ученика дает возможность всестороннего изучения конкретной темы и приносит пользу обеим сторонам.

Привлечение студентов к созданию своих видеопроектов также является отличной мотивацией для повышения интереса к процессу обучения. Дейли сообщает, что легкость доступа к необходимому оборудованию в настоящее время является неотъемлемой частью профессиональной жизни и, по-видимому, оказывает существенное влияние на способности учителей и их энтузиазм к обучению. [3]

В рамках программы использовалось базовое учебное пособие «Апстрим» с пятью основными модулями, разделенными на десять тем. Студенты изучали грамматику и лексику в рамках разделов, посвященных обустройству дома, важным моментам жизни, путешествиям, здравоохранению и прочему. Первый модуль, состоящий из блоков «Мой дом – моя крепость» и «Пока есть жизнь, есть надежда», направлен на получение знаний о предметах быта и жизни в разных домах, а также об основных событиях жизни каждого человека. Студенты изучали новую лексику в группах «Жилище и техника», «Работы по дому», «Безопасность дома», «Черты лица», «Этапы жизни», «Семейные отношения». В этом модуле основное внимание уделяется изучению простых времен (Настоящего и прошедшего простого времени), а также возможности общения на повседневные темы.

Второй модуль посвящен двум важным аспектам современной жизни – путешествиям и экологии. В рамках этих разделов студенты изучают лексику и грамматику по темам «погода», «виды отдыха», «курорты», «праздничные проблемы», «экологические проблемы», «сохранение природы», «энергетический кризис, «заповедники животных и растений» [4]. Грамматически рассмотрены будущие времена, конструкции сравнений и отдельные группы фразовых глаголов.

В третьем модуле студенты изучают темы, связанные со здравоохранением, повседневными заботами и различными криминальными опасностями. На уроках «Проблемы со здоровьем», «Распорядок дня», «Стресс и расслабление», «Чувства», «Виды обид» изучается новая лексика, формируются новые представления по данной теме, в том числе знание модальных глаголов, употребление теговых вопросов.

Четвертый модуль направлен на закрепление знаний в области шопинга, пищевых привычек. Студенты повторяют ранее изученный товарооборот и изучают коммуникации в бытовой сфере, расширяют словарный запас по направлениям «магазины и универмаги», «покупочные



жалобы», виды продуктов питания», «рецепты». Студенты обсуждают причинную форму, репортажную речь в видеоблогах.

Заключительный модуль включает в себя два модуля – спорт и развлечения, распространение новостей. В этом контексте рассматриваются такие темы, как «виды спорта», досуговая деятельность, «виды развлечений», «виды новостей», «газеты», «природные\техногенные катастрофы» [4]. На уроках преподаватель знакомит с употреблением таких грамматических конструкций, как Conditionals, Future Perfect, желает и скорее бы.

Полный курс направлен на целостное приобретение речевых навыков. В рамках каждого урока ученик изучает все аспекты языка – говорение, аудирование, чтение и письмо. Каждая задача связана с разными видео задачами. Студент может как просматривать видео, так и выполнять свою деятельность для канала YouTube. Что касается грамматики, можно создать видеоматериалы для объяснения нового времени; Студенты читают отрывки из прошлых рассказов или выступают со стендап-шоу. Также преподаватель дает возможность учащимся составить свои ментальные карты, помогающие выучить сложную группу слов или фраз для использования в коммуникативной среде. В качестве примера можно привести задание на построение диалога, где от каждого ученика требуется использовать десять и более новых слов из раздела.

Таким образом, управление каналами на видеохостинге YouTube способствует созданию проектной деятельности студентов. Исходя из конкретной цели, студенты не только вовлекаются в командную работу и сотрудничество с преподавателем, но и учатся творчески применять профессиональные компетенции. Практическая профессиональная направленность проекта имеет большой образовательный потенциал. В ходе работы над заданием студенты изучают программное обеспечение, мотивацию, развивают навыки профессионального общения, отрабатывают декламационные навыки, развивают социальные и деловые компетенции. Работа над проектом помогает студентам приобщиться к атмосфере командной работы, которая является основной особенностью профессиональной деятельности. При создании материалов для канала используются все навыки, полученные на уроках, но при участии команды.

Работа в команде учит терпению, пониманию, диспетчеризации и межличностному взаимодействию. Среди ученых распространено мнение, что учителя и руководство школы должны положительно относиться к ИКТ, только тогда они смогут рассказать учащимся о реальной ценности ИКТ в преподавании-обучении, и это может творить чудеса. как для учителей, так и для учеников.[6, 116].

Использованная литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. – М.: Аркти-Глосса, 2000. – 165 с.
2. Грамма Д., Кузнецова. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку магистрантов технических специальностей. Интерактивная наука. 2017.- 153с.
3. Daly, C., Pachler, N., & Pelletier, C. *Continuing professional development in ICT for teachers: A literature review*. London, United Kingdom: Institute of Education University of London. 2009
4. Evans V., & Dooley J. *Upstream Intermediate B2*. Berkshire, UK: Express Publishing.2014
5. Kern, N. Technology-integrated English for Specific Purposes lessons: real-life language, tasks, and tools for professionals. In G. Motterem (Ed.), *Innovations in learning technologies for English language teaching*. 2013.- 235p.
6. Kler, S. (ICT Integration in teaching and learning: Empowerment of education with technology.*issues and Ideas in Education*.2015.- 271p.
7. Prenger R. Poortman C. & Handelzalts A. Factors influencing teachers' professional development in networked professional learning communities. *Teaching and Teacher Education*. 2017.- 182p.



8. Ибаев, А. Ж. (2021). КОМПАРАТИВ СИНТАКТИК ҚУРИЛМАЛАР ТИЛШУНОСЛИКНИНГ ЎРГАНИЛИШ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА*, 4(1-1).
9. Salieva, Z. I. oghli Bakiev, FJ, Salieva, Z., & Bakiev, F.(2021). Teaching Translation with a Moodle Database Activity: A Case-Study for Uzbek Undergraduate Students. *NVEO-NATURAL VOLATILES & ESSENTIAL OILS Journal/ NVEO*, 9127-9135.
10. Rustamovna, H. F. (2020). KEY CONCEPTS OF SIMULTANEOUS TRANSLATION. *В научный сборник вошли научные работы, посвященные широкому кругу современных проблем науки и образования, вопросов образовательных технологий 2020.*-436 с., 232.

