

Прививать Студентам Идею Позитивизма Посредством Духовного Наследия Восточных Учёных

Якубова Шахноза Эркинбаевна¹

Аннотация: В данной статье описывается сравнительный анализ источников, формирующих у студентов особый талант позитивного мировоззрения, а также творческие пути формирования концепции негбани в студенческом мышлении на основе научного наследия ученых Востока.

Ключевые слова: Накшбанди, личность, образование, мировоззрение, духовное наследие, талант, интеллект, духовность, общество, мистика.

Введение. Позитивные мировоззрения членов общества регулярно обогащаются и развиваются. Это мотивирует их совершать добрые дела. Не только добрые дела, но и таланты передаются из поколения в поколение предкам. Именно талантливые личности служат развитию позитивного отношения членов общества. Например, примеры художественной литературы, умение создавать образцы художественной литературы, искусства, научных открытий, развивать культурный и духовно-интеллектуальный потенциал членов общества и воспитывать людей в духе добра.

Основная часть. Родовое наследие помогает человеку освоить тот вид деятельности, который он выбирает. Студенты должны опираться на многовековой исторический опыт народа в приобретении знаний, связанных с интересующим их видом деятельности. Чтобы студенты приобрели конкретный деятельностный опыт, профессорам считается целесообразным обращаться непосредственно к педагогическому образованию, созданному мыслителями. Для этого комплексный анализ педагогических учений, созданных на протяжении многих столетий, и выявление аспектов, служащих формированию положительного мировоззрения у студентов, требует особого интереса со стороны профессоров и преподавателей к историко-культурному наследию.

Талант наших предков проявился через их деятельность и дошедшее до нас педагогическое учение. Свои педагогические учения они воплотили в своих произведениях, созданных в области искусства, права, этики. Дидактические знания, представленные в этих работах, систематизированы с учетом динамики познавательной деятельности личности. Талант проявляется в процессе выполнения человеком определенной деятельности. При выборе вида деятельности ведущим мотивом выступают: социальный опыт человека, мировоззрение и потребности общества. Если человек мотивирован на совершение позитивных действий и добрых дел, он постарается выбрать полезный для общества вид деятельности. Только тогда у человека появится возможность добиться успеха в выбранной им сфере деятельности. Социальный, культурный и исторический опыт играет важную роль в развитии личного интеллекта. В конечном итоге эти переживания служат формированию у человека позитивного мировоззрения.

Мысль – основа мировоззрения человека. Чем яснее и здоровее будет мировоззрение, тем больше будет совершено добрых дел. Мировоззрение служит обеспечению реализации идей. Потому что мышление человека проявляется в виде определенных взглядов, идей, понятий. В них находит свое выражение мировоззрение человека. Мировоззрение регулирует то, как

¹ Независимый исследователь УрГУ



человек рассматривает свои внутренние переживания и эмоции. Мироззрение каждого человека уникально и влияет на его поведение. Учения, являющиеся продуктом мироззрения предков, положительно влияют на сознание нынешнего молодого поколения, служат расширению его мироззрения. Поведение человека в рамках требований общества напрямую связано с конкретными культурными стереотипами в его мироззрении.

Любое поведение человека является продуктом его мироззрения. Культурно-историческое наследие не только обеспечивает психическое развитие человека, но и служит формированию у него положительного поведенческого опыта. Поэтому в государственной политике Республики Узбекистан приоритет отдается формированию духовности молодежи на основе изучения учения наших мыслящих предков. Например, УП-3907 № УП-3907 Президента Республики Узбекистан, принятый 14 августа 2018 года «О мерах по повышению нравственной, нравственной и физической зрелости молодежи, повышению качества их образования», систему образования на новый уровень», 2018 УП-3721 от 12 мая «Об организации конкурсов чтения среди молодежи в целях широкого изучения и пропаганды творческого наследия наших великих ученых, писателей и мыслителей». Постановления УП-4038 от 28 ноября 2018 года «Об утверждении Концепции дальнейшего развития национальной культуры в Республике Узбекистан», Кабинета Министров Республики Узбекистан №896 от 1 ноября 2018 года «О мерах по организации и поддержать деятельность Школы хадисоведения». В решениях великих мыслителей подчеркивалось, что необходимо правильно оценить роль взглядов и учений в развитии духовности и культуры молодого поколения, и использовать их эффективно в развитии мироззрения студентов и молодежи.

Суфизм имеет огромное значение для понимания важности наследия великих мыслителей для обогащения мироззрения человека. Потому что в основе этого учения лежит идея просвещения человека, указания ему пути достижения истины и просветления путем разъяснения правил Тариката и Шариата. На основе разъяснения молодому поколению правил Тариката и Шариата он будет склонен выбрать путь истины и просвещения, то есть совершать добрые дела. Учение суфизма является самостоятельным социально-педагогическим учением. Вот почему это учение послужило духовному и интеллектуальному развитию. Сегодня идеи суфизма имеют большое значение в формировании позитивного мироззрения у студенческой молодежи. Благодаря суфизму человек достигает просветления, самоочищения, душевного покоя, питает свою душу. Потому что в нем выражена система знаний, служащая развитию мироззрения человека. Суфизм служит расширению духовного потенциала человека. Потому что учение суфизма и входящая в его состав секта Накшбандидов на протяжении многих веков представляют идеи, которые служат очищению души молодого поколения, обогащению его мироззрения, помогают усвоить культурные стереотипы поведения. В ходе своего развития секта Накшбанди создала систему знаний и педагогических учений, связанных с расширением культурного кругозора молодого поколения, повышением его духовности, поощрением добрых дел. На базе секты Накшбандия возникли культурные знания, которые служат духовному росту нашего народа и развивают интеллект личности. Эти знания послужили развитию концепции формирования совершенного человека. Среди наших предков были учёные-интеллектуалы, сумевшие продвинуть учение о духовности человека. Среди них крупнейшими представителями суфизма являются Ахмад Яссави (1105-1166/67), Ходжа Ахрор Вали, Шейхон Тохур, Абдухолик Гиждувани (1103-1179), Наджмиддин Кубро (1145-1221), Бахауддин Накшбанд (1318-1389).), Алауддин Аттар (1400), Ходжа Мухаммад Порсо (1345-1420), Пахлавон Махмуд (14 век), Ходжа Убайдулла Ахрор (1404-1490), Махдум-и Азам Косани-Дахбиди (ум. 1542) служат для формирования положительного мироззрения поколения. Известно, что основой суфизма является наука о слове. Уникальный аспект этой науки состоит в том, чтобы посредством добрых слов и благодати воспитать человека, побудить его к совершению добрых дел. Мыслители глубоко понимали важность тафсира, хадисов и юриспруденции в формировании позитивного мироззрения. Проявления суфизма выражаются в педагогических учениях, литературе и примерах искусства. В свою очередь, эти произведения служили развитию мироззрения человека, созданию в нем положительных



моделей поведения, поощрению добра и возбуждению ненависти ко злу. Все мыслители, жившие и творившие в эпоху Первого и Второго Возрождения, и творцы, бывшие их последователями, пропагандировали добродетель в своих произведениях и призывали к ней молодежь.

В учении суфизма животворение, гуманизм, негативность, поощрение к познанию, самоограничение, довольство, честность в делах, уважительное и почтительное отношение к женщине, отношения мастер-ученик, идеи, ведущие человека к совершенству, занимают приоритетное место. Вот почему в духовно-культурной жизни и мировоззрении узбекского народа важное место занимает учение суфизма, входящая в его состав секта Накшбанди со своим богатым педагогическим учением. Педагоги и мистики теоретически и практически обосновали приоритет педагогического учения в секте Накшбанди. В частности, мистики Убайдулла Уватов, Н. Комилов, И. Хаккулов, Ариф Усман, С. Ганиева, Б. Назаров, Б. Бободжонов; Ученые-педагоги Р.Г.Сафарова, О.Мусурмонова, К.Киличева, Н.Ортиков, С.Нишонова, М.Салаева и другие в своих исследовательских работах проанализировали духовно-педагогические подходы секты Накшбанди с той или иной точки зрения.

Известно, что в период первого и второго Возрождения (XI-XIV вв.) в нынешней Средней Азии на основе суфизма возник ряд сект. Основная идея, объединяющая эти секты, – идея воспитания совершенного человека. Среди мыслителей, выдвинувших идею воспитания совершенного человека, — Ахмад Яссави, Абу Бакр Ахмад ибн Исхак аль-Калабади (умер в 990 или 995 году), Абу-д-Дардо, Абу Зарр, Хузайфа (умер во второй половине VII века), Ходжа Ахрар Вали, Наджмуддин Кубро, Абдухолик Гиждувани, Джалалуддин Руми, Абдурахман Джамии, Алишер Навои, Мухаммад Захириддин Бабур.

Достижение человеком интеллектуального и духовного совершенства происходит в определенные этапы. Сторонники учения показали, что эти силы состоят из: шариата, тариката, просвещения и истины. На каждом из этих этапов мировоззрение человека в определенной степени формируется и достигает зрелости. Умение оценивать собственные возможности, понимать тайны мира, устанавливать социально значимые отношения с окружающими людьми развивается и совершенствуется в результате усвоения человеком определенных знаний. Такие знания не только активизируют личность, но и создают удобную возможность применить полученные знания в жизни. Ярким примером этого может служить деятельность наших мыслящих предков. В своих учениях наши мыслящие предки признавали, что знания, приобретенные духовно-нравственными качествами человека, считаются его богатством.

Заключение. Идея духовного очищения человека путем формирования позитивного мировоззрения и поощрения его приносить пользу обществу – это «Китобат Таарруф» Аль-Калабади (умер в 990 г.), «Китобал Лума'» Абунасра Сарроджа (умер в 988 г.), Абу Талиб Макки (умер в 998 г.), Кутал Кулуб», «Рисалатал Маломатия» Абдурахмана Сулами (умер в 1021 г.), «Рисала фит Тасавуф» Кушари (умер в 1072 г.), «Кашфаль Махджуб» Аль Худжвири (умер в 1076 г.), «Манозил» как Суирин» Абдуллы Ансари, свое яркое выражение она нашла в творчестве Фаридиддина Аттара (1119-1222) под названием «Тазкиратул авлия». Именно поэтому эти труды долгое время служили основным учебным пособием в учебных заведениях того периода.

В приказе Накшбанди особое внимание уделяется обстоятельствам, формирующим мировоззрение человека. Известно, что благодаря систематическому развитию интеллекта и эмоций человека есть возможность обогатить его мировоззрение. Человек усваивает и анализирует знания с помощью своего интеллекта и делает на их основе четкие выводы. Доказательства служат обогащению мировоззрения и социального опыта человека. Мыслители высоко оценили возможность мировоззрения обеспечить личностное совершенство. Баязид Тайфур бин Исо Бистомии в своих произведениях выдвигал идеи развития мировоззрения человека посредством познания. Абулкасим Джунайид аль-Мухаммад Кавори аль-Багдади показал важность эффективного усвоения знаний и рациональной познавательной деятельности в развитии мировоззрения человека.



Список Литературы

1. Аристотель. Его нравственность велика. Переводчики — Захир Алам и Урфон Отахон. - Ташкент: Поколение нового века, 2015.
2. Абу Райхан Беруни. Аль-асорул-бакия ан-аль карунул-халия. Т.: 1969.
3. Сафарова Р.Г. Историко-педагогические источники и факторы развития умений логического мышления учащихся. Том 1 выпуск 5 Уиф. 2022: 8.2 Иссн: 2181-3337/С.630-634. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7077041>
4. Сафарова Рохат Гайбуллаевна РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА. Международный журнал междисциплинарных исследований Galaxy, 10 (9), 17–22. <https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/2470>

