
ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Буриева Мухаббат Ойназаровна

*Преподаватель Бухарского государственного
педагогического института*

[*buriyevamuhabbat1972@gmail.com*](mailto:buriyevamuhabbat1972@gmail.com)

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития речи учащихся на уроках русского языка, укрепление их речевых навыков и совершенствование умений точно, эмоционально и образно передать свои мысли, чувства, волеизъявления. Автор приходит к выводу, что источниками пополнения словаря учащихся является словарная работа, различные виды наглядности, занимательные формы обучения, а также чтение книг, газет, речь преподавателя, сверстников, взрослых, слушание радио, просмотр телепередач и т.д.

Ключевые слова: речевая культура, словарный запас, виды наглядности, межпредметный материал, двуязычие, национальная школа.

Abstract: This article examines the problem of developing students' speech in Russian language lessons, strengthening their speech skills and improving their skills to accurately, emotionally and figuratively convey their thoughts, feelings, and will. The author comes to the conclusion that the sources of replenishment of the vocabulary of students are vocabulary work, various types of visualizations, entertaining forms of learning, as well as reading books, newspapers, speech by a teacher, peers, adults, listening to the radio, watching TV shows.

Keywords: speech culture, vocabulary, types of visualizations, interdisciplinary material, bilingualism, national school.

Речевая культура является необходимым условием формирования социально активной личности. Бедность словаря, ограниченность используемых в речи конструкций, употребление однозначных слов – трудности с которыми сталкивается преподаватель. Именно на уроках русского языка и литературы развивается правильная, точная и богатая устная и письменная речь.

Слово является центральной единицей языка. Оно не только несет разнообразную семантическую информацию, но и обеспечивает речевое общение людей. Словарный фонд языка огромен, но говорящие используют лишь часть словарного запаса языка. Очевидно: чем богаче словарный запас человека, тем точнее, ярче, выразительнее будет его речь, тем быстрее он добьется цели, которую ставит, начиная общение. Слову как центральной единице языка принадлежит огромная роль в познании объективной действительности. Вместе со словом приходят знания о мире, развивается мышление, обеспечивается общение с членами коллектива, говорящего на данном языке.



Развитие речи учащихся, укрепление их речевых навыков и совершенствование умений точно, эмоционально и образно передать свои мысли, чувства, волеизъявления – одна из главных задач преподавания русского языка, которая решается на всех занятиях по русскому языку.

Важный источник расширения словарного запаса на уроках русского языка — межпредметный учебно-дидактический материал, который бывает неконтекстным и контекстным. В первом случае используются отдельные слова или тематические группы слов, словосочетания, предложения, отражающие содержание того или иного предмета, во втором – тексты, содержащие отдельные сведения из других предметов. Учебно-дидактический межпредметный материал привлекается на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления. Вместе с тем он позволяет учителю показать, что язык выражает все из окружающей жизни, служит самым эффективным средством общения, хранения, передачи информации, средством выражения чувств, переживаний.

Источники (или пути) пополнения словаря учащихся в зависимости от того, как они воспринимаются, составляют следующие группы: воспринимаемые зрительно (чтение книг, учебников, газет и журналов); воспринимаемые на слух (речь преподавателя, сверстников, взрослых, слушание радио, просмотр телепередач, кинофильмов, театральных представлений); воспринимаемые одновременно зрительно и на слух (просмотр диафильмов, специальных кинофрагментов с титрами, посещение музеев, выставок).

Огромную роль в работе по обогащению словарного запаса учащихся играет развитие у них интереса к овладению словом, к пополнению своего личного запаса слов. Опираясь на сформированный у учащихся интерес к урокам русского языка, можно успешнее решать задачи расширения их словарного запаса, в том числе формирования у них внимания к незнакомым словам в тексте – слышимом или читаемом. Отсутствие у учащихся интереса к незнакомым словам, невнимание к ним является одной из причин, препятствующей обогащению их словарного запаса. Нередки случаи неправильного понимания смысла текста, так как учащиеся при его пересказе игнорируют непонятные слова или неправильно их понимают.

Глубокое понимание значений слов и уместности их употребления обеспечивается словарной работой. Особенность словарной работы состоит в том, что она проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности учителя. Для нормального обогащения словаря учащихся на каждый урок следует планировать работу над 5-6 новыми словами и значениями, а также работу над многозначностью, над оттенками значений, эмоциональными окрасками, сочетаемостью и особенностями употребления (5-6 слов). Важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, чтобы преподаватель управлял этим процессом и таким образом облегчал бы его для учащихся, обеспечивал правильность, полноту усвоения слов.

Обучение русскому языку в национальных школах представляет собой одну из сторон формирования двуязычия учащихся. Именно поэтому особую роль в системе обучения русскому языку играет принцип учета родного языка, находящийся в непосредственной взаимосвязи с принципом сознательной коммуникативности и словообразования.



Успешная реализация рассмотренных принципов обучения русскому языку в национальной школе возможна лишь в том случае, если в процессе обучения будет в полной мере соблюдено основное условие овладения языком – обогащение словарного запаса, наглядное представление звучащей и письменной речи. То есть в систему основополагающих принципов обучения русскому языку, наряду с принципами обогащения словарного запаса, сознательной коммуникативности и учета родного языка, входит принцип наглядности.

При обучении русскому языку эффективно могут использоваться различные виды наглядности, а именно:

аудитивная: речь преподавателя, речь мастера слов, звучащая речь по радио, по монитору, телевидению, аудиозапись;

ситуативная: наглядное представление обстоятельств, при которых происходит общение. Может быть вербальной или создаваться с помощью различных рисунков, электронных грамматических слайдов, видео и т.п.

изобразительная: художественно-изобразительная (репродукции, рисунки, иллюстрации, фотографии, скульптура, макет, видеослайды для проектора, видеофильмы, мультфильмы) и символическая, или условная (таблицы, логико-структурные схемы, схематические рисунки, графические модели, печатный текст);

натуральная: жесты, мимика.

Активно используется учителями-русистами и такой вид комплексной наглядности, как карточки, различные их виды: карточки с рисунками, фотографиями, карточки-схемы, таблицы (особенно ценные при повторении, обобщении материала); карточки-задания (письменные и устные); карточки с занимательным материалом (поговорицами и пословицами, стихотворениями, загадками и т.д.). Карточки позволяют учителю экономить время, разнообразить формы работы, охватывать работой всех учащихся, дифференцируя задания. Существенную помощь в подготовке этого вида раздаточного материала, довольно трудоемкого, учителю могут оказать учащиеся, и в первую очередь те из них, кто овладевает навыками машинописи.

К занимательным формам обучения русскому языку, проработки изучаемого материала относят нестандартные задания, сказки-загадки, юморески, словесные игры-загадки, шарады, ребусы, кроссворды, различные игровые задания с элементами соревновательности, ролевые игры. Все они, обогащая словарный запас учащихся, могут использоваться на различных этапах обучения.

При обучении учащихся национальных школ русской лексике трудным является вопрос о лексическом значении слова, так как с ним связано и правильное его понимание, и употребление его в речи. В процессе словарной работы большое внимание обращается на качественное обогащение словарного запаса учащихся, проводится работа не только по усвоению одного значения слова, но и по усвоению других его значений – прямых и переносных. Учащиеся должны познакомиться со специфическими характеристиками многозначных слов, которые важны для их усвоения и употребления в речи.



Литература

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2013. - 368 с.
2. Богуславская Н.Е., Капинос В.И. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова. - М.: Просвещение, 2013. - 240 с.
3. Буриева М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ //Current approaches and new research in modern sciences. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 61-65.
4. Буриева М. О. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ //GOLDEN BRAIN. – 2023. – Т. 1. – №. 35. – С. 55-60.
5. Эргашева, Дилфуза Камилловна, Диёр Истамов. "Концепт «мать» в концептосфере русского народа на материале пословиц и поговорок." Research and education 1.9 (2022): 423-427.
6. Ergasheva, Dilfuza Kamilovna. "The Concept of" Mother Image" in Russian Proverbs and Sayings." Miasto Przyszłości 28 (2022): 224-226.
7. Kamilovna, Ergasheva Dilfuza. "Positive and negative connotations of images of women in proverbs and sayings of the russian people." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10.3 (2022): 685-689.
- 8.Эргашева Д. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА //Current approaches and new research in modern sciences. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 77-81.

