

Проблемы Обучения Рки В Школах С Узбекским Языком Обучения

Ахмедов Нумон¹, Рустамова Гузал²

Аннотация: В последнее время в связи с развитием рыночных отношений и происходящими в стране радикальными изменениями в социально-политической жизни, заметна общая тенденция снижения интереса к изучению русского языка в школе.

Эта серьезная ошибка дает свои горькие плоды в школьном образовании. Все реже и реже слышна русская речь на переменах и на спортивной площадке, на классных собраниях, во время проведения бесед на утренней линейке и, что греха таить, порой и на уроках. Такое явление вредно для школ Узбекистана, где совместно проживают более ста народностей и где один из языков, связывающим их между собой, является русский язык.

Ключевые слова: опасная тенденция, русский язык, лексической и грамматической работы, интенсивное изучение.

Намечается опасная тенденция: наши ученики, особенно сельской местности стали не квалифицированно изучать русский язык, а значит, говорить и читать по-русски. Это конечно связано нехваткой квалифицированных кадров. Во время визита президента Шавката Мирзиёева в Кашкадарьинскую область в декабре прошлого года президент подчеркнул необходимость покрытия потребности в педагогических кадрах в учебных заведениях региона в ближайшие годы, используя внутренние возможности. Для устранения этих недостатков в нашем регионе был создан Шахрисабзский Государственный Педагогический институт, где функционирует кафедра русского языка и литературы. Институт способствует подготовке высококвалифицированных учителей для Кашкадарьинской области и прилегающих регионов. Здесь необходимо заметить, что любить свой народ и свой язык вовсе не значит стремиться к замкнутости и обособленности, предаваться размышлениям о своей исключительности. Задача каждого народа состоит в том, чтобы всячески расширять, углублять экономические, культурные, политические связи с другими народами. В этом отношении неопределимую помощь нам оказывает русский язык, который служит сплавляющим, консолидирующим, объединяющим фактором в отношениях между народами СНГ. В отличие от других языков, которые могли бы претендовать на роль языка межэтнического общения (например, арабский, турецкий и др.), русский язык сегодня обеспечивает потребность в общении не только между представителями различных национальностей в Узбекистане, но и в СНГ.

Многолетний опыт преподавания русского языка в школе подсказывает нам: проблема свободного владения русским языком не будет решена без практической направленности обучения младших школьников и до тех пор, пока ученики еще в начальных классах не приобретут прочные навыки сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

¹ Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Шахрисабзского Государственного Педагогического института

² Магистр 1-курса направления русского языка и литературы факультета «Языков» Шахрисабзского Государственного Педагогического института



Уроки русского языка в школе должны обеспечивать единство лексической и грамматической работы, связывающей все виды речевой деятельности на уроке, а также уроки русского языка и чтения.

Практическая направленность обучения детей русскому языку выражается в следующем.

1. Это, прежде всего, осуществление в учебном процессе взаимосвязи между лексикой, грамматикой, фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией. Особенно очевидна на начальном этапе взаимосвязь произношения и правописания. Грамотное и правильное письмо невозможно без умения правильно слышать и произносить звуки в слове.
2. Другая проблема, над решением которой постоянно приходится работать учителю русского языка и литературы в национальной школе, – это развитие связной речи на неродном языке. Очень важным в развитии речи учеников является формирование навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Порой ученик, свободно говорящий по-русски, затрудняется или стесняется, если предложить ему передать свои высказывания на письме – в виде небольшого сочинения-рассуждения или письма к товарищу. Чем это объяснить?

Прежде всего, тем, что учителями многих школ не выполняется принцип обучения: «Учить не просто языку, а общению на неродном (русском) языке».

Фонетика и орфоэпия находятся в тесной взаимосвязи с грамматикой и лексикой и играют важную роль во всей системе русского языка. Поэтому в процессе овладения языком большое внимание следует уделять правильному произношению. «Постановкой правильного произношения необходимо заниматься в течение всего периода обучения русскому языку, так как неправильное произношение не только затрудняет устную речь учащихся, но и отражается на их орфографии» [1, с.66]. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития человека. Чем богаче речь, тем легче высказать свои мысли, тем шире возможность в познании окружающей действительности [2, с.9].

3. Особое место в работе по развитию речи занимает лексико-фразеологическая работа.

Не секрет, что на уроках русского языка у многих учителей отсутствует целенаправленная и систематическая работа с лексикой и фразеологией. Недостаточна работа и над словарным минимумом, несмотря на то что у большинства учеников очень бедна речь, беден словарный запас [3, с.35].

Успешная словарная работа возможна при выполнении системы специальных упражнений. На школьных уроках, как известно, используются различные приемы толкования новой лексики: 1) перевод на родной язык; 2) объяснение слова с помощью синонимов или антонимов; 3) с помощью словообразовательного анализа; 4) опираясь на контекст; 5) описание значения слова с помощью словаря. Учителю самому важно определить, когда и как (какой выбрать прием) объяснения нового слова.

Следует разумному правилу: если толкование новых слов и выражений – первый этап работы над лексикой, следующим шагом является закрепление ее в устной и письменной речи учащихся.

Правильно организованная работа над ошибками является хорошим средством повышения речевой орфографической и пунктуационной грамотности. Прежде всего, очень неточно классифицируются ошибки в работах учащихся. Обычно, исправляя письменные работы своих учеников, учителя выделяют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки с помощью известных помет на полях: «галочки», «палочки» и волнистая линия. Именно эти три типа ошибок учитываются и при оценке грамотности работы как об этом говорится в «Нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных школ по русскому языку».

4. Серьезным недостатком, присущим работе многих учителей-словесников, является отсутствие творческих методов, активизирующих работу учащихся. Учителя привыкли строить урок по общеизвестной схеме (опрос, объяснение, закрепление материала),



пренебрегая активным включением учеников в учебный процесс на уроке. Речь идет о ролевых и деловых играх, об уроках-диспутах и уроках-дискуссиях. Если уроки-диспуты подходят для уроков литературы, то деловые и ролевые игры приемлемы для уроков русского языка. Назначение последних – развитие и формирование речевых навыков, которые необходимы в различных ситуациях общения [4, с.25].

Необходимо отметить, что нормальное функционирование образования, науки, экономики, вообще общение между людьми разных национальностей в республике фактически невозможно без свободного владения русским языком. Если это так, то необходимо с новой энергией и как можно скорее взяться за совершенствование учебного процесса при обучении русскому языку в узбекской национальной школе. Каждый учитель русского языка должен осознать эту высокую миссию. Традиционными должны стать в школе также недели русского языка, школьные олимпиады, викторины, конкурсы, предметные вечера и утренники, которые проводятся на русском языке. У них должна быть одна цель: научить школьников практическому владению русским языком, чтобы они, окончив среднюю национальную школу, могли свободно владеть русской речью в ее устной и письменной формах. Русский язык в Узбекистане сохраняет свою информационную ценность и коммуникативную комфортность и в новых условиях, когда современная языковая политика в Узбекистане выдвигает на первый план узбекский язык как государственный, однако русский язык продолжает оставаться языком межнационального общения.

В нашем государстве ведется работа по повышению научного уровня и эффективности преподавания русского языка узбекистанцам, создаются программы, учебники и методические исследования, в которых освещаются актуальные проблемы обучения русскому языку в узбекской школе. Однако, несмотря на довольно серьезное решение многих вопросов обучения русскому языку, ряд аспектов этой проблемы до сих пор разработан недостаточно, что сказывается на результатах обучения русскому языку учащихся узбекских школ. Поэтому в числе мер, направленных на поднятие уровня преподавания русского языка в соответствии с современными требованиями, является необходимость широкой разработки актуальных проблем преподавания русского языка в средних учебных заведениях Республики Узбекистан.

Президент нашего государства Ш.М.Мирзиёев отметил: «Великая русская культура всегда была и будет неотъемлемой частью духовной жизни узбекского общества». А ещё сообщил, что в Узбекистане будет издано 100-томное собрание «Шедевры русской классики» на узбекском языке. В планы нашей страны также входят интенсивное изучение, пропаганда русскоязычных книг. С Российской стороны договорено всемерно поощрять научные, образовательные, гуманитарные программы и обмены с максимальным использованием русского языка в интересах политической, духовной и экономической консолидации Узбекистана и России.

Литература:

1. «Методика преподавания русского языка в национальной школе» Ленинград, «Просвещение» 1990г.
2. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М.: Просвещение, 1984. - 383 с.
3. Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Система фонем русского языка.- М: Наука, 1970. - 262с.
4. Выступление президента Ш. М. Мирзиёева перед СМИ по итогам узбекско-российских переговоров.
5. Джалилова, Дилором Сирождидиновна. "Научно-Теоретические Основы Коммуникативной Речи Студентов В Интерактивной Образовательной Среде." *Miasto Przyszłości* 35 (2023): 28-31.
6. Журнал «Русский язык и литература в узбекской школе» № 3, 2000г.
7. Исматова, Юлдуз Нуъмоновна, and Асила Хамидовна Худойбердиева. "ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПЕРЕВОДА." *Zbiór artykułów naukowych recenzowanych* 62.

