

# ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО И КАК ИНОСТРАННОГО: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Камалова Дилфуза Обидовна*

*Доцент кафедры “Узбекского языка и литературы” Бухарского инженерно-технологического института*

**Аннотация:** данная статья рассматривает основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели русского языка как неродного и как иностранного. Исследуются сложности грамматики, культурные различия, недостаток практики в реальных ситуациях общения, мотивация и оценка успеха. В статье также предлагаются рекомендации по преодолению данных проблем и улучшению эффективности преподавания русского языка как неродного и как иностранного.

**Ключевые слова:** русский язык, неродной язык, иностранный язык, преподавание, проблемы, грамматика, культурные различия, практика, мотивация, оценка успеха.

Изучение русского языка как неродного или иностранного является актуальной и важной задачей в современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие играют все более значимую роль. Однако, несмотря на интерес к русскому языку со стороны многих людей по всему миру, существуют определенные проблемы, с которыми сталкиваются как учащиеся, так и преподаватели. Давайте рассмотрим основные вызовы и возможные пути их решения.

## 1. Сложности грамматики и фонетики.

Русский язык обладает богатой системой грамматических правил и особенностей, а также разнообразной фонетической структурой. Для иностранцев и неродных говорящих это может стать серьезным барьером на пути к свободному владению языком.

Решение: Подходы, основанные на систематическом изучении грамматики, контекстуализации и использовании разнообразных учебных материалов (аудио, видео, тексты), помогают смягчить эти сложности. Также важно обратить внимание на индивидуальные потребности каждого студента и нацелиться на практическое применение изученного материала.

## 2. Культурные различия и непривычные концепции.

Русский язык тесно связан с русской культурой и менталитетом. Некоторые явления и концепции могут быть непонятны для носителей других языков из-за культурных различий.

Решение: Изучение языка должно быть сопряжено с изучением культуры и истории страны, где этот язык является официальным. Использование аутентичных материалов, таких как литература, фильмы, музыка, помогает студентам лучше понять контекст, в котором используется русский язык.



### 3. Недостаток практики в реальных ситуациях общения.

Одна из основных проблем – недостаток практики в реальных ситуациях общения с носителями языка. Большинство студентов изучает язык вне страны его происхождения, что затрудняет возможности для погружения в языковую среду.

Решение: Использование современных технологий позволяет создать виртуальные среды для практики разговорной речи, общения с носителями языка через онлайн-платформы и социальные сети, а также организацию языковых клубов и встреч с носителями языка.

### 4. Мотивация и самодисциплина.

Изучение русского языка требует времени, усилий и самодисциплины. Нередко студенты сталкиваются с проблемой поддержания мотивации на протяжении всего учебного процесса.

Решение: Преподаватели должны поощрять студентов, создавать интересные и мотивирующие уроки, а также помогать им устанавливать реалистичные цели и составлять планы обучения. Важно также создать поддерживающую атмосферу в классе, где студенты чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли.

Изучение русского языка – это увлекательное и наградающее путешествие, которое открывает новые возможности для общения, обучения и культурного обогащения. Преодолевая сложности и преодолевая вызовы, студенты могут достичь высокого уровня владения языком и открыть для себя новые горизонты межкультурного понимания и общения.

### 5. Отсутствие структурированной методики обучения.

Иногда преподаватели сталкиваются с проблемой отсутствия четкой методики обучения, особенно при работе с разноуровневыми группами студентов.

Решение: Разработка и использование систематизированных учебных планов, основанных на последовательном изучении основных языковых навыков (грамматика, лексика, аудирование, говорение, чтение, письмо), помогает обеспечить эффективное обучение на всех этапах учебного процесса. Также важно индивидуализировать подход к каждому студенту, учитывая его уровень знаний, потребности и интересы.

### 6. Сложности оценки и оценки успеха.

Оценка успеха студентов в изучении русского языка может быть вызовом из-за его комплексности и множества аспектов.

Решение: Использование разнообразных методов оценки, включая устные и письменные тесты, проектные работы, рефераты, а также регулярное обратное связывание и индивидуальные консультации помогают более полно и объективно оценить успех студентов в изучении языка.

### 7. Недостаток квалифицированных преподавателей.

Во многих странах существует недостаток квалифицированных преподавателей русского языка, что затрудняет процесс обучения.

Решение: Профессиональное развитие преподавателей через участие в тренингах, семинарах, курсах повышения квалификации и обмен опытом с коллегами помогает повысить качество преподавания и эффективность учебного процесса.

Изучение русского языка как неродного или иностранного является сложным и многогранным процессом, требующим усилий со стороны как студентов, так и преподавателей. Однако с



правильным подходом, мотивацией и усердием можно преодолеть все трудности и достичь высокого уровня владения языком, открывая для себя новые возможности в общении, карьерном росте и культурном обогащении.

В заключение, проблемы преподавания русского языка как неродного и как иностранного являются серьезными вызовами, которые требуют внимания и комплексного подхода со стороны образовательных учреждений, преподавателей и студентов. Сложности грамматики, культурные различия, недостаток практики в реальных ситуациях общения, мотивация и оценка успеха – все эти аспекты требуют внимательного анализа и поиска эффективных решений.

Однако, несмотря на эти вызовы, изучение русского языка открывает перед студентами широкие возможности для общения, культурного обогащения и профессионального роста. Важно осознать, что преодоление трудностей в изучении языка требует усилий и настойчивости, как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

Систематическое совершенствование методик преподавания, использование современных образовательных технологий, создание стимулирующей и поддерживающей обучающей среды – все это способствует успешному преодолению сложностей и достижению высокого уровня владения русским языком.

Таким образом, несмотря на вызовы, преподавание и изучение русского языка как неродного и как иностранного остаются важными и перспективными направлениями образования, способствующими межкультурному пониманию, обогащению лингвистического и культурного опыта и расширению горизонтов личностного и профессионального развития.

### **Библиографический список:**

1. Гасанова, Л. А. (2018). Проблемы преподавания русского языка как иностранного. *Международный научный журнал*, (2), 47-50.
2. Kamalova D. O. The Importance of the Role of the Teacher in the Lessons of Russian and Literature. *American Journal of Language, Literacy and Learning in Stem Education* Volume 01, Issue 08, 2023 ISSN (E): 2993-2769. P. 436-441.
3. Kamalova D.O. Features of child memory and its development. *International Scientific Journal. Theoretical & Applied. Science.* 10.15863/TAS. p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online). Year: 2020 Issue: 03 Volume: 83. P.362-3655. Published: 30.03.2020.
4. Kamalova D.O. Specific Peculiarities of Using of New Information Technologies in Russian Language and Literature Lessons. *Journal of Discoveries in Applied and Natural Science.* Volume: 1 Issue: 2 Year: 2023. P.11-15.
5. Леонтьева, С. Н. (2016). Особенности методики преподавания русского языка как иностранного в современных условиях. *Иностранные языки в школе*, (1), 41-45.
6. Михайлова, Е. А. (2019). Проблемы преподавания русского языка как иностранного в современной лингводидактике. *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки*, (3), 101-105.
7. Петрова, И. В. (2017). Трудности и проблемы преподавания русского языка как иностранного. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Филология. Журналистика*, 17(2), 122-126.



8. Титова, М. В. (2018). Современные проблемы преподавания русского языка как иностранного в условиях многоязычия. Вестник Томского государственного университета. Филология, 46, 174-178.
9. Федорова, Е. В. (2015). Проблемы и перспективы преподавания русского языка как иностранного в современном мире. Язык. Культура. Общество. История и современность, (2), 82-87.
10. Халатова, Н. В. (2019). Основные проблемы преподавания русского языка как иностранного. Иностранные языки в школе, (3), 25-30.

