

## РОЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Авлиякулов А.К.*

*кандидат педагогических наук, доцент  
кафедра управления в образовании,  
Институт развития профессионального  
образования Республики Узбекистан,  
Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** В статье рассматривается роль дуального образования между профессиональными учебными заведениями и предприятиями, его преимущества, различия между дуальным образованием и традиционным образованием, отвечает интересам сторонников организации дуального образования - предприятий, работников, государства, а также тесного сотрудничества с социальными партнерами, заинтересованными в развитии двойного образования.

**Abstract:** The article examines the role of dual education between professional educational institutions and enterprises, its advantages, differences between dual education and traditional education, meets the interests of supporters of the organization of dual education - enterprises, employees, the state, as well as close cooperation with social partners interested in the development of dual education.

**Ключевые слова:** Практика, практико-ориентированное образование, практические знания, навыки, умения, компетентность, теория, дуальное образование, модернизация, наставник, профессиональное образование.

**Keywords:** Practice, practice-oriented education, practical knowledge, skills, abilities, competence, theory, dual education, modernization, mentor, professional education.

Сегодня человеческая жизнь гораздо активнее проявляется в экономической, политической, социальной и духовной сферах, затрагивая различные сферы жизни, от производства и потребления до культуры, науки и образования. В соответствии с Законом Республики Узбекистан "Об образовании" в целях создания широких возможностей для поддержки интереса молодежи к занятиям профессиями и специальностями в системе профессионального образования определена организация дуального образования. Дуальное обучение по сути означает параллельное обучение как в учебном заведении, так и на производстве. Потому что в настоящее время одна из основных проблем профессионального образования заключается в существовании разрыва между теорией и практикой. Наиболее перспективным направлением подготовки специалистов для реального сектора экономики и решения этой проблемы на сегодняшний день является дуальное образование. Признанное во всем мире дуальное обучение является наиболее распространенной формой обучения персонала, сочетающей теоретическую подготовку в учебном заведении с производственной подготовкой на предприятии. В основе обучения лежит принцип взаимосвязи теории и практики. Так что же такое дуальное обучение? Дуальная система обучения-это форма обучения, при которой учащийся получает теоретические знания в образовательном учреждении, а практические навыки-на рабочем месте в организации.

Модель дуального обучения используется в профессиональных и высших учебных заведениях и совместно финансируется коммерческими организациями и государственными органами, заинтересованными в специалистах. В Германии система дуального образования является самой популярной и показала лучшие результаты. В нем участвует подавляющее большинство предприятий Германии. Благодаря дуальной форме обучения студент получает не только



диплом о профессиональном образовании, но и проходит длительную оплачиваемую практику на предприятии. По окончании обучения обучающиеся получают гарантированную работу.

Модернизация профессионального образования в Республике Узбекистан обуславливает необходимость коренного изменения ряда традиционных подходов в системе подготовки специалистов. В настоящее время система дуального обучения является одной из наиболее эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире, она широко распространена в странах с развитой промышленностью и является базовой системой обучения более чем в 60 странах мира. В этом:

1 этап – реализация договорных отношений между образовательным учреждением и предприятием, составление плана установления контактов с социальными партнерами. Также на этом этапе анализировался государственный образовательный стандарт и требования работодателя, содержащиеся в профессиональных стандартах, для формирования дополнительных профессиональных компетенций, востребованных учащимися. Исходя из этого, обновлено содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.

2 этап – устанавливается ответственность за осуществление дуального обучения между образовательным учреждением и предприятием. На этом этапе составляется график практических занятий, определяются виды работ, выполняемых на предприятии.

3 этап - обновление элементов учебного процесса. Этот процесс будет состоять из нескольких этапов. Акцент делается на практической направленности содержания рабочих программ. Разрабатываются средства контроля и оценки (содержание заданий и критерии оценки). Обновлены комплекты учебно-методического обеспечения рабочих программ с учетом технологии дуального обучения.

4 этап - на основе разработанного пакета документов организуется и апробируется процесс дуального обучения. На этом этапе учащиеся знакомятся с корпоративной культурой производственного предприятия, работают в команде и тратят на изучение теории меньше времени, чем те, кто обучается в традиционной системе профессионального образования. Тема итоговой квалификационной работы будет сосредоточена на потенциальных потребностях работодателей. Для преподавателей предметов профессионального цикла и мастеров производственного обучения, имеющих реальную возможность обучения на предприятии, такая подготовка не редкость. Учебная часть составляет график обучения таким образом, чтобы обеспечить возможность проведения практических занятий на предприятии по согласованию с преподавателями. Практические занятия проводятся непосредственно на предприятии с участием специалистов, то есть тренеров и преподавателей учебного заведения, прикрепленных с предприятия.

Выявление проблем, быстрое реагирование. В результате внедрения в учебный процесс учебного заведения, проведения практических и лабораторных занятий для обучающихся непосредственно на производстве были получены следующие выводы:

\* это нововведение гарантирует, что выпускники без стресса смогут приступить к работе, что неизбежно для других форм обучения из-за нехватки информации и низкой практической подготовки;

\* позволяет не только научиться выполнять конкретные рабочие задачи, но и развивать умение работать в команде;

\* формирует социальную компетентность, ответственность;

\* позволяет студентам управлять своей профессиональной деятельностью;

\* в профессиональном образовании учащиеся развивают профессиональные навыки при выполнении трудовых действий.

За счет использования современных образовательных ресурсов в процессе апробации эффективных образовательно-ориентированных образовательных технологий значительно повышается скорость и качество взаимодействия учителя и ученика, что особенно важно в процессе практико-ориентированного обучения. В результате учащиеся видят в производственной среде не только свои успехи и ошибки, но и достижения и ошибки других учащихся, поэтому усваивается только наиболее успешный опыт и избегаются потенциально



**Impact Factor: 9.9****ISSN-L: 2544-980X**

ошибочные действия. Действительно, использование современных педагогических технологий ведет к повышению эффективности и практической направленности всего образовательного процесса.

Ключевые факторы успеха:

- \* Устранение разницы между теорией и практикой.
- \* Создание новой психологии будущего специалиста.
- \* Мотивация к получению знаний и приобретению навыков в работе.
- \* Взаимодействие с заказчиком с учетом требований профессиональных стандартов к будущим специалистам в области производства.
- \* Повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
- \* Качественное освоение практического материала;
- \* Обучение в реальных условиях труда.

На базе системы дуального обучения учащиеся получают глубокие знания о выбранной специальности, осознанно осваивают общие и профессиональные компетенции, приобретают практический опыт на конкретных рабочих местах, что повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда и гарантирует трудоустройство.

Различия подготовки специалистов между дуальной и традиционной формами обучения

Традиционная система обучения      Дуальная система обучения

Большая часть занятий, до 70% от общего количества учебного времени, проводится в помещениях учебного заведения      Обучение аудитории сокращается до 30% от общего времени обучения

Практика развития составляет 25 - 30% от общего количества учебного времени      Обучение аудитории сокращается до 30% от общего времени обучения

Производственная практика, предприятия - не отвечающие требованиям работодателей

Объем развивающей практики вырос до 60-70% от общего объема учебного времени

Навыки формируются в соответствии с государственным образовательным стандартом образовательного профиля Образовательная программа, учебный план составлены в соответствии со стандартом образования, профессиональными стандартами и потребностями реального работодателя-партнера

Практика разработки не отвечает необходимым потребностям предприятий Производственная практика основана на индивидуальном подходе и максимально приближена к реальным условиям деятельности предприятия

Краткосрочная практика не позволяет формировать корпоративную культуру      Полное знакомство с корпоративной культурой предприятия

Обучение осуществляется за счет государства или самого учащегося Предоставление стипендии от партнерского предприятия

Тема курсовых, итоговых квалификационных работ, отдельных проектов часто не отражает специфики производства      Тема курсовых, итоговых квалификационных работ, отдельных проектов ориентирована на потенциальные потребности предприятия - партнера

Наставничество часто формализуется только во имя      Деятельность наставника рассматривается как часть партнерства, регулируемого обоими

Таким образом, базовая содержательная концепция системы профессионального образования "дуал" базируется на усилении практической направленности подготовки специалистов путем синтеза учебно-производственных процессов, что существенно повышает возможности профессиональной мобильности выпускников образовательных учреждений.

Эта система является эффективным и гибким механизмом, позволяющим готовить высококвалифицированных специалистов, востребованных предприятиями различных сфер деятельности в условиях современной рыночной экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



**Impact Factor: 9.9**

**ISSN-L: 2544-980X**

1. Закон Республики Узбекистан "Об образовании" от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637.
2. Авлиякулов А.К. Дуальное обучение в системе профессионального образования. Т.: "Издательство Наука и техника-типография" -2024г. 136 стр.
3. С.Северов В. Г. Тенденции и проблемы развития профессиональной подготовки практикоориентированных кадров для сферы малого бизнеса. Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 6. – С. 47-54.
4. Madayev, O., Sobirov, A., Xolmanova, Z., Toshmirzayeva, S., Ziyodullayeva, G., & Shamsiyeva, M. O'zbekiston Respublikasi Oliy Va O 'Rta Maxsus Ta'lim Vazirligi.

