

Ценностные Приоритеты Непрерывного Педагогического Образования В Условиях Его Трансформации

Хакназарова Нилуфар Куранбаевна¹

Аннотация: В статье представлены сведения о ключевых ценностях непрерывного педагогического образования, его роли в подготовке педагога к различным изменениям, повышение адаптационного потенциала к различным трансформациям, развитие способности принимать независимые, оптимальные решения, чтобы положительно менять себя и общество, в котором он живет.

Ключевые слова: ценность, личность, трансформационные процессы, трансфессионал, образовательный ресурс, процесс гуманизации и гуманитаризации образования, патриотизм, ценность гуманитарная, государственная, общественная, гражданская, личностная.

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что категория ценность вступает предметом теоретических исследований во многих науках: педагогика, психология, социология, экономика, философия и др. Представители каждой науки по-своему рассматривают понятие ценность, но большинство исследований посвящено социальным, демократическим, консолидирующим ценностям, влияющим не только на функционирование человека в социуме, но и на консолидацию общества [Харисова И.Г.]. Об этом свидетельствует также различные интерпретации понятия ценность:

фундаментом ценности является идеал - идея, содержание которой выражает нечто значимое для человека [Чекалева Н.В., Алексеева Т.Ю.];

ценностью отрекомендовывают все объекты окружающего мира, которые могут удовлетворить потребности [Крупченко А.К.];

ценность является промежуточным, опосредующим звеном между интересами и потребностями [Соловьева Е.В., Никуленкова О.Е.];

ценность как осознанный и консенсусный смысл [Шипилина Л.А.].

А.Л. Фроленкова полагает, что учебно-познавательная деятельность в условиях современности призвана помочь человеку быстро адаптироваться к превратностям настоящего, научиться учиться, ориентироваться среди большого объема информации, и, в то же время, не потерять связь с традициями, духовными достояниями предыдущих поколений. Такой человек, должен не только выжить в условиях эпохи информатизации, глобальных трансформаций, но и своей деятельностью, своими ценностными ориентациями и мировоззренческими ориентирами способствовать устойчивому развитию мирового сообщества.

Ключевой ценностью является личность, поскольку развитие именно ее потенциала, процесс ее творческой самоактуализации признается безальтернативной целью и общественного развития, и функционирования системы образования. Более того, этот тезис приобрел нормативный характер, поскольку требование направленности образования на всестороннее развитие человека содержится во Всеобщей декларации прав человека.

¹ Доктор философии по педагогическим наукам (PhD), научный соискатель Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, Ташкент



Указанная особенность предусматривает приоритетность гуманитарных ценностей системы образования. Именно их развитием предопределяется процесс гуманизации и гуманитаризации образования на современном этапе как главное направление развития системы образования. Решающее значение приобретают два аспекта. Первый предполагает не только формирование определенной системы знаний, но и развитие духовности в контексте гармоничного взаимодействия всех индивидуальных процессов мировосприятия. Особое значение здесь приобретает формирование этически обусловленной мотивации обучения, ориентированной на самоактуализацию системы индивидуальных ценностей и гуманистических характеристик системы отношений между преподавателем и студентом. Второй аспект предполагает ориентацию на преодоление технократической природы современного обучения [Фроленкова А.Л.].

Х.Б. Цакаева считает, что ценность образования необходимо рассматривать с трех позиций:

как ценность государственную;

ценность общественную; ценность личностную.

Первые две ценности образования отражают коллективную, групповую значимость этого культурного феномена. При этом, в последнее время приоритет отдается личностной ценности образования, индивидуально мотивированному, предвзятому отношению человека к его уровню и качеству.

Исходя из происходящих изменений, трансформационных процессов существует необходимость в переосмыслении образовательного идеала. Им должен вступать такой образ, который способен удовлетворить запросы и требования современного социума, рассматриваться с позиции активной, креативной личности, которая находится в постоянном поиске новых способов и видов деятельности, презентует способность генерировать новые идеи. Она не потребитель, а создатель социально значимых знаний, поскольку в процессе обучения постоянно делает открытия, исследует, пытается решить свои образовательные проблемы в контексте существующих социальных реалий, то есть раскрывает собственный творческий потенциал, творит мир и себя в нем [Цакаева Х.Б.].

Современная образовательная деятельность, как полагает Е.А. Колоколова, предстает творческим коммуникативным действием, которое связано не только с передачей известных, но с продуцированием новых смыслов. В образовательную деятельность постоянно вовлекаются волевые, физические и духовные усилия человека, в котором субъекты учебного взаимодействия имеют возможность наиболее полно реализовать свой потенциал, морально совершенствоваться и развивать в соответствии с требованиями времени необходимые способности, умения и навыки.

Процесс познания предстает как процесс самопознания, самосоздания, самостройки, самопроектирования участника образовательного взаимодействия и социальной среды, в которой он находится. Создаются условия для стимулирования мотивационно-познавательного механизма самости личности, реализуются ее Я-концепции. Образовательным продуктом является человек - трансфессионал. Трансфессионал - это прежде всего навигатор, который ведет поиск, идет по лабиринту, траектории своего образования. Он постоянно себя проблематизирует, не останавливается на какой-то определенной позиции тем самым формируется представление о сетевой образовательной коммуникации как пространстве, в котором конкретный человек становится субъектом, который выбирает сугубо свой вариант собственного образования. Он является собственным предпринимателем своего образования, изменяя свою профессиональную и культурную идентичность [Колоколова Е.А.].

Согласно позиции И.А. Демидовой, человек живет полноценной жизнью при условии, что он включен в настоящую познавательно-практическую деятельность, в которой способен использовать как наиболее полно весь спектр своего внутреннего потенциала, выявить многогранность собственной личности и тому подобное. Происходит своеобразное единение



внутреннего мира человека с внешними объективными реалиями, что предопределяет новое видение, понимание, переживание, проживание мира внешнего, очерчивает его дальнейшие горизонты развития. В сегодняшних условиях образовательный ресурс все больше появляется и как прагматичный стратегии преобразования и совершенствования человеческой жизни, то есть он не только реагирует и отвечает на коллективные запросы и представления эпохи, но и очерчивает ориентиры ее дальнейшего развития. Знания, приобретающие черты вероятности, вариативности, открытости для интерпретаций будут идти не только в ногу со временем, но и преодолевать границы современности, создавая возможности для дальнейшего развития общества и для реализации в нем потенциала каждой личности. Они носят опережающий характер и являются стержнем образования будущего. Изменения в образовании, спроектированные на будущее, являются адекватными не только тем сдвигам, которые происходят уже в обществе, но и нацеливают социум на новые изменения, проектируют контуры его будущего развития. Не социум подтягивает образование к своему уровню развития, а образование проектирует новые горизонты общественного прогресса [Демидова И.А.].

По мнению Б.В. Марков, современное общество, богатое на трансформационные процессы определяет главным фактором развития производство и применение информации. Сторонники теории информационного общества связывают его становление прежде всего с доминированием «четвертого» (информационного) сектора экономики. В частности утверждают, что капитал и труд, которые являются основой индустриального общества, уступают место информации и знанию в обществе современного формата.

Определяющие принципы информационного общества должны быть заложены в образовании уже сейчас. Это актуализирует опережающую функцию развития системы образования в современном обществе, обусловленную прежде всего качественно новым уровнем детерминативного влияния системы образования на формирование реалий информационного общества, которое определяется не столько состоянием материального, сколько характером духовного производства и может стать реальностью лишь вследствие имплементации, практического воплощения соответствующих образовательных приоритетов на уровне общественного бытия. Учитывая все это становится понятным, что наибольшее значение для успешного развития системы образования в условиях трансформационных процессов имеет аксиологический аспект новой парадигмы образования - новой системы ценностей и отношений между преподавателем и студентом [Марков Б.В.].

А.А. Хасанов полагает, что нынешний этап формирования общества требует прежде всего активизации гражданского воспитания как основы социализации, развития личности, способной к демократизации общественной жизни на принципах равенства, взаимной ответственности и чувства собственного достоинства. Воспитание гражданских ценностей должно помочь молодым людям преодолевать апатию, научить осуществлять гражданскую деятельность, решать социальные проблемы. Формирование гражданских ценностей - это процесс усвоения личностью социокультурного опыта, который позволяет человеку чувствовать себя юридически, социально, морально и политически дееспособным.

Характеризуя подсистему гражданских ценностей, автор относит к ней следующие ценности:

патриотизм - любовь к родной земле, к своему народу, государству;

интерес к истории родного края;

уважение к выдающимся людям, героям, которые верно служили народу;

деятельное участие в сохранении и приумножении традиций народа;

национальное сознание и самосознание - стремление к идентификации со своим этносом, нацией, толерантное отношение к другим этносам;

правовые ценности - правовая воспитанность, законопослушность, правовая культура;



должное отношение к национальной культуре [Хасанов А.А.].

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что современное педагогическое образование стремится к реализации гуманистически направленного обучения, которое направлено на формирование системы таких жизненных ценностей как здоровье, познание, уверенность в себе, ценностное отношение к людям, миру. Все это несомненно имеет положительное влияние на интенсивность и устойчивость мотивации к учебно-познавательной деятельности, непрерывному развитию на протяжении всей жизни педагога, а через усвоение основных ценностей создается некий базис, фундамент для формирования и дальнейшего развития мотивов профессиональной направленности педагогических кадров. Многочисленные исследования свидетельствуют, что образованность не является средством формирования человека в целом, она создает личность в конкретном обществе, соответствующего его актуальным потребностям, который осознает цели его развития и служит их реализации. Исходя из этого, ценность непрерывного педагогического образования заключается в том, что оно, с одной стороны, подготавливает педагога к различным изменениям, повышает его адаптационный потенциал к различным трансформациям, а с другой – развивает у специалиста способность принимать независимые, оптимальные решения, чтобы положительно менять себя и общество, в котором он живет.

Результаты исследования показывают, что ценности положительно влияют на интенсивность и устойчивость мотивации к учебно-познавательной деятельности, на непрерывное развитие педагога на протяжении всей его жизни, а за счет усвоения базовых ценностей создается определенный фундамент для формирования и дальнейшего развития мотивов профессиональной ориентации педагогических кадров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Харисова И.Г. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства. // *Science for Education Today*. - 2021. - Т.11. - №5. - С. 7-25.
2. Фроленкова А.Л. Опыт развития ценностных ориентаций будущих педагогов в процессе освоения программы бакалавриата. // *Педагогика и просвещение*. - 2023. - №2. - С. 10-21.
3. Цакаева Х.Б. Педагогические средства формирования у студентов ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни. // *Современное педагогическое образование*. - 2021. - №3. - С. 158-163.
4. Колоколова Е.А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих преподавателей. // *Материалы 66-й студенческой научно-практической конференции инженерного факультета ФГБОУ ВО Самарский государственный аграрный университет*. - 2021. - С. 433-436.
5. Демидова И.А. Характеристика ценностных ориентаций в современных педагогических исследованиях. // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. - 2020. - №4. - С. 10-14.
6. Марков Б.В. Высшее образование перед вызовом сетевого общества: философские сюжеты. // *Высшее образование в России*. - 2021. - №2. - С. 100-111.
7. Хасанов А.А. Цифровизация образования на современном этапе развития информатизированного общества. // *Scientific progress*. - 2021. - Т.2. - №1. - С. 300-308.

