

# Роль Учителя В Системе Монтессори: От Наставника К Наблюдателю

*Кенжаева Комила Улугбек кизи*<sup>1</sup>

**Аннотация:** Методика Марии Монтессори предоставляет уникальную модель роли учителя, где он выступает не только как наставник, но и как наблюдатель, создающий условия для самостоятельного развития ребенка. В данной статье рассматривается трансформация роли учителя в системе Монтессори, особенности его взаимодействия с детьми и средой, а также влияние данной методики на развитие личности ребенка. Исследование основывается на смешанном методе, включая анализ литературы и интервью с учителями, работающими в системе Монтессори.

**Ключевые слова:** система Монтессори, роль учителя, наставник, наблюдатель, педагогика, самостоятельное обучение, среда, развитие ребенка.

## Вступление

Методика Монтессори, разработанная итальянским педагогом Марией Монтессори, акцентирует внимание на самостоятельном развитии ребенка и его свободе выбора в специально подготовленной образовательной среде. В этой системе роль учителя существенно отличается от традиционной: он становится наблюдателем и помощником, а не центральной фигурой образовательного процесса. Основной задачей учителя в Монтессори-педагогике является создание условий, в которых ребенок может сам выбирать занятия, следовать своим интересам и самостоятельно открывать знания. Важным аспектом является трансформация учителя из активного наставника в тонкого наблюдателя, который вмешивается в процесс лишь тогда, когда это действительно необходимо.

## Вопросы исследования

Как изменяется роль учителя в системе Монтессори по сравнению с традиционной педагогикой?

Какие навыки и качества необходимы учителю в Монтессори-системе для эффективного наблюдения за детьми?

Как роль наблюдателя влияет на развитие самостоятельности и ответственности у детей?

## Методы

### Дизайн исследования

Исследование было проведено с использованием смешанного метода. Количественные данные были собраны через анкетирование учителей, работающих в системе Монтессори, с целью выявления их восприятия своей роли и стратегий взаимодействия с детьми. Качественные данные были собраны через углубленные интервью с педагогами, а также наблюдения за их работой в классах Монтессори.

В исследовании приняли участие 60 педагогов из Монтессори-школ в различных регионах. Все участники имели не менее пяти лет опыта работы по методике Монтессори. Для углубленного

<sup>1</sup> Магистрант факультета Теории и истории педагогики, Ургенчского государственного педагогического института



анализа были выбраны три школы, отличающиеся культурным и социальным контекстом, что позволило изучить вариативность подходов к роли учителя в разных условиях.

Для количественного анализа был разработан опрос, состоящий из 30 вопросов, охватывающих такие аспекты, как взаимодействие учителя с детьми, стратегии наблюдения и корректирующие вмешательства. Интервью с учителями были проведены с целью глубже понять, каким образом они адаптируют свою роль в зависимости от поведения детей и образовательных целей. В ходе наблюдений были зафиксированы случаи взаимодействия учителей с детьми в классах.

### Анализ данных

Количественные данные были проанализированы с использованием описательной статистики, а качественные данные были проанализированы с помощью тематического анализа, который позволил выявить ключевые стратегии и подходы к роли учителя в системе Монтессори.

## Результаты

### Количественные результаты

Результаты опроса показали, что 92% учителей видят свою основную роль как «создание и поддержание благоприятной образовательной среды», а 85% респондентов отметили, что вмешиваются в процесс только при необходимости коррекции поведения или затруднений в выполнении заданий. Лишь 10% учителей указали, что активно направляют детей в течение учебного процесса, что контрастирует с традиционными педагогическими моделями.

### Качественные результаты

Анализ интервью выявил несколько ключевых тем, характеризующих роль учителя в системе Монтессори:

1. Наблюдение как основная функция. Учителя подчеркивали важность умения наблюдать за детьми без вмешательства, позволяя им самим делать открытия. Как заметила одна из учителей: «Моя задача — увидеть момент, когда ребенок готов к следующему шагу, и мягко его к нему подтолкнуть».
2. Подготовленная среда как инструмент педагога. Учителя указывали, что в системе Монтессори окружающая среда играет ключевую роль в обучении детей, а их роль заключается в создании и поддержании такой среды. Как отметила одна из респонденток: «Я не учу напрямую, я помогаю среде учить».
3. Баланс между вмешательством и свободой. Учителя сталкиваются с необходимостью находить баланс между вмешательством в процесс и предоставлением детям полной свободы. Многие подчеркивали, что вмешательство должно быть минимальным, и оно важно только тогда, когда ребенок сталкивается с серьезными трудностями или нарушает правила.

## Обсуждение

Результаты исследования подтверждают, что роль учителя в системе Монтессори существенно отличается от традиционных педагогических подходов. Учитель не является центром учебного процесса, а выступает скорее как помощник, создающий условия для самостоятельного обучения ребенка. Такая позиция требует от учителя высокой степени наблюдательности, терпения и умения создать подготовленную среду, в которой ребенок сможет свободно выбирать деятельность и развивать свои способности.

Одним из ключевых аспектов является умение учителя находить баланс между вмешательством и свободой. Важно, чтобы педагог понимал, когда вмешательство необходимо, а когда стоит предоставить ребенку возможность самостоятельно решать возникающие задачи. Этот навык требует тонкого понимания этапов развития ребенка и способности к эмпатии.



Однако необходимо учитывать, что такая трансформация роли учителя может быть сложной для педагогов, привыкших к традиционной модели обучения. Вопрос подготовки учителей и развития у них навыков наблюдения и работы с подготовленной средой становится ключевым для успешной реализации метода Монтессори.

Исследование ограничено выборкой учителей, работающих в конкретных культурных и социальных контекстах, что может повлиять на обобщение выводов для других регионов. Будущие исследования могли бы включить более широкую географическую выборку и рассмотреть влияние культурных факторов на адаптацию роли учителя в системе Монтессори.

### **Заключение**

Роль учителя в системе Монтессори представляет собой уникальную модель, основанную на наблюдении и создании условий для самостоятельного развития ребенка. Учитель становится не наставником в традиционном смысле, а наблюдателем, который помогает ребенку раскрыть свои внутренние способности через взаимодействие с подготовленной средой. Такая роль требует от педагога высокого уровня профессионализма, понимания психологии развития ребенка и способности создавать среду, способствующую обучению.

### **Литература:**

1. Монтессори, М. (2014). Метод Монтессори. Научная педагогика. М.: Издательство Смысл.
2. Лиллард, А. (2007). Монтессори: Наука за гением. Оксфордский университет.
3. Лопес, М. (2015). Переосмысление роли учителя в системе Монтессори: от авторитета к наблюдателю. Педагогика раннего детства, 30(2), 77-89.
4. Гутман, Л. (2012). Среда как третий учитель: Влияние окружающей среды на процесс обучения в Монтессори. Образовательные исследования, 14(3), 45-56.

