

Русский Язык В Поликультурном Мире

Косимов Алижон Рахматович¹, Иминова Хумора Мухамадиса кизи², Юсупова Нозигул Акмал кизи³

Аннотация: В статье рассматривается язык, который является важным для формирования и существования знаний человека о мире. Отражая в процессе деятельности объективный мир, человек фиксирует в слове результаты познания. Совокупность этих знаний, запечатленных в языковой форме, представляет собой то, что в различных концепциях называется то как «языковой промежуточный мир», то как «языковая репрезентация мира», то как «языковая модель мира», то как «языковая картина мира». В силу большей распространенности мы выбираем последний термин. Культурно-исторический процесс находит свое выражение в культурных явлениях, которые становятся духовным богатством. Каждая культура формируется в исторических и природных условиях, создает свою картину миру, свой образ человека и свой язык общения, имеет свою языковую систему, с помощью которой её носители общаются друг с другом, однако не только в этом заключается назначение и роль языка в поликультурном образовании и культуре. Посредством языка люди передают информацию, знания, обычаи, нормы поведения, идеи, чувства, ценности, так происходит социализация, которая выражается в усвоении культурных норм и освоении социальных ролей, без которых человек не может жить в обществе.

Ключевые слова: слово, язык, воспитательная функция, поликультурная среда, система ценностей, личность, языковое пространство.

Язык есть важнейший способ формирования и существования знаний человека о мире. Язык тесно связан с мышлением и сознанием человека в целом. Интеллектуальная деятельность и язык представляют собой единое целое. В силу необходимости мышление всегда связано с единицами языка, без них мысль не сможет достичь отчетливости и ясности, представление не сможет стать понятием. Слово возникает на основе субъективного восприятия предметов внешнего мира человеком. Воспринятая языком мысль становится для нашей души объектом и поэтому производит на нее воздействие уже извне. Мысль, став словом, соприкасается с внешним миром [1, с.228]. Успех речевого мышления нации зависит от уровня культуры в обществе, от степени обработанности литературного языка и степени распространённости литературного языка в речи отдельных членов языкового коллектива, от уровня взаимопонимания интеллигенции и других общественных групп. Язык, быстро реагирующий на потребности мышления, способствует ещё большему расцвету мысли, позволяет сделать крупные интеллектуальные открытия и распространить высокую культуру в широких общественных кругах [2, с.29-31].

Овладевая языком и, в частности значением слов, носитель языка начинает видеть мир под углом зрения, подсказанным его родным языком, и сживается с концептуализацией мира, характерной для соответствующей культуры. В этом свете концепты языка формируют образ мышления человека. Совершенствование языка посредством методики преподавания определяется реалиями современного языкового пространства, существующего в ближнем и дальнем зарубежье, а также социально-экономическими и психолого-педагогическими факторами, что обуславливает актуальность.

Основная цель, которая ожидается от воспитательной функции, заключается в понимании национальных задач, формулировании и выработке решений, которые послужат сохранению материального и духовного богатства, а традиций, обычаев, ценностей и национальных особенностей языка, а также их передаче из поколения в поколение. Воспитание культуры ярко проявляется в сохранении традиций, обычаев, ценностей и национальных особенностей языка, а также в их передаче из поколения в поколение. Воспитательная функция выполняет свои задачи с использованием национальной культуры.

Практическую значимость определяет заботу о родном языке по отношению к языкам мира, который хранит национальную культурную традицию, передаёт новым поколениям нравственные ценности народа. Зная богатства родного языка можно легко ориентироваться в новой информации, постоянно поступающей к человеку, различать слова и стоящее за ними содержание.

В век глобализации поликультурное образование является одной из составляющей единицей при изучении русского и иностранных языков. Особое место русскому языку отведено как важнейшему языку науки и мировых систем коммуникации, специфическому учебному предмету, неотделимому от проблем экономики, политики, культуры и в нашей стране. Признание его официального статуса, даже как языка межнационального общения, –

¹ Старший преподаватель кафедрой русской филологии ФерГУ

² Магистрант 1 курса литературоведения ФерГУ

³ Магистрант 2 курса лингвистики ФерГУ

позволяет ему сохранить свою высокую нормативность, которая сложились благодаря уникальной социальной обстановке на протяжении всего периода истории русского языка в странах мира.

Поликультурное образование является одной из составляющей в сфере формирования личности. Профессор Г.П. Выжлецов отмечает, «поскольку культура есть практическая реализация общечеловеческих и духовных ценностей в людских делах и отношениях, то неразвитость ценностного сознания и является одним из главных признаков кризиса культуры и самого общества» [3]. Отметим, что «в российском обществе преобладает не просто неразвитое ценностное сознание, оно у наших людей существенно иное по содержанию, чем на Западе» [3] - отмечает профессор Г.П. Выжлецов. В настоящее время существенно перемещение внимания на аспекты ценностей формируется утверждением в сознании людей нового политического мышления, новыми социальными реальностями.

При изучении, анализе и сопоставлении культурных и нравственных ценностей, выработанных многовековым человеческим опытом [4], попытки найти между ними какую-нибудь связь, показать их взаимоотношения часто приводили к возвышению общечеловеческого за счет национального или к формальному признанию их равноправия. Вместе с тем, «демаркационная линия», между национальным и общечеловеческим сглаживается, национальное не только не отмирает, но и расширяется, впитывая в себя новые ценности под влиянием глобализации [5, с.16]. Как известно, общество не может гармонично развиваться без развитой духовной жизни. В переходные периоды, когда происходят коренные преобразования в политической и экономической сферах, важно иметь в виду и духовную сторону, которая более чувствительна к подобного рода изменениям.

В Центральной Азии существует общность исторических и этнокультурных факторов развития народов региона, что обуславливает наличие схожих национальных интересов субъектов региона. В данном случае термин «схожие» не аутентичен понятию «одинаковые», это, скорее всего совпадения, которые позволяют идентифицировать интересы [6, с.18].

Поликультурная среда представляет собой процесс языковых контактов способных объединить народности, народы и нации. Профессор Н.Н.Болдырев отмечает, что «антропоцентричность является неотъемлемым, универсальным свойством языка, не зависящим от культурных и национальных различий, причём антропоцентричность языка проявляется на всех уровнях языковой системы и связана с выбором различных средств при передаче сходных смыслов в рамках одного языка или разных языков» [7, с.16].

Общим направлением для русского языка является переориентация социально-нравственной проблематики на нравственно-философскую, которая определяет философскую и лингвистическую специфику применения дефиниции «языковая картина мира». Ей присущи общие черты: стабильность образа жизни; устойчивая система ценностей. По мнению академика Ю.Д. Апресяна Языковая картина мира - это «зафиксированная в языке, и специфичная для данного языкового коллектива схема восприятия действительности», «определенный универсальный и в то же время рационально специфичный способ восприятия и организации (концептуализации) мира, в котором выражаемые значения складываются в единую систему взглядов (коллективную философию), которая навязывается в качестве обязательной всем носителям языка». [8, с.426]. Каждый язык по-своему членит мир, т.е. имеет свой способ его концептуализации. Отсюда заключаем, что каждый язык имеет особую картину мира, и языковая личность обязана организовывать содержание высказывания в соответствии с этой картиной. И в этом проявляется специфически человеческое восприятие мира, зафиксированное в языке.

Высокие достоинства русского языка создаются его огромным словарным запасом, широкой многозначностью слов, богатством синонимов, неисчерпаемой сокровищницей словообразования, многочисленностью словоформ, особенностями звуков, подвижностью ударения, четким и стройным синтаксисом, разнообразием стилистических ресурсов.

Пытаясь решить проблему самобытности народа, отечественные философы использовали понятия «душа», «душа общественного целого», «характер народа» и др. Все они могут быть использованы как синонимы национальных образов мира, своеобразных культурных укладов разных народов. Эти понятия позволяли отечественным философам исследовать то, что сегодня определяют, как менталитет.

Особенности языкового пространства обуславливают востребованность стратегических и тактических изменений при изучении русского языка, которые способствовали бы повышению качества обучения.

К ним можно отнести:

- существующее противоречие между необходимостью использования новых и сохранения эффективных традиционных методик, проверенных опытом преподавания;
- снижение грамотности у молодежи как результат потери интереса к чтению и влияния активизации общения в социальных сетях посредством сленга и смс-сообщений;
- изменение статуса русского языка, вариативность интереса и престижа русского языка в современной поликультурной языковой ситуации и в разных аудиториях - моно- и полиэтнических;
- стремление преподавателя творчески «выстраивать» траекторию личностного профессионального развития и необходимость соблюдать нормативные требования образовательных стандартов;

- активное проникновение информационных и коммуникативных технологий в различные сферы жизни современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование.

Следует отметить, что перечисленные особенности языкового пространства оказывают влияние, как на преподавателей, так и на обучающихся. Русский язык в поликультурной среде выполняет новую историческую миссию, связанную с необходимостью осуществления поликультурной коммуникации. Русский язык особенно востребован в странах СНГ, где ощущается необходимость использования средства общения на стыке культур разных национальностей. Образовательная среда в поликультурном мире создаёт благоприятную почву для формирования языковой личности, способной сделать осознанный выбор своего дальнейшего образования и профессиональной деятельности в зависимости от личных устремлений, способной адаптироваться в любой национальной среде и в среде любой деятельности, в том числе в среде образовательной деятельности, разумно сочетая её логическую и эмоциональную составляющие.

Литература

1. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006, 288 с.
2. Баева И.А. Психология безопасности – новое направление психологических исследований в образовании и социальном взаимодействии. –М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2006. – С. 29-31.
3. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996.
4. Казанов Х.М. Трансформация ценностных ориентаций в современном российском обществе: Автореф. дисс. ... докт. философ. наук. — Нальчик 2002. <https://www.dissercat.com/content/transformatsiya-tsennostnykh-orientatsii-v-sovremennom-rossiiskom-obshchestve>.
5. Акобиров С.Р. Соотношение национальных и общечеловеческих интересов в обеспечении национальной безопасности: Автореф. дисс. ... канд. полит.наук. – Ташкент, 2005.С. 16.
6. Акобиров С.Р. Соотношение национальных и общечеловеческих интересов в обеспечении национальной безопасности: Автореф. дисс. ... канд. полит.наук. – Ташкент, 2005. С. 18.
7. Boldyrev N.N. Antropotsentrichnost' yazyka s pozitsii raznykh kul'tur [Language anthropocentricity from the perspectives of different cultures]. Materialy III mezhdunar. nauch. konf. "Filologiya i kul'tura". V 3 ch. Ch. 1 [Proceedings of the 3rd international scientific conference "Philology and culture". In 3 parts. Part 1]. Tambov, 2001, pp. 15-20.
8. Апресян Ю.Д. Языковая картина мира и системная лексикография. – М.: Языки славянских культур, 2006. – 426 с.