

## Внедрение Рассказов И Игр В Начальное Образование

*Абдукадилова Гулбахор Бекмуратовна<sup>1</sup> Исроилова Эзола Акмаловна<sup>2</sup>*

**Аннотация:** В этой статье особое внимание будет уделено использованию игр и рассказов на уроках английского языка в начальных классах и теоретической и практической значимости того факта, что это более полезно для детей, более интересно и интерактивно, чем предыдущие традиционные процессы урока. Использование игр и рассказов в начальном образовании побуждает учащихся изучать иностранный язык, облегчает его и влияет на развитие всех навыков учащихся: эмоций, сознания, воли, поведения, общения и, в то же время, развивает способность работать в группе или самостоятельно.

**Ключевые слова:** начальное образование, иностранный язык, игры и рассказы, теоретические и практические аспекты, интерактивность, методы обучения.

Процесс изучения второго языка прекрасен, но может быть и требовательным. Использование различных методов в развитии английского языка становится все более современным, например, с помощью различных игр и историй, с помощью современных технических средств, умственных упражнений и т.д. Очень важно преподавать английский язык с начальной школы, формировать у учащихся навыки изучения языка, не заставляя их скучать, особенно при преподавании языка, не снижать их интерес к языку, это требует дальнейшего самообучения и интерактивного общения со стороны учителей. Игры и рассказы - это весело, и, конечно же, детям нравится в них играть. Это само по себе является веским аргументом в пользу включения их в класс EFL. Игра в игры - жизненно важная и естественная часть взросления и обучения. С помощью историй и игр дети экспериментируют, открывают для себя окружающую среду и взаимодействуют с ней. Игры и рассказы также хорошо подходят для повторных упражнений, помогая учащимся запоминать материал в приятной, занимательной форме. Методы, которые нетрудно преподавать английскому языку в классах начального образования, легко и быстро запоминаются, дадут больше преимуществ. Согласно Кэрриеру (Carriger, 1980), "Игры повышают мотивацию учащихся таким образом, что они получают такое удовольствие от обучения, что могут и не осознавать, что делают это"

В настоящее время английский язык становится все более и более важным. Поскольку английский не является их родным языком и незнаком им, преподавать английский язык молодым учащимся непросто. Чтобы молодые студенты были заинтересованы и мотивированы изучать английский язык, у преподавателя должно быть достойное и увлекательное знакомство с техникой английского языка. Существует множество способов познакомить учащихся начальных классов с английским языком. Один из них заключается в использовании игр и рассказов. Эрсоз [1] сказал, что игры могут быть использованы для отработки всех языковых навыков, и их можно использовать для отработки многих видов общения. Учащиеся начальных классов любят играть, и они участвуют в игре с большим энтузиазмом и готовностью, чем в любых других классных заданиях. Тем не менее, игры и рассказы иногда воспринимаются как развлекательные мероприятия, играя в которые дети на самом деле не учатся. Учащиеся в целом учатся лучше, когда они активны. В некоторые рассказы и игры играют парами или

<sup>1</sup> Старший преподаватель Интегрированный курс кафедры английского языка №1 Узбекский государственный университет мировых языков

<sup>2</sup> Студент магистратуры Факультет английского языка и литературы Узбекский государственный университет мировых языков



небольшими группами; в другие играют всем классом. Мы знаем, что игры и рассказы часто используются в качестве короткой разминки или когда в конце урока остается немного времени. Учащиеся начальных классов с удовольствием играют в игры и рассказывают истории. Как только учитель выяснит, какие игры работают лучше всего, эффективный учитель сможет использовать эти игры как средство заставить учеников сосредоточиться на задаче. В начальной школе многие ученые по внедрению рассказов и игр провели ряд исследований. Например, "Использование игр в начальных школах для эффективного преподавания грамматики" [2] (Mustafa. M. P, 2014), "Влияние онлайн-игр на изучение английского языка" [3], (Ashraf, H., Motlagh, F. G., & Salami, M, 2014) и другие. Все эти исследовательские знания были научно обоснованы и использованы в начальном образовании.

"Об игре часто говорят так, как будто это облегчение от серьезного обучения. Но для детей игра - это серьезное обучение. Игра - это действительно работа детства". Фред Роджер [4]. В этом месте в педагогике появляется понятие "Игровые педагогические технологии". Она получила широкое распространение в настоящем. Термин "игровая педагогическая технология" относится к разнообразным техникам и способам структурирования образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Согласно результатам практического тестирования среди учащихся начальной школы, переход от различных игр и рассказов к урокам является более массовым, приятным и экономящим память, чем обычный подход к курсу. Одним из лучших методов обучения детей младшего возраста в классе является использование игровых технологий, которые позволяют учителям сделать как работу учащихся на творческом и исследовательском уровне, так и обычные уроки интересными и увлекательными. Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и обучения зависит от понимания функций учителя и классификации педагогических игр. Г. К. Селевко классифицировала развивающие игры по таким критериям, как: сфера деятельности, характер педагогического метода, игровая стиль, тематика, игровая среда.

Могут быть следующие группы игр:

образование, тренинг, мониторинг и обобщение;

1. информативный, образовательный, социализирующий;
2. репродуктивный, продуктивный, творческий;
3. коммуникативный, диагностический, психологический.

Очевидно, что использование спичек в начале занятия, в практической части, а также во время повторения является успешным, потому что внимание детей должно быть сосредоточено на протяжении всего теоретического компонента.

Гонка на доске, например. Независимо от того, взяты ли термины из урока, который вы только что провели, или из того, который вы преподавали на прошлой неделе, Board Race - отличная игра для тренировки словарного запаса. Кроме того, его можно использовать в начале урока, чтобы вовлечь студентов. Это отличный способ выяснить, какими знаниями обладают ваши ученики по предмету, который вы собираетесь им преподавать. Чем больше игроков, тем лучше; 6 учеников или больше - идеальный вариант. В этой игре особое внимание уделяется грамматике и словарному запасу.

Сама жизнь наполнена рассказами, рассказанными для воспитания, развлечения и наслаждения; историями радости и печали; и многими другими. Это вызвало мой интерес к использованию рассказов в качестве инструмента преподавания и усвоения знаний. На мой взгляд, при успешном использовании в рамках учебной программы, и особенно в сфере образования, истории могут стать отличным инструментом. Я думаю, что использование рассказов для преподавания английского языка - хорошая идея. Дети могут в конечном итоге потерять интерес к изучению языков, поскольку они думают, что это неинтересно и сложно для понимания из-за отсутствия креативности. В этой ситуации можно было бы использовать рассказы, чтобы пробудить у них интерес к использованию и изучению иностранного языка.



Существует множество других мероприятий, которые могут быть использованы для стимулирования интереса учащихся к изучению английского языка, поэтому это не означает, что рассказы являются единственным средством вовлечения их в преподавание языка. Мы обнаружим, что использование рассказов в классах начального образования имеет много преимуществ. Одним из преимуществ использования историй в начальном образовании является то, что они могут заинтересовать учащихся на уроке более эффективно, чем просто повторение информации. На самом деле дети - любители рассказов.

Со временем способы изучения языков изменились, что потребовало от учителей и учеников изменения своих позиций. Студенты должны больше полагаться на себя и меньше на своих учителей, чтобы эффективно изучать языки.

Вместо этого преподаватели должны научиться организовать, регулировать и облегчать использование языка в классе. Чтобы помочь учащимся развить самостоятельность, учителя и учащиеся в языковом классе должны работать вместе. Изучаемый язык всегда должен использоваться в классе, и учителя должны убедиться, что учащиеся заинтересованы в выборе того, что и как они будут понимать. Помня об этих принципах, большинство учителей считают, что внедрение историй и игр в начальной школе должно быть одним из приоритетов в организации образовательного процесса для детей младшего возраста.

### **Используемая литература:**

1. Эрсоз, А. (2000) "Шесть игр для класса EFL/ESL в интернет-журнале TESL", Том. VI, № 6.
2. Алан Мэли, (1999) "Игры для детей", издательство Оксфордского университета",
3. Кэрриер, Майкл и Центр британских учителей (1980). Возьмите игры и занятия для изучающих язык (2-е изд.) Лондон: Нельсон.
4. Мустафа Мубарак Патан. (2014) "Использование игр в начальных школах для эффективного преподавания грамматики"
5. Ашраф Х., Мотлаг Ф. Г. и Салами М. (2014) Влияние онлайн-игр на изучение английского языка.
6. Bakirova H.B. The role of terms of specialty in professionally oriented education. Journal of Hunan University (Natural sciences) Vol 48. No.11.2021. 1430p.
7. Bakirova H.B. The content of teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Vol.2 www.geniusjournals.org. ISSN: 2795-739X. Belgium. 10-14p.

