

Использование Пословиц В Качестве Вводного Упражнения При Обучении Английскому Языку Как Иностранному

Иногамова Нафиса Абдугаппаровна¹

Аннотация: Учителям часто трудно поддерживать высокий интерес своих учеников к изучению английского языка. Они должны сделать все возможное, чтобы привлечь внимание студентов к предмету, чтобы студенты могли испытывать удовольствие во время обучения, и они улучшаются, чтобы узнать больше в то же время. Использование английских пословиц может служить альтернативным ведущим занятием для начала новых уроков, чтобы студенты интересовались уроком с самого начала. Поскольку в английской пословице говорится, что

“Well begun is half done” (“Хорошо начато наполовину сделано”), преподавание может быть успешным, когда студенты заинтересованы в уроке с самого начала. Наличие эффективной ведущей деятельности играет важную роль для этой цели. Поддержание высокого интереса студентов имеет первостепенное значение для интереса, что поставит студентов изучить больше опыта в процессе обучения.

Ключевые слова: пословицы, организационный момент, преподавание английского языка.

ВВЕДЕНИЕ

Благодаря развитию науки и техники мир сокращается. Общение между людьми во всем мире становится настолько интенсивным, что им нужен международный язык, с помощью которого они могут делиться тем, что они чувствуют или когда они ведут свой бизнес. Английский стал одним из важных международных языков, который изучают люди по всему миру. Преподавание и изучение английского языка становится важным делом. Лингвисты и преподаватели иностранных языков продолжают искать лучший метод обучения английскому языку. Тем не менее, преподавание английского языка как иностранного, вероятно, будет историей неудачи. Многие студенты отстают изучать язык по многим причинам, прежде чем овладеть языком. Чтобы уменьшить сдачу, учитель английского языка должен приложить усилия, чтобы сделать свое преподавание интересным, а его ученики веселились во время учебы, и привести своих учеников к большому успеху в изучении целевого языка. Для этого он должен принести различные методы в свой класс, чтобы избежать скуки в классе. Что-то интересное должно быть представлено с самого начала занятия, чтобы студенты могли исследовать больше, поддерживать концентрацию и одновременно веселиться.

Учителя могут использовать пословицы, чтобы студенты заинтересовались изучением английского языка. По сути, пословицы отражают человеческий опыт в разных культурах и языках, которые содержат народную мудрость, проверенную на протяжении всего времени. Что касается преподавания языка, их можно использовать, в частности, для обучения говорению, письму, грамматике, лексике, культуре и ценностям. Учителя могут пригласить студентов провести сравнение между английскими и местными пословицами для начала. Поиск сходства и различий в пословицах из двух разных культур может вызвать любопытство студентов к дальнейшему обучению. Введение иностранной культуры и ценностей может осуществляться с помощью пословиц. В соответствии с текущими вопросами обучения формированию характера, пословицы также могут использоваться при обучении формированию характера.

Чтобы хорошо начать, учителю нужно что-то, чтобы повысить мотивацию учеников или разогреть их, чтобы они чувствовали удовольствие во время процесса обучения. Для этой цели необходимо провести хорошую свинцовую деятельность. Чтение или использование английских пословиц может быть эффективным способом начать новый урок. Когда это необходимо, учитель может сравнить английские пословицы с индонезийскими пословицами, например (Guse, 2011:177). Использование L1 в качестве основы для изучения L2 может быть поддерживающим (Ишихара, 2010: 3). Например, учитель может попросить своих учеников сравнить английскую пословицу “*Make hay while the sun shines*” с русской пословицей “Подготовьте зонтик, прежде чем пойдет дождь”. Используя пословицы, учитель может помочь своим ученикам быстрее выучить английский язык и получить приятный опыт во время процесса обучения. Хорошее начало может гарантировать счастливое и прибыльное время во время обучения. Опытный учитель будет знать, будет ли его класс интересным или нет с самого начала. Если класс начнется с веселой ситуации, следующий шаг обучения будет проще, и студенты будут учиться лучше.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ В КАЧЕСТВЕ ВВОДНОГО ДЕЙСТВИЯ

Ведущая деятельность в некоторой степени определит успешный класс. Вот почему учитель должен сделать все возможное, чтобы сделать свою деятельность интересной, драматичной и яркой. Английские пословицы могут

¹ Преподаватель кафедры «Практической дисциплины английского языка №1» Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

быть использованы в качестве альтернативы ведущей деятельности. Вебстер определяет поговорку как короткую традиционную поговорку, которая выражает некоторую очевидную истину или аналогичный опыт. Пословицы веками использовались в качестве учебных пособий для обучения моральным ценностям и социальным навыкам. Они могут иметь дело с разумом, мудростью, опытом, обучением и авторитетом. Они действительно являются эффективными способами передачи мудрости и знаний о человеческой природе и мире в целом (Mieder, 2004:146). Пословицы содержат истину в нескольких словах, которые относятся к повседневной жизни, имеющей универсальную ценность, и их можно легко запомнить. Учитывая хорошие ценности пословиц, учитель может использовать пословицы для обучения английскому языку как иностранному в качестве ведущего вида деятельности до обучения языковым навыкам. Это хороший способ консолидировать изучение лексики, грамматики, шаблонов предложений, моральных ценностей и тому подобного.

а) Грамматика

Учитель может использовать определенные пословицы, чтобы начать урок грамматики до подробного изучения материала. Например, учитель, который хочет научить Герундию, может использовать следующие пословицы в качестве ведущего занятия:

Seeing is believing.

Before criticizing a man, walk a mile in his shoes.

Lighting never strikes twice in the same place.

Missing the wood for the trees.

Thinking the worst always prepares you for the worst.

Winning is earning. Losing is learning.

При преподавании императивных предложений учитель может использовать следующие пословицы в качестве ведущего задания. Речь может быть о положительных и отрицательных императивных предложениях. Вот несколько примеров пословиц для этой цели:

Положительный результат:

Fool me once, shame on you. Fool me twice, shame on me.

Give a man a fish and you feed him for a day, teach a man to fish and you feed him for a life time.

Look before you leap.

Make hay while the sun shines.

Never trouble trouble till trouble troubles you.

Отрицательный:

Don't bite the hand that feeds you.

Don't burn your bridges before they're crossed.

Don't count your chickens before they're hatched.

Don't cry over spilt milk.

Don't judge a book by its cover.

В учебной статье учитель может показать использование статей, используемых в пословицах, и может попросить учеников запомнить пословицы, чтобы усвоить шаблон.

An apple a day keeps the doctor away.

A bird in the hand is worth two in the bush.

A friend indeed is a friend indeed.

A pot of milk is ruined by a drop of poison.

An empty vessel makes the most noise.

в) Произношение

Обучение произношению может быть скучным, но пословицы могут предложить некоторое удовольствие в этом вопросе. При обучении произношению учитель может использовать пословицы с некоторыми гласными или согласными, которые трудны для учащихся. Вот несколько примеров пословиц для этой цели:

Гласные:

A friend in need is a friend indeed.

A good wife and health is a man's best wealth.

New lords, new laws.

Haste makes waste.

No joy without annoy.

Согласные:

Practice makes perfect.

There is nothing which has been bitter before being ripe.

Birds of the same feather flock together.

Something is better than nothing.

A lazy youth, a lousy age.

Never trouble trouble till trouble troubles you.

Рифма

Красота языка может быть чем-то интересным для того, чтобы заинтересовать студентов обучением. Запоминание коротких пословиц красивыми рифмами побудит студентов узнать больше и обучить свои органы речи практиковать целевой язык. Некоторые примеры следующих пословиц могут быть запомнены студентами относительно легко:

No pain, no gain.

A friend in need is a friend indeed.

Haste makes waste.

There is no fool like an old fool.

Too many cooks spoil the broth.

Говорить и писать

Тематическое письмо можно начать с введения некоторых пословиц, связанных с темой, которая будет обсуждаться. Повторение и запоминание соответствующих пословиц будет полезно для упражнений органов речи. Следующим шагом является устное обсуждение пословиц или написание эссе на основе выбранных пословиц. Тема может быть изменена в зависимости от интересов студентов, например:

Любовь

Love is blind.

Loveless life is a living death. Hatred is as blind as love. Pity is akin to love.

Дружба:

A friend in need is a friend indeed.

A friend to all is a friend to none.

A friend's eye is a good mirror.

Friendship is like money, easier made than kept.

Friendship is love with understanding.

Деньги:

Time is money.

Money makes the world go around. Money talks.

Money does not grow on trees.

In for a penny, in for a pound.

е) Моральные ценности

Поскольку пословицы богаты смыслом, их можно использовать для обучения моральным ценностям ради обучения формированию характера среди студентов и одновременного преподавания английского языка. Пословицы содержат ценности мудрости, дисциплины, справедливости, дружбы, готовности, судьбы, счастья, усилий и так далее. Например, при обучении чтению учитель может ввести некоторые значения, которые содержатся в тексте для чтения. Вот несколько примеров пословиц, несущих моральные ценности:

Дисциплина: Time is money.

Здоровье: An apple a day keeps the doctor away.

Оптимизм: Every cloud has a silver lining.

Готовность: Make hay while the sun shines.

Дружба: A friend's eye is a good mirror.

Осторожность: Don't judge a book by its cover.

д) Культура

Преподавание языка не может быть отделено от преподавания культуры на этом языке. На самом деле, язык является частью культуры. Следовательно, когда учитель преподаёт английский язык, он одновременно будет преподавать английскую культуру. Чтобы ввести английскую культуру, учитель может использовать пословицы в качестве ведущего занятия. Вот несколько примеров пословиц, которые можно использовать для введения английской культуры.

Make hay while the sun shines.

Time is money.

An Englishman's home is his castle.

Every cloud has a silver lining.

Half loaf is better than none.

If in February there be no rain, it's neither good for hay nor grain.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Ведущая деятельность играет важную роль в том, чтобы сделать класс успешным. Интерес - это первые мотивы, которые побуждают людей исследовать новый опыт. Учитель должен использовать это явление при преподавании английского языка. Как гласит пословица: "Хорошее начало - это полубитва", как только класс начнется с приятной атмосферой, следующий шаг будет веселым. Чтобы иметь ведущую деятельность, учитель должен привнести различные методы. Одним из методов, который может быть применено, является использование пословиц. Учитель должен выбрать пословицы, которые имеют отношение к теме, обсуждаемой в классе, и которые соответствуют уровню обучения учащихся.

Пословицы могут послужить интересными ведущими занятиями, потому что они имеют смысл и содержат некоторые хорошие ценности, которые можно практиковать в повседневной жизни. Что касается формирования характера, пословицы несут некоторые образовательные ценности, которые могут быть использованы для формирования характера студентов. Английские пословицы как кристаллизация коллективной мудрости являются сутью английского языка. Основываясь на проявлениях английских пословиц, учитель может использовать английский язык в качестве ведущего занятия. Он/она может использовать их для обучения навыкам английского языка или языковым компонентам английского языка.

ССЫЛКИ

1. Гус, Ж. 2011 г. "Коммуникативная деятельность для ЕАР." Кембридж: Издательство Кембриджского университета.
2. Исихара, Н. И Эндрю Д. Коэн. 2010 г. "Преподавание и изучение прагматики: где язык и встреча с культурой." Эдинбургские ворота: Pearson Education Limited.
3. Лау, К.Дж., Питер Токофски и Стивен Д. Винник. 2004 г. "Что Происходит Вокруг: Распространение пословиц в современной жизни." Юта: Издательство Государственного университета Юты.
4. Мидер, У. 2004 г. "Пословицы: Справочник." Вестпорт: Greenwood Press.
5. Самовар, Лос-Анджелес, Ричард Э. Портер и Эдвин Р. Макдэниел. 2007 г. "Коммуникация Между культурами." Уодсворт: Cengage Learning.