

Современные Направления Развития Педагогических Библиотек На Территории Узбекистана

Наурызбаева Ширин¹

Аннотация: Освещена история возникновения и развития педагогических библиотек на территории Узбекистана. Представлены приоритетные направления деятельности Республиканской научной педагогической библиотеки Министерства народного образования Узбекистана как одного из главных источников научноинформационного обеспечения современного народного образования.

Ключевые слова: Туркестанская публичная библиотека, история библиотек учебных заведений, педагогическая библиотека, народное образование Узбекистана.

Во второй половине XIX века после образования Туркестанского генерал-губернаторства с центром в городе Ташкенте большое значение имело привлечение передовых представителей русской науки к изучению Туркестанского края. Многочисленные научные экспедиции занимались не только исследованиями природных ресурсов края, но и глубокому изучению его истории, культуры, языка и быта.

В центральных периодических изданиях появилось много статей по отдельным вопросам политической и экономической истории и этнографии среднеазиатского региона.

В мае 1870 года под непосредственным руководством Туркестанского генерал-губернатора Константина Петровича Кауфмана (1818-1882) (генерал-губернатор Туркестанского края с 1867 по 1882 гг.) в Ташкенте была открыта Туркестанская публичная библиотека, которая явилась первым научным и общественным учреждением в Средней Азии и заложила основу развития библиотечного дела в Туркестане. Фонды библиотеки содержали почти исключительно литературу на русском языке и читателями были преимущественно офицеры, чиновники и их семьи, а также учащиеся. Сохранились интересные сведения о первых читателях библиотеки с мая 1870 г. до сентября 1871 г. Всего читателей было 75, из них офицеров 45, чиновников 19, купцов 5, военных писарей 2, священников 2 и один воспитанник местного училища. Библиотека вела просветительскую работу и распространяла передовые идеи русской литературы XIX века [2, 15-16].

Большое значение в повышении культурного уровня в крае имело народное образование. При школах, гимназиях, училищах, учительской семинарии начали создаваться библиотеки. Так, первая русская школа в Туркестане была открыта в 1866 г. в городе Ташкенте, а через 2-3 года такие школы открылись и в других городах края. Была создана Туркестанская учительская семинария для подготовки учителей со знанием местного языка. Библиотека семинарии была разделена на фундаментальную и учебную. Фундаментальная библиотека насчитывала до семи тысяч томов. Книжный фонд библиотек учебных заведений был очень мал, так как приобретение книг и учебных пособий было затруднительно.

Хотя в Ташкенте и имелись магазины, торговавшие учебниками, но не всегда там были необходимые для учебных заведений книги и учебные пособия, либо они стоили очень дорого. К сожалению, конкретных данных о комплектовании и численности библиотек при учебных заведениях не сохранилось. Однако, имеются отрывочные сведения о нескольких библиотеках, например в августе 1876 г. в Ташкенте открылась четырехклассная мужская прогимназия.

¹ студентка 3 курса Библиотечного образования Нукусского филиала ГИИКУз



Особое значение для народного образования имел небольшой педагогический музей при Управлении учебными заведениями в Ташкенте. Библиотека музея содержала отдел учебников и руководств, научно-педагогический и общественный отдел, отдел периодических изданий и отдел детской литературы. При библиотеке было организовано бюро новинок, содержавшее библиографию по указанным отделам и постоянную выставку книжных новинок, а также имелся читальный зал.

Таким образом, из приведенных данных видно, что библиотеки имелись почти во всех учебных заведениях Туркестанского края. Как правило, они подразделялись на фундаментальные для преподавательского состава и ученические. В ученических библиотеках помимо учебных пособий, имелась и художественная литература, предусмотренная программой обучения. Однако фонды этих библиотек были очень малы, поэтому остро ощущался недостаток учебной литературы по истории, литературе и естествознанию.

На основании «Правил содержания в порядке библиотек средних учебных заведений Туркестанского края», утвержденных 30 июля 1871 г. книги ученических библиотек делились классными наставниками и библиотекарем по классам и отделам с учётом возраста и степени развития учащихся. Список книг каждого такого отдела ежегодно пересматривался педагогическим советом. Был установлен строгий контроль за чтением учащихся. Ученик мог получить только одну книгу и при том лишь ту, которая указывалась классным наставником. Все это вызывало недовольство учеников. В общей петиции учащихся, наряду с другими, было требование пополнить библиотеки книгами по спискам, составленным самими учащимися. А ученики Самаркандской мужской гимназии предъявили своему директору требование о свободном посещении библиотек.

Вопросу о расширении ученических библиотек неоднократно уделялось на страницах газеты «Туркестанский курьер». В 1910 г. на учительском съезде было предложено организовать общую для всех школ библиотеку учебной литературы, расширить и пополнить её более интересными и необходимыми в учебном процессе изданиями. А в 1916 г. в газете «Туркестанский курьер» (№ 143) в заметке «Библиотека для учащихся» сообщалось, что Ташкентская городская училищная комиссия признала желательным ассигновать по 50 рублей в год на каждое училище для создания учительских библиотек. Училищная комиссия наметила также создать центральную библиотеку для педагогического персонала. Заведующим училищами было предложено совместно обсудить, где по их мнению должна находиться такая центральная библиотека. Однако на тот период дальше обсуждения дело не пошло [2, 26-27].

В дальнейшем история развития педагогических и школьных библиотек на территории Узбекистана в начале XX века неразрывно связана с историей Научно-исследовательского института педагогических наук им. академика АН УзССР Т. Н. Кары-Ниёзий.

На основании постановления Народного комиссариата от 17 января 1929 года в городе Самарканде (столица УзССР в 1925-1930 гг.) впервые в Средней Азии был организован Государственный научно-исследовательский институт Узбекистана (до того времени научно-исследовательскую деятельность в регионе возглавлял Государственный ученый совет при Народном комиссариате просвещения).

В 1931 году в Ташкенте Государственный научно-исследовательский институт был разделен на сеть нескольких институтов. Среди них был Научно-исследовательский институт культурного строительства Узбекистана, при котором действовала библиотека.

В 1934 году на базе Научно-исследовательского института культурного строительства Узбекистана (УзНИИКС) были открыты три научно-исследовательских института: институт школ при Народном комиссариате просвещения, институт искусствоведения и институт языка и литературы.

В 1935 году УзНИИКС прекратил свою деятельность, а библиотека перешла в ведение Института школ при Народном комиссариате просвещения. В мае-месяце того же года



директором библиотеки была назначена Рубина Людмила Дмитриевна (1902-1978). Имея лишь среднее библиотечное образование, преданная своему делу обладательница большой души, Людмила Дмитриевна возглавляла библиотеку 36 лет и оставила незабываемый след в истории РНПБ. Вместе с ней самоотверженно трудились преданные своему делу специалисты: Павлова Людмила Викторовна, Залевская Людмила Казимировна, Байбурова Амина, Белоусова Валентина Ильинична и многие другие библиотекари.

В этот период научно-педагогическая библиотека вела свою деятельность как библиотека научно-исследовательского института педагогических наук. Под руководством знатока своего дела Рубиной Л. Д. была проведена огромная работа по комплектованию фонда произведениями по истории, образованию и воспитанию, книгами, газетами, журналами, учебниками, различными сборниками научных трудов, изданными до и после 1917 года в Туркестанском крае. В фонде библиотеки имелось около 2000 книг, изданных в XIX веке. Многие из них были подарены читателями библиотеки. В дар были переданы личные библиотеки известных педагогов, организаторов народного образования — Н. П. Архангельского и С. М. Граменицкого, первого библиотекаря Туркестанской Публичной библиотеки — В. Крестовского и др.

В те годы были созданы картотеки изданий на арабской графике (до 1930 г.), латинице (1930-1940 гг.), учебников, пособий, газет и журналов Узбекистана. Среди активных читателей библиотеки были ученые и исследователи, занимающиеся разработкой методических программ по образованию и воспитанию молодёжи, учебно-методических пособий в сфере школьного образования, созданием учебной литературы по специальным предметам. Среди них были известные авторы: Халил Каюмов, Миркарим Осимов, Е. Д. Поливанов, Н. П. Архангельский, М. Юнусов, В. А. Чиннова, Н. Таканаев, Имомхон Хусунходжаев, А. В. Миртов, Ф. Камолов, Файзулла Эргозиев, М. Мухамедов и многие другие.

Научно-исследовательский институт и библиотека продолжали свою деятельность и во время Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Несмотря на малое количество сотрудников в читальном зале библиотеки регулярно устраивались Литературные вечера и встречи с писателями, эвакуированными в Ташкент. Это были выдающиеся литературоведы, писатели и поэты: Анна Ахматова, Алексей Толстой, Корней Чуковский, Якуб Колос, Корнелий Зеленский, академик М.В.Нечкина и другие.

С 1971 года библиотеку возглавила Горбань Алиса Власовна, которая продолжила работу начатую Л.Д.Рубиной.

По-прежнему уделялось большое внимание комплектованию фонда библиотеки литературой, посвященной педагогике и народному образованию, изданиями периодической печати, изданиями на узбекском языке. В этот период сотрудники библиотеки начали проводить консультации и оказывать методическую помощь по организации деятельности школьных библиотек по всей республике, проводились семинары и встречи, на которых обсуждались актуальные темы в области библиотечно-библиографического обслуживания читателей. На заседаниях Ученого совета института заслушивались отчеты деятельности библиотеки по итогам года.

С 1981 года библиотека при научно-исследовательском институте педагогических наук получила новый статус и была переименована в Республиканскую научную педагогическую библиотеку (РНПБ) и стала научно-методическим, информационно- библиографическим и координационным центром для библиотек системы Министерства народного образования Республики Узбекистан, а также основным республиканским хранилищем литературы по педагогике и народному образованию.

Сегодня Республиканская научная педагогическая библиотека Министерства народного образования Республики Узбекистан, являясь информационно-библиографическим, научно-методическим и координационным центром для библиотечных учреждений ведомства содействует развитию государственной политики в области информационно-библиотечного



обеспечения пользователей педагогических библиотек, учащейся молодежи, студентов, населения.

Важным этапом в решении поставленных задач, а также в процессе развития и совершенствования информационных и телекоммуникационных технологий в библиотечном деле явилось Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения республики» от 20 июня 2006 года, которое определило четкие задачи для эффективного развития информационно-библиотечных, информационно-ресурсных центров и библиотек страны. Данное решение предопределило кардинальное реформирование библиотечной системы республики, развитие принципиально новых позиций информационно-библиотечной сферы.

Приоритетами развития информационно-ресурсных центров, библиотек общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования определены:

- стимулирование библиотечного дела с активным применением новых информационных технологий, современных методов управления библиотеками, маркетинга и менеджмента;
- создание единой информационной среды, расширение доступа к образовательным и информационным ресурсам;
- развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотечных работников ведомства, повышение уровня их информационной культуры;
- формирование книжных фондов как печатных изданий, так и электронных изданий, ресурсов [3, 2].

Принятый 13 апреля 2011 года Закон Республики Узбекистан «Об информационно-библиотечной деятельности» существенно расширил права и обязанности руководителей информационно-библиотечных учреждений, определил новый подход к управлению, который базируется на использовании информационно-библиотечных ресурсов с учетом внедрения информационно-коммуникационных технологий. От уровня информационно-библиотечного обслуживания учащейся молодежи во многом зависит достижение нового качества образования, соответствие его актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

В настоящее время в республике идет процесс формирования принципиально нового облика библиотеки общеобразовательного учреждения, осуществляющего информационно-библиотечную деятельность, направленную на приобщение учащейся молодежи к историческому, духовному и культурному наследию народа Узбекистана на основе доступа к собственным и удаленным информационно-библиотечным ресурсам, создавая возможности для творческого развития духовно богатой и гармоничной личности.

Список литературы:

1. Граменицкий С. Очерк развития народного образования в Туркестанском крае. - Ташкент, 1896.
2. Касымова А. Г. История библиотечного дела в Узбекистане. - Т.: Укитувчи, 1981.
3. Ганиева Д. А. Новые тенденции развития информационно-библиотечной деятельности в системе образования Республики Узбекистан/Д. А. Ганиева//Проблемы современного образования. - 2011. - №
4. С. 74-78./[Электрон-ный ресурс]. - Режим доступа: http://www.pmedu.ru/res/2011_4_9.pdf.

