

Применение Элементов Игрового Моделирования В Образовательном Процессе

Хушвактов Бабур Мухитдинович¹

Аннотация: В статье раскрыты элементы игрового моделирования в образовательном процессе, показано конструирование учебного процесса в современной педагогической литературе.

Ключевые слова: профессиональное образование, игровое моделирование, модернизация образования, элементы, деятельность, игры, занятия, технологии.

Реформирование профессионального образования вызвано необходимостью качественного прорыва в подготовке педагогических кадров в связи с ростом масштаба и сложности задач инновационного развития.

Профессиональное образование сегодня должно соответствовать запросам современного рынка труда. Высокотехнологичное производство требует мобильных, креативных специалистов, имеющих практические навыки и опыт работы. Работа педагога имеет свои специфические особенности в зависимости от сферы профессиональной деятельности.

Одним из направлений развития и модернизации образования является практико-ориентированная (дуальная) модель обучения. Это отражено в Законе «Об образовании» Республики Узбекистан. В нем сделан акцент на дуальную систему образования, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательной организации и практическое обучение на предприятии и предусматривает практико-ориентированный подход к обучению с использованием активных форм проведения учебных занятий, способствует повышению качества подготовки обучающихся и их дальнейшему трудоустройству по специальности. В Законе «Об образовании» Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года особое внимание уделяется созданию максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала личности обучающегося, его способности неординарно мыслить. Этому способствует игровое моделирование, направленное на повышение качества подготовки специалистов. Считаем, что применение элементов игрового моделирования на практико-ориентированных занятиях способствует готовности молодёжи к самореализации и профессиональной деятельности в условиях производства.

Моделирование – это исследование каких-либо явлений, процессов путём построения и изучения их моделей.

Игровое моделирование – это разновидность игрового метода, важный инструмент развития мышления, памяти, внимания обучающегося в процессе изучения им содержания учебных дисциплин. Осуществляется через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях, и предполагает максимально активную позицию самих обучающихся. Также игровое моделирование – это процесс отражения реальности или фантастической реальности в игре.

В игре формируются моральные качества, ответственность перед коллективом за порученное дело, чувство товарищества и дружбы, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

¹ самостоятельный исследователь НУУз, город Ташкент, Республика Узбекистан, xushvaktov.babur@mail.ru



Игры широко используются в области обучения и образования, где успешно моделируются профессиональный и социальный контексты деятельности, которые мотивируют как познавательную, так и профессиональную направленность. Исследованиям в области использования игровых технологий и игрового моделирования посвящены работы ряда учёных: А.А.Вербицкого, А.М.Новикова, М.В.Кларина, М.В.Ментса, В.А.Трайнева, Л.С.Выготского, М.М.Бирнштейна, Е.А.Ямбурга.

Моделирование характеризуется внутренней целостностью структур, объединённых одной целью, направленных на интеграцию знаний и умений, а также на активизацию процесса их получения и относится к интерактивным технологиям, которые стимулируют познавательный процесс, вносят разнообразие, расширяют кругозор, развивают творческую способность.

Мы поставили цель: выявить влияние игрового моделирования на формирование профессиональных компетенций для самореализации будущего специалиста.

Для этого необходимо решить несколько задач:

1. Разработать учебно-программную документацию, направленную на формирование универсальных и профессиональных компетенций.
2. Внедрить практико-ориентированные занятия с элементами моделирования.
3. Провести анализ эффективности применения методики игрового моделирования.

По преподаваемому модулю доработана рабочая программа с учетом проведения практико-ориентированных занятий на предприятиях, изучены требования профессионального стандарта и мнение работодателей по подготовке квалифицированных рабочих данного направления, внесены изменения по освоению трудовой функции педагога. В ходе решения данных задач необходимо разработать алгоритм внедрения игрового моделирования в учебный процесс, выявить его влияние на формирование профессиональной компетентности и эффективность применения форм, методов и приёмов обучения, направленных на повышение качества подготовки специалистов.

В процессе внедрения игрового моделирования было выявлено, что важным фактором активизации деятельности на занятиях является формирование познавательного интереса и мотивации к обучению при использовании игровых методов.

Рассмотрим основные этапы игрового моделирования на примере занятия.

К основным формам проведения занятий по данной технологии относятся: творческие задания, работа в малых группах, дискуссии и обсуждения, элементы деловой игры, лекции, беседы, метод проектов, мозговой штурм, дерево решений, моделирование узлов, решение ситуационных задач и другие.

Выбор активных форм и методов обучения зависит от темы занятия. Занятия с элементами игрового моделирования тесно связаны с дисциплинами, где создаётся деловая атмосфера, развивается конкурентоспособность и стрессоустойчивость у обучающихся, а также заинтересованность конечным результатом.

Методы активного обучения используются на различных этапах учебного процесса:

1. этап – первичное овладение знаниями. Это – проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия.
2. этап – контроль знаний (закрепление) с использованием таких методов, как коллективная мыслительная деятельность, тестирование.
3. этап – формирование профессиональных умений, навыков, развитие творческих способностей с использованием методов игрового моделирования.

Составные элементы занятия с использованием игрового моделирования заключаются в том, что после этого каждая группа презентует результаты работы по своей модели. В завершении



обучаемые проводят взаимную оценку, при необходимости вносят коррективы и подводят итоги работы.

В процессе занятия обучающимся необходимо соединить отдельные элементы в единое целое. Именно такая работа способствует развитию пространственного мышления и умение масштабировать предмет исследования, а это очень актуально в связи с получившим в последнее время направлением 3D-проектированием, IT-технологий.

Игровое моделирование способствует реализации компетентного подхода к подготовке специалиста. Принятая программа формирования и развития универсальных компетенций позволяет овладеть следующими подкомпетенциями: умение осуществлять поиск информации и её преобразовывать; умение работать в команде, коллективе; развить инициативность, креативность, творчество и стремление к карьерному росту, а также участие в научно-исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах. Учитывая мнение обучающихся и результаты рефлексии, можно сделать вывод о том, что занятия с применением технологий игрового моделирования очень актуальны в современных условиях. Выявлено влияние игрового моделирования на повышение качества подготовки будущих преподавателей. Занятия с активными формами обучения стимулируют познавательный интерес, вносят разнообразие в учебно-воспитательный процесс, расширяют кругозор, общую культуру, помогают в развитии творческих способностей обучающихся, а также создают благоприятную психологическую атмосферу. Если сравнить традиционные методы и современные методы, то инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию обучающегося, учат его самостоятельности в познании и принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях.

Современный этап педагогической практики предполагает отказ от репродуктивных методов обучения и переход к формам, позволяющим активизировать деятельность обучающихся, сделать их активными участниками образовательного процесса. Важно при этом включить механизмы саморазвития, пробудить внутренние потребности, ввести обучающегося в активную, самостоятельную, познавательную деятельность на всех этапах учебной практики.

Внедрение в учебный процесс активных методов обучения способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к избранной профессии. У обучающихся формируется сознательное восприятие учебного материала, совершенствуются навыки принятия коллективных решений, развивается творческое профессиональное мышление. Для активизации познавательной работы учащихся практикуем разнообразные типы и формы заданий на всех этапах занятия. Процесс овладения новым практическим опытом подразделяется на ряд тесно связанных и взаимообусловленных ступеней (этапов, элементов), которые можно представить в виде лестницы.

В основу образовательного проекта положена самостоятельная целенаправленная исследовательская деятельность обучающихся. Несмотря на то, что исследование носит учебный характер, при его организации используются общепринятые в науке методы познания.

К общенаучным методам относятся аналогия, наблюдение и опыт, анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, конкретизация. Применяя эти когнитивные методы при организации учебного исследования, можно раскрывать содержание образования в рамках одного занятия или фрагмента занятия, не выходя за рамки тематического учебного плана.

Все методы активизации педагогов могут быть использованы изолированно в соответствии с темой и задачами проводимого методического мероприятия. Но не менее интересно и эффективно сочетание разнообразных методов активизации в разных вариантах.

Использование метода игрового моделирования как элемент деловой игры, позволяет сочетать методы и приёмы активизации педагогов с целью оказания помощи воспитателям в организации педагогического процесса, обучения и знакомства с новыми методами работы с детьми. Благодаря игровому моделированию разворачивается широкое поле деятельности,



появляется возможность по индивидуализации этой работы, с одной стороны, и созданию сплочённого коллектива, с другой стороны. Значит, активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности как обучающихся, так и обучаемых. Возможности разных методов обучения в плане активизации учебной и профессиональной деятельности различны и зависят от природы и содержания соответствующих методов, способов их использования, мастерства педагога, подготовленности воспитанников. Использование активных методов обучения расширяет кругозор, формирует умения и навыки профессиональной деятельности, при этом развиваются и вырабатываются техника перегруппировки, реорганизации и систематизации чего-либо, умение формулировать вопросы.

К воспитательным задачам активных методов обучения относятся: развитие самостоятельности, воли, активность; формирование определенного подхода, позиции, мировоззренческой установки, развитие коммуникативных качеств, умения работать в коллективе.

Целью активных методов обучения является развитие внимания, речи, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать результат.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение в деятельности, сформулирован закон, по которому обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности, что в полной мере относится и к методической работе с педагогами.

Соревновательный характер деятельности игровых групп обеспечивается введением поэтапной и в большинстве случаев балльной оценки принимаемых решений по нарастающему итогу. Оценка игровой группы должна учитывать коллегиальную деятельность всех её участников в выборе решений, кроме того, должен учитываться личный вклад каждого участника в достижении общей цели, общего результата деятельности игровой группы. Аранжировка групп производится по сумме баллов.

В заключении хочется отметить, что обучаемые выстроили методы обучения следующим образом:

1. Деловые игры.
2. Практические задания.
3. Семинары.
4. Лекции.
5. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Активные методы обучения позволяют включить личность обучаемого в активную позицию для раскрытия и реализации его потенциала, создать творческую учебно-воспитательную среду, а также способствуют профессиональному росту преподавателя. Создаваемая среда обучения способствует оперативному влиянию на формирование профессиональных качеств будущего специалиста. Активные методы обучения позволяют реализовать в учебном процессе современные теории и идеи педагогической науки. Через использование в процессе обучения инновационных методов происходит реальное реформирование современного процесса обучения, которое может осуществлять любой преподаватель учебного заведения на каждом конкретном занятии.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года.
2. Саввинова А. Об образовательной деятельности: применение игровых технологий в дошкольных учреждениях. – М.: Academia, 2020.
3. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учебное пособие. – М.: ИЦПКПС, 2000.



4. Бугрин В.П. Технология подготовки и проведения конкретных ситуаций: Обзорная лекция. – М.: ИЦПКПС, 2000.
5. Бутенко И. Что привлекает студентов в учебном процессе? // Вестник высшей школы. – М., 2000. – № 1. – С. 21-25.
6. Педагогические технологии. – Ростов н/Д.: Академия, 2002.
7. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб.: Знание, 2001.
8. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001.
9. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. – М.: МАН ИПТ, 2002.

