

Современное состояние развития веры в профессию будущих учителей и направления совершенствования

Феруза Худойназаровна Рамазанова¹

***Аннотация:** Данная статья даёт представление о существующих примерах развития веры в профессию учителя, подробно раскрывает методы и инструкции по ее совершенствованию. Также в работе анализируются вопросы веры в исламе в древние времена и мнения его ученых о его развитии. Вера учителей в свою профессию требует более глубокого изучения того, что необходимо в их педагогической деятельности и ее сфере через ее совершенствование.*

***Ключевые слова:** профессия, вера, высшее образование, педагог, логит, труд, студент, воспитание, учитель, дисциплина, учитель, мухаддис, ислам, слово, ученый-энциклопедист.*

На современном этапе развития общества, помимо применения передовых результатов разработок в процессе образования и воспитания, подготовка высококвалифицированных специалистов является одним из важных направлений в этом плане. Для того чтобы качественно осуществлять образовательный процесс в высших учебных заведениях, прежде всего, нам необходимо готовить высококвалифицированные и современные кадры специалистов. Независимо от того, какую задачу мы ставим перед собой, независимо от того, какую проблему нам нужно решить, в конечном итоге все сводится к персоналу. Можно без преувеличения сказать, что наше будущее, будущее нашей страны зависит от того, кто придет нам на смену, или, другими словами, какие кадры будут подготовлены.

Подготовка знающих специалистов и развитие человеческого потенциала во всех отношениях зависят от преподавателей, от их знаний в организации и преподавании учебного процесса.

Педагоги, работающие в системе высшего образования, стремятся совершенствовать методы обучения, чтобы иметь свою собственную индивидуальную педагогическую систему. Успех работы учителя во многом зависит от его личности, характера и взаимодействия с учениками. В процессе подготовки будущих учителей к педагогической деятельности необходимо развивать у них веру в профессию, а также следить за тем, чтобы они имели высокий уровень психолого-педагогической подготовки.

Процесс формирования социальных направлений развития веры в профессию будущих учителей разработан с учетом следующего:

- методологические задачи современного образования;
- требования к педагогам в процессе обучения;
- личность субъекта обучения, в том числе молодежная психология;
- будущие учителя должны определять свою собственную перспективу, предвидя будущее;
- педагогическая технология этого процесса;

¹ Бухарский государственный педагогический институт
Преподаватель педагогического факультета Узбекистан, Бухара
ramazonova.feruza@mail.ru



- фактор социальной активности;
- ценностный подход и объективная самооценка;

Ниже приведены основные критерии развития веры будущих учителей в профессию:

- эмоциональный подход к профессии будущих учителей;
- диагностика результатов собственной педагогической подготовки, предвосхищение будущего;
- социализация в педагогической деятельности.

Следует отметить, что в развитии веры будущих учителей в профессию приоритетным является интерес как основа и необходимое условие образовательного процесса и любой деятельности. В процессе подготовки будущих учителей к педагогической деятельности система развития веры в профессию может быть выражена следующим образом:

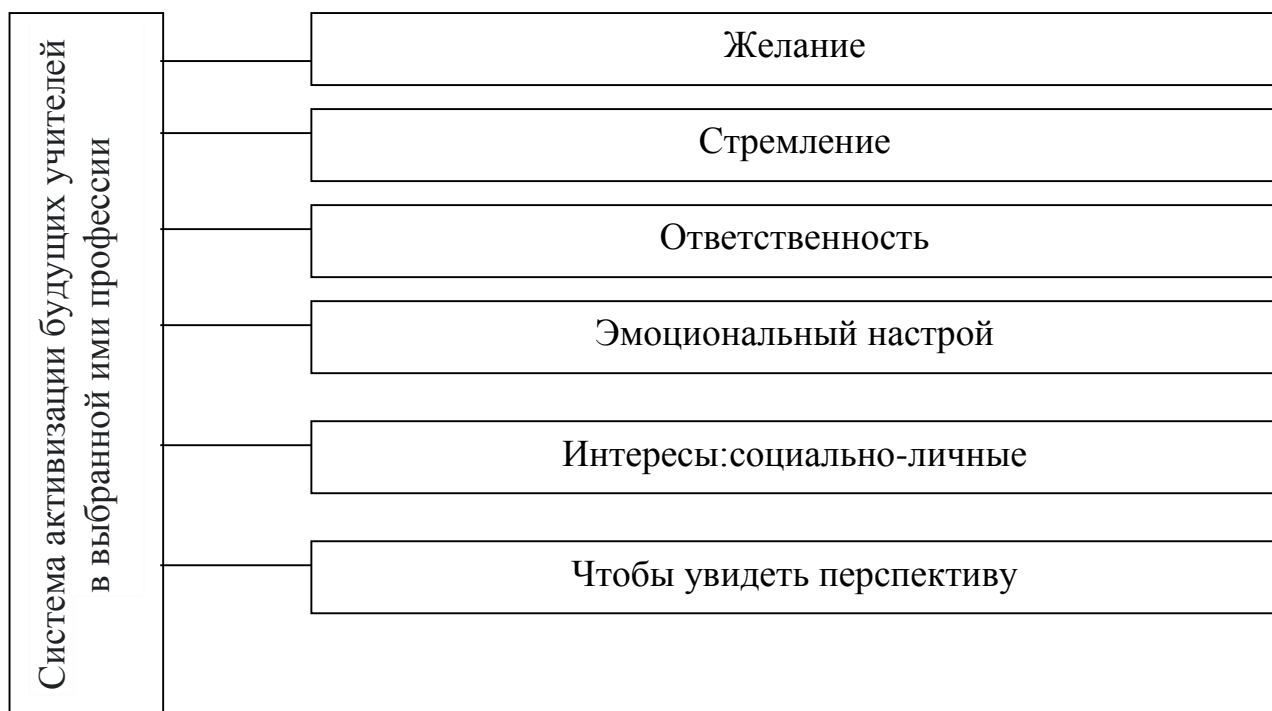


Рисунок 1.

Система формирования веры в профессию в процессе подготовки будущих учителей к педагогической деятельности

Оценка социальной и личностной деятельности будущих учителей может быть отражена следующим образом:

Таблица 1.

Социальная и личностная активность будущих учителей		
В ходе образовательной деятельности	В процессе духовно-просветительской деятельности	В процессе педагогической практики
Оценка деятельности будущих учителей в соответствии с содержанием концепции "Я"		Оценка деятельности будущих учителей в соответствии с содержанием концепции "Я"

Преподавание – почетная, но очень сложная профессия, и недостаточно овладеть педагогической теорией, чтобы стать хорошим учителем. Есть ситуации, которые не соответствуют педагогической теории, которые требуют от учителя широких знаний, тщательной практической подготовки, высокого педагогического мастерства и креативности.

Поэтому от будущего учителя:

- способный к педагогической деятельности, творческий, деловой;
- полностью овладел национальной культурой и общечеловеческими ценностями, житейскими знаниями, хорошо разбирается в религиозных науках, духовно зрелый;
- Верующий гражданин, который верит в развитие нового Узбекистана, правильно понимает свой патриотический долг;
- в совершенстве овладел специализированными знаниями, психологическими, педагогическими знаниями и умениями, а также теоретическими науками;
- которые любят профессию учителя и молодежь, которые искренне верят, что каждый ученик вырастет и станет хорошим человеком, который поможет им развиваться как личности и взрослеть как личности;
- должен уметь мыслить свободно и творчески, требователен, справедлив, вежлив.

На данный момент: “Какими будут социальные качества молодых учителей, которые стремятся воспитывать молодое поколение?” на этот вопрос можно ответить следующим образом: с незапамятных времен внимание уделялось личным социальным качествам учителей, и, исходя из требований каждого времени, требования, предъявляемые к педагогу, совершенствовались и усложнялись.

Восток, включая народы Центральной Азии, следовали исламу и его догматам в VII-IX веках. Имам Абу Абдулла Мухаммад ибн Исмаил аль-Бухари, великий мухаддис, известный как великий ученый в исламском мире, в своем труде "Аль-джамии ас-сахих" ("Достоверное собрание") собрал и прокомментировал хадисы об изучении профессии, вере в профессию и ее преимуществах.. Например, в главе 14 хадисе о профессии человека и совместной работе его собственными руками, написано: “Наш народ знает, что у меня есть своя профессия. Хотя я занят мусульманскими делами, благодаря этой профессии я являюсь кормильцем семьи” [1].

В трудах великого мыслителя Абу Насра Фараби он призывает людей быть просвещенными, честно трудиться, приобретать профессию и прославлять созидательную силу человеческой личности, ее зрелость и достоинство.

Например, по его мнению “...тот, кто открывает самую красивую и полезную вещь, действительно хорош и полезен, если то, что он открывает, на самом деле не соответствует его собственному желанию и желанию кого-то другого, или если есть подозрение, что это соответствует желанию других” [2].

Образование основано на усвоении знаний. Образование основано на деятельности, то есть можно наблюдать страсть будущего учителя к профессии. Если он интересуется профессией, этот интерес полностью привяжет его к профессии, в результате будущий учитель станет настоящим любителем профессии.

Ал-Хорезми, великий математик Востока, считает в своих “Учениях”, что “Работа - это наводнение, если это наводнение прекратится, оно будет поглощено”. Великий мыслитель ал-Хорезми говорит в этих стихах жизненно важную истину. То есть жизнь без воды сравнивается



с тем, что нет жизни без труда, как нет жизни без воды, а поглощение воды землей сравнивается с сухим течением жизни [13].

Энциклопедист Абу Райхан Беруни считает, что счастье и зрелость человека заключаются в его честном труде и овладении профессией. Великий ученый подчеркивал важность продуктивного труда в своих работах и говорил: "... все ценное создается человеческим трудом, и достоинство человека прославляется не тем, кем были его потомки и предки, а его честным трудом. Для этого необходима работа, только разум и активизация работы будут определять жизни людей" - говорит он.

Абу Райхан Беруни верит, что интеллект, способности и сила человека возрастут благодаря честному труду и занятию. При этом он высоко ценит такие качества, как трудолюбие и почитание своей профессии. Похвалы достойна следующая мудрость мыслителя: "Ценность каждого человека заключается в том, чтобы делать свою работу с восхищением" [6].

По словам мудреца Юсуфа Хос Хаджиба: "Каждый должен овладеть профессией активного участника общественной жизни и служить своему народу и стране своей профессией". На самом деле желание учиться и работать должно быть жизненной потребностью каждого человека.

Махмуд Кашгари в своей работе, озаглавленной "Девону луготит тюрк" ("Собрание турецких слов"), говорит: "Делайте добро знающим и умным людям и прислушивайтесь к их словам. Изучайте науки и профессии и внедряйте их" поощряет, осуждает зло, почитает людей знания и профессии, призывает людей учиться у них. Итак, этими словами великий мудрец приравнивает продуктивную работу к изучению науки. Человек считается знающим и интеллигентным человеком только в том случае, если он работает и осваивает профессию [9].

Великий мыслитель востока Алишер Навои в эпосе "Фархад и Ширин", борец Фархад пропагандирует интерес к профессии и призывает молодежь овладеть несколькими профессиями. Он также хвалит Навои Фархада как обладателя нескольких профессий, то есть он овладел такими профессиями, как парикмахерское искусство, рисование и раскрашивание [7].

Саади Ширози (1184-1292), считающийся одним из великих ученых XII-XIII веков, в своей книге "Гулистан" в главе 7 под названием "Воспоминание о влиянии образования" рассказывает следующую историю: "О мои дорогие дети, изучайте профессию, независимо от того, кто вы, собственность и пожитки разрушить доверие. Профессия - это великое состояние по своей природе, и куда бы человек ни пошел, владельца уважают, и он бывает на вершине собрания, а человек без профессии просит милостыню, и куда бы он ни пошел, его не уважают и игнорируют" [14].

Учение Бахауддина Накшбанда широко распространилось в Центральной Азии и Хорасане в XIV-XVIII веках. Он призывал всех учиться и осваивать профессии.

Основные идеи учения Бахауддина Накшбанда заключаются в следующем:

1. Призывать людей честно работать, осваивать профессию, наслаждаться только плодами своего труда;

2. Это выражено во фразе "Дил ба йору, даст ба кор", т.е. "Посвяти свое сердце Богу и свои руки работе" [5].



При приеме студентов в медресе они спросили их, есть ли у них какая-либо профессия. Человек без профессии не допускается к учебе.

В зороастрийском учении говорится, что “обязанности учителей и священников состоят в том, чтобы обучать детей знаниям в направлении добра, учить их различать добро и зло и направлять их на правильный путь”. В его “яштах” восхваляется лидер учителей-наставниц, который мудро борется со злом, внедряет в умы детей истину, чистую веру и честные намерения.

Точно так же в “веках” “Авесты” лень, безразличие, безответственность, безразличие, неосторожность, отсутствие учебы, отсутствие совершенствования знаний и навыков препятствуют интеллекту детей и их независимому мышлению, в то же время “ржавеют” умы молодых людей, ослабляют их отношение к жизни, работа, “плохие учителя”, которые ослабляют веру и традиционно обедняют их, строго осуждаются.

В общении Зороастра с Верховным Богом Ахурамаздой также говорится о хороших и плохих учителях: “плохой учитель разрушает ремесло из сердца ученика, о “Йездон”, защити себя от плохого учителя” [3].

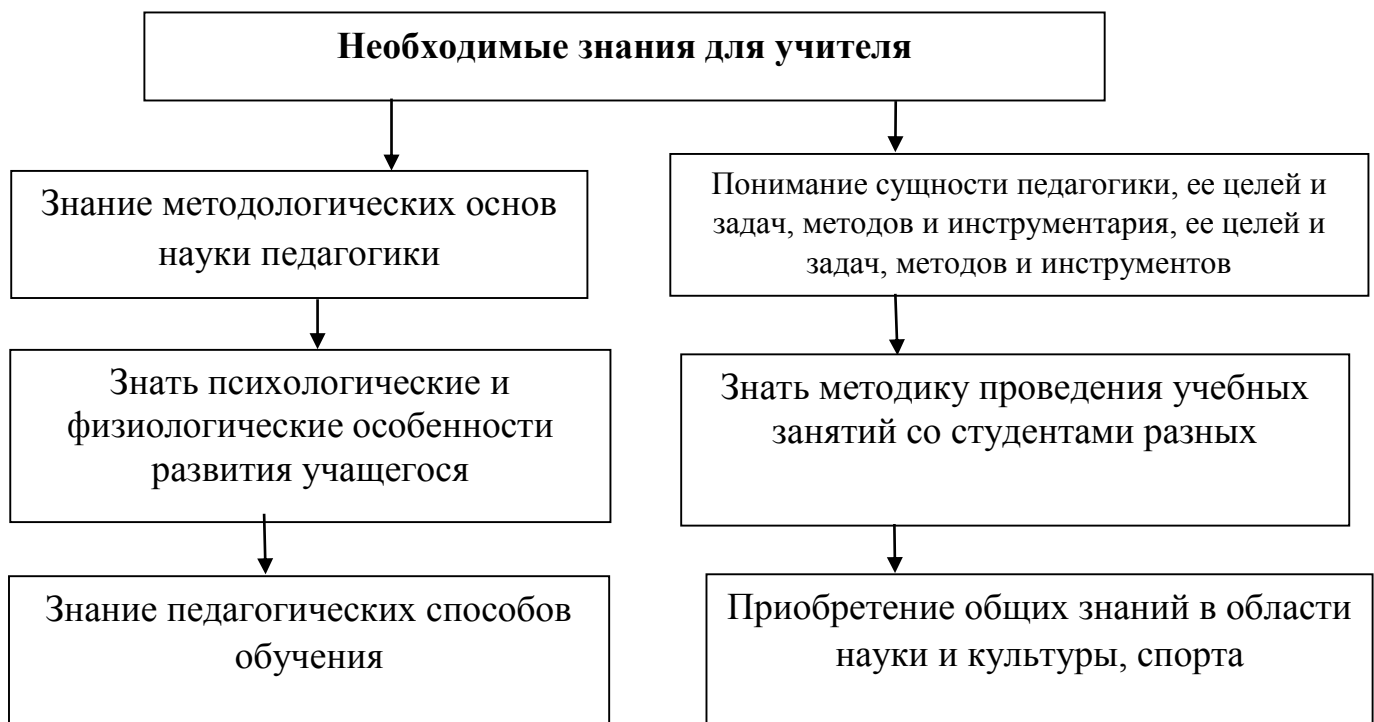
Давать знания ученикам - ответственная обязанность учителя, Ибн Сина высказал следующие мысли о том, какой должна быть личность учителя:

- быть строгим и серьезным в общении с детьми;
- обращать внимание на то, как учащиеся усваивают данные знания;
- использование различных методов и форм в образовании;
- память ученика, способность усваивать знания, знание личностных особенностей;
- способность интересоваться наукой;
- выделять наиболее важные из данных знаний;
- предоставление знаний в соответствии с возрастом и интеллектуальным уровнем учащихся;
- необходимо добиться того, чтобы каждое слово было на уровне пробуждения детских эмоций.

Наука, литература и искусство, просвещение быстро развивались во время правления Мухаммеда Тарагая Мирзы Улугбека. Также были выдвинуты и в определенной степени реализованы такие идеи, как классные системы обучения, обучение детей по возрасту, установление определенного периода воспитательной работы. В то же время Улугбек придавал большое значение знаниям и навыкам человеческих качеств учителей и воспитательниц. Он позаботился о том, чтобы их материальные потребности удовлетворялись за счет государственной поддержки, и потребовал, чтобы они участвовали в научных исследованиях [8].

Профессиональный профиль будущего учителя





Как отмечал великий психолог С.Л. Рубинштейн, педагогический процесс формирует личность развивающегося ученика как функцию будущего учителя, которая зависит от того, насколько учитель направляет деятельность ученика или, наоборот, не испытывает в этом необходимости. Роль учителя в развитии личности чрезвычайно важна, поскольку он выступает организатором процесса воспитания и тренинга. Поэтому в современных условиях к организаторским способностям учителя предъявляется высокий спрос, поэтому богатство социально-исторического опыта напрямую связано с увеличением объема потребностей [11].

На основе профессиональных знаний педагогические принципы и правила формируют основу поведения и повадки педагога. Каждый педагог создает эти принципы и правила, основываясь на собственном опыте, но определяет их законы с помощью научных знаний. Необходимо постоянно совершенствовать эти знания. Как отметил великий педагог А. Дестервег, “Учитель, который не стремится к научным исследованиям, будет обречен на бездну дьяволов, которые соблазняют из педагогики такими вещами, как труд, простота и фальшь” [4].

Ученый-педагог Н.А. Муслимов разработал научно-методические основы формирования профессиональных качеств у будущих учителей. В исследовании Н.А.Муслимова: “Среди важных мероприятий, проводимых в системе высшего образования, задачи формирования нового поколения специалистов, воспитания духовно-нравственно зрелого, независимого мировоззрения, творчески мыслящего, богатого национального наследия, а также гармоничной личности, лояльной общечеловеческому и национальному значения установлены” - отметил он [12].

Проблема создания личностной модели учителей и совершенствования на ее основе профессиональной педагогической подготовки была исследована известным педагогом М.Н.Скаткиным [10].



Ученый-педагог В.М. Блинов считает, что достижение высокой эффективности в воспитательной работе требует постановки дифференцированных задач с учетом индивидуальных навыков и умений будущих учителей.

Исследователь А.А. Шоюсупова в своих работах на научной основе показала, что модель учителя служит для отбора и систематизации содержания образовательного стандарта, учебного плана и программы как социального заказа общества.

Основной конфликт, обеспечивающий развитие веры учителя в профессию, определяется различием между человеческими способностями и требованиями педагогической деятельности. Каждый учитель разрешает конфликты, возникающие в педагогическом процессе, на уровне своих возможностей и умений. Эта деятельность определяет индивидуальный стиль учителя.

Учитель должен обладать самоконтролем, решительностью, мужеством, отвагой, уважением и вниманием к окружающим его людям, уверенностью в своих силах при ощущении своих недостатков, честностью в оценке своей работы, сильной волей, умением целенаправленно направлять свою энергию, концентрировать свои способности на способе деятельности и реализации из поставленных задач. Было определено, что человек может достичь высокого уровня профессионального мастерства только в том случае, если он обладает качествами способности получать, правильно управлять своей деятельностью по реализации поставленной цели, умственной активностью и адаптироваться к изменяющимся условиям, силой, которая движет человеком, и способностью сравнивать свои возможности с социальным миром.

В заключение скажем, что в процессе проведения исследования был изучен процесс формирования веры будущих учителей в профессию и подготовки их к преподавательской деятельности. Оно проводилось на основе опыта ученых, живущих и творящих в нашей республике, достижений в области народной педагогики, обычаев, традиций, а также теоретических и учебно-педагогических исследований, связанных с образованием и воспитанием молодежи настоящего времени.

Использованная литература

1. Абу Абдуллох ибн Исмоил ал-Бухорий. “Ҳадис. Ал-Жомий ас-Саҳиҳ” (“Reliable collection”). 4,3,2,1 жилдлар. – Т.: Қомуслар бош таҳририяти. 1992-1997.
2. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – 330 б.
3. Авесто. – Тошкент: Шарқ, 2001. – 128 б.
4. А.Дистервег. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
5. Гулчехра Наврӯзова. Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ҳаёти ва маънавий мероси. – Тошкент: Фан, 2021. – 244 б.
6. Ф.Х. Рамазонова. [Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маданияти ва уни ривожлантириш масалалари](#). Тюркоязычные страны //Республиканский научно-методический и познавательный журнал. Казакстан. 2020, № 4(36). – С.8-9.



7. Ф.Х. Рамазонова. Бўлажак ўқитувчиларда касбий эътиқодни шакллантириш педагогик [муаммо сифатида](#). // Педагогик маҳорат. 2021 йил июн, Махсус сон. – Б.113-114 ISSN 2181-6833
8. Ф.Х. Рамазонова. [Бўлажак ўқитувчиларнинг эътиқоди ва уни тарбиялаш масалалари](#). Тюркоязычные страны //Республиканский научно-методический и познавательный журнал. Казакстан. 2021, № 3(39). – С.11-13.
9. Маҳмуд Қошғарий. Девону луғотит турк. Уч томлик / Таржимон ва нашрга тайёрловчи С.М. Муталлибов. –Т.: 1960.
10. М.Н. Скаткин. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 1952.
11. Л.Н. Селиванова. Педагогические взгляды С. Л. Рубинштейна. / Дисс. на соиск. уч. степени кандидат пед. наук. – М.: 1998. – 182 с.
12. Н.А.Муслимов. [Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш](#). – Тошкент: Фан, 2004. – 128 б.
13. П.Г. Булгаков, Б.А. Розенфельд, А.А. Ахмедов. Мухаммад ал-Хорезми. – М.: Наука, 1983. - 240 с.
14. Саъдий Шерозий. Гулистон. Бўстон. – Тошкент: [Ғафур Ғулом](#) нашриёти, 2021. – 264 б.
15. [Юсуф Хос Ҳожиб](#). Қутадғу билиг (Билим саодати). – Тошкент: [Янги Аср Авлоди](#), 2019. – 634 б.

