

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОСТОЙ И УДОБНОЙ ПОДХОДЕ

Намазова Манзура Ураковна¹, Худжаева Нагима Уткировна²

Аннотация: Данная статья посвящена обучению детей русскому языку простым и удобным способом, повышению их интереса к языку. Упомянутые в статье методы служат повышению эффективности изучения языка и укреплению потенциала детей.

Ключевые слова: русский язык популярный в мире, обучение детей иностранному языку, удобные и простые методики.

Известно, что русский язык является одним из самых популярных языков в мире. По данным 80-х годов прошлого века численность русскоязычных составляет 250 млн человек, в том числе 185 млн человек в нынешней РФ и странах СНГ. Кроме того, более 60 миллионов человек в этих регионах свободно общаются на русском языке. Уровень общения на русском языке в Узбекистане растет день ото дня, особенно в последние 30 лет русский язык используется в качестве второго и даже основного языка в большинстве местных семей. Также необходимо повышать качество образования. Русский язык сложный для изучения, но в то же время красивый язык.

Обучение детей иностранным языкам является одной из потребностей времени, но сегодня ряд проблем, таких как недостаточный профессиональный уровень учителей, неиспользование на уроках новых методик или педагогических технологий, приводит к плохому усвоению языка. В связи с этим имеется решение первого нашего президента Ислама Каримова Абдуганивича «О дальнейшем совершенствовании системы обучения иностранным языкам» (10 декабря 2010 года), которое служит повышению качества образования. Мы знаем, что даже в обществе 20 века люди стремились знать ряд языков и чувствовали в этом потребность. Например, Евгений Дмитриевич Поливанов, один из известных представителей языкознания 20 века, в совершенстве знал 46 языков, особенно узбекский. Среди известных узбекских ученых Абу Райхан Беруни, Ибн Сина, Абу Наср Фараби в совершенстве знали несколько языков.

Язык дает людям не только материальную, но и духовную пищу. Причина такой речи является одним из инструментов, связывающих людей в обществе. Люди узнают друг друга через взаимное общение. Для того чтобы человек одной национальности мог общаться с человеком другой национальности, важно знать его язык. Если обратить внимание, языки похожи друг на друга, например, слово «конгресс» употребляется одинаково и в русском, и в английском, и в узбекском. В середине 20 века, когда многие слова из русского языка вошли в узбекский язык, изучение русского языка получило широкое распространение в мире. Русский язык преподается более чем в 100 странах мира. В 1973 году был открыт институт имени Александра Сергеевича Пушкина, в то время особое внимание уделялось преподаванию и изучению русского языка в Узбекистане и ряде стран СНГ. Хотя преподавание русского языка и сегодня не является обязательным, в ряде стран оно не утратило своего значения.

¹ старший преподаватель, Шахрисабзский государственный педагогический институт

² студентка 2 курса Шахрисабзского государственного педагогического института



Знание русского языка важно, на многих предприятиях существует большой спрос на сотрудников, владеющих русским языком. В последние годы в Узбекистане возникла большая потребность в кадрах, владеющих русским языком.

По данным на 2022 год, русский язык находится на седьмом месте в мире после китайского, испанского, английского, хинди, бенгали и португальского языков. Самыми чистыми и чистейшими русскоязычными городами России являются Сибирь и Санкт-Петербург. В остальных городах есть диалект. Конечно, в каждой стране есть диалект, особенно в Узбекистане, используются разные диалекты и шутки. В Узбекистане созданы русская школа и детский сад для в совершенстве изучения русского языка.

За последние 5 лет в Узбекистане значительно развилось изучение и преподавание иностранных языков. К наиболее популярным языкам относятся: русский, английский, корейский, французский, немецкий, японский. Хорошее изучение языка зависит от его учителя. Безупречное изучение языка зависит от учителя, поэтому ученику нужен хорошо образованный и компетентный преподаватель. Из-за отсутствия знаний у некоторых учителей и отсутствия опыта у некоторых учителей ребенок не может хорошо усвоить науку. Поэтому для учителя важны не только знания, но и опыт.

Из принципов современной методики можно выделить личностно-ориентированное взаимодействие, которое связано с вовлечением учащихся во все, что происходит на уроке. Роль учителя заключается не в том, чтобы способствовать обучению, а в том, чтобы способствовать обучению. Работа учителя состоит в том, чтобы выбирать занятия, которые подходят его ученикам, направлять их на уроках и поощрять экспериментировать с языком. Современная методика включает в себя множество различных методов, которые должны иметь некоторые общие черты: деятельность с участием учащихся и ситуации, приближенные к реальной жизни. Чтобы быть эффективными, методы следуют друг за другом в правильном порядке, и должен быть баланс обучения, который фокусируется на различных аспектах языка. Давайте рассмотрим некоторые примеры современной методологии, ее цели, философию, процедуры и методы. В отличие от традиционной методики, современная методика в большей степени ориентирована на студента.

По словам Джима Скривенера, основная роль учителя состоит в том, чтобы «облегчать обучение», что включает в себя «позволение учащимся работать в своем собственном темпе, не давая длинных объяснений, поощряя их к действию». Бротон добавляет к этой идее: «Изучающий язык лучше всего мотивирован практикой, в которой он чувствует, что язык действительно коммуникативен, что он соответствует его контексту, что мастерство учителя приводит его к полной компетентности в иностранном языке» [6, 47]. Короче говоря, студенты являются наиболее активным элементом в этом процессе. Учитель здесь не для того, чтобы объяснять, а для того, чтобы поощрять и поддерживать учащихся в исследованиях, экспериментах, превращении обучения в удовольствие и т. д.

Как предложил Джим Скривенер, наиболее популярными или наиболее распространенными методами в современном обучении являются:

- сопоставление слов с картинками;
- проверка значения слов по словарю;
- сопоставление слов с определениями;
- мозговой штурм слов на заданную тему;
- разделение слов на две группы (например, слова о еде и слова для хобби);
- называя предметы на картинке правильными названиями;
- заполнить пустые предложения словами из списка;
- обсуждение темы (отражено в тексте);
- сказать, какие слова (в списке) он ожидает увидеть в тексте.



Помимо этих методов, обучение в Масариковском университете предлагает и другие идеи:

- нарисуйте или покажите карточки, чтобы показать значение слова;
- генерация слов для короткого или личного (возможно, повторяющегося) диалога или рассказа;
- дать возможность учащимся извлекать смысл из контекста;
- использование синонимов и противоположных слов;
- кроссворды, загадки;
- для некоторых сложных слов, например, абстрактных вещей или глаголов, также полезен перевод; Однако предпочтительнее получить перевод от студентов.

Эти списки, конечно, не включают в себя все методы, которые может использовать учитель. Однако эти методы можно использовать в различных видах деятельности, таких как предварительное обучение, прослушивание словарного запаса, чтение для расширения словарного запаса, использование словаря и т. д. Предварительное обучение словарному запасу помогает учащимся вспомнить, с чем они уже сталкивались, прежде чем изучать новые слова. Джим Скривенер заявляет, что «основная цель - помочь убедиться, что следующее действие работает (потому что меньше камней преткновения в виде неизвестных лексических элементов)». Скривенер добавляет, что предварительное обучение можно с успехом использовать для отработки некоторых слов, «полезных сами по себе» [3, 230-233]. Предварительное обучение в классе кажется полезным и может быть очень увлекательным и увлекательным.

Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сферы образования и науки в новый период развития Узбекистана» (далее — Указ) в целях обеспечения исполнения:

1. Министерство дошкольного образования:

а) совместно с Министерством народного просвещения и Государственной инспекцией по контролю качества образования до 1 августа 2021 года в рамках обязательной годовой бесплатной подготовки детей к начальному образованию и реализации учебных программ начального образования принять меры по обеспечению взаимной добросовестности;

б) Министерству информационных технологий и развития связи совместно с Государственной инспекцией по контролю качества образования и другими заинтересованными министерствами и ведомствами до 1 января 2022 года внедрить в систему дошкольного образования современные формы обучения, новые педагогические и информационные технологии, включая:

- разработать критерии и показатели оценки развития дошкольников на основе международных стандартов и требований;

- запустить информационно-управляющую систему «Детский сад» для мониторинга процессов роста и включения детей в дошкольное образование и обеспечить прозрачность вводимой в нее информации.

В соответствии с вышеизложенным решением повышение качества образования и расширение знаний детей является сегодня одной из основных задач в Узбекистане. В этом месте изучение языка занимает важное место. Для того, чтобы выучить язык, в первую очередь необходимо заинтересоваться этим языком, чтобы ребенок мог без труда его выучить. Когда у ребенка пробуждается интерес к науке, когда учитель направляет его в нужное русло, дает ребенку информацию, тогда ребенок начинает любить этот предмет. Для достижения хороших результатов методы обучения должны быть качественными.

Известно, что детей младшего возраста больше интересует игровая деятельность, поэтому одним из лучших методов изучения иностранного языка является игра. Если изучаемая тема объясняется или повторяется в игровой форме, это помогает ребенку хорошо ее запомнить. Итак, одним из лучших методов является танцевальный метод. Этот прием работает в следующем порядке: Когда ребенок говорит незнакомое слово, необходимо танцевать, двигая какой-либо частью



туловища, например: слово ветер (ветер), на это слово двигаем руками, а ребенок запоминает это слово остается. Если он не помнит, просто пошевелите рукой, и он сразу же вспомнит.

Одним из простых и удобных методов изучения другого языка является метод аудирования. Все мы многому учимся, слушая, особенно когда детям показывают мультфильм, подходящий их возрасту, они интересуются, о чем рассказ, и просят перевести слова. Видно, что ребенок интересуется языком сам по себе и учится через него. С помощью этих и подобных методов можно легко и комфортно учить детей языку.

Когда дети учат язык с 3 лет, это очень удобное для них время: в этом возрасте дети отличаются по уровню речи и памяти. Чем младше ребенок, тем меньше у него словарный запас и тем больше потребность в произношении.

Существуют разные методы изучения языка для детей. Например, если мы общаемся на иностранном языке по-русски или по-английски в повседневной жизни на улице, в школе или дома, это будет хорошо для ребенка. Потому что ребенок адаптируется к этой среде и начинает говорить на одном языке.

Чтобы понять человека другой национальности, он учится сближаться с ним, и именно здесь начинается его интерес к языку. Поэтому молодежь не должна прекращать получать образование и учить язык.

Список использованной литературы

1. О мерах по развитию сферы образования и науки в новый период развития Узбекистана. ПФ-6108 № 06.11.2020. <https://lex.uz>
2. Irisqulov M.T. Tilshunoslikka kirish. – T.: Yangi asr avlodi, 2009. – 264 b.
3. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. 3rd ed. Oxford: Macmillan Education; 2011. – 436 p.
4. Амонов У.С. Научный подход. Фитрата к пословицам //Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – С. 5. 5.
5. <http://www.critical-reading.com/.2000>.
6. <http://www.criticalthinking.org/university/helps.html>
7. <https://www.hikmatlar.uz>
8. <https://zamokok.ru>

