

Воспитывающего Потенциала При Изучении Иностранному Языку

Равшанов Махмуд¹

Аннотация: Основные функции языка - быть средством общения между людьми и средством познания мира. С одной стороны, язык – общественное явление, и если его взять в коллективном плане, то он выступает хранителем информации о мире, которая добыта предшествующими поколениями.

Ключевые слова: функции языка, средства общения, информации о мире.

Язык – это единственный способ закрепления, упорядочения, приведения в систему этой информации. Язык – это величайшее достояние и неотъемлемая принадлежность нации, основное средство интеграции людей. Он является необходимым элементом любой национальной культуры. С другой стороны, будучи достоянием отдельной личности, усвоенный человеком язык индивидуален. Индивидуальное сознание – это подлинное сознание, совместное знание (отдельного человека и всей культурно языковой общности). «Личное» сознание представляет собой продукт «социализации» человека, т.е. усвоения им хранимого языком общественного опыта. Следовательно, по отношению к индивиду язык в его кумулятивной (накопительной) функции оказывается настоящим «педагогом», потому что он сообщает ученику хранимые языком сведения, накопленные на протяжении многих веков. Кумулятивная функция языка является также реальной основой для повышения воспитательного потенциала занятий по иностранному языку с учащимися – узбеками. В наибольшей степени источником воспитательного воздействия, как показывает наш опыт, выступает национально-ориентированный материал – тексты, картины, отражающие специфику истории, культуры, традиций и обычаев узбекского народа.

Вот почему одним из концептуальных положений нового педагогического мышления является приоритетность гармоничного воспитания подрастающего поколения перед различными видами его обучения. Особое значение в учебном процессе придаётся гармоничному сочетанию национальных реалий и общечеловеческих ценностей, это позволяет подавать материал как диалог языков, культур и способов мировосприятия.

Определим *ряд идей*, реализация которых существенно повышает воспитательный потенциал учебного процесса и обеспечивает успешное решение воспитательных задач.

Усиление воспитательных аспектов содержания учебного материала, которое предусматривает:

- связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами обучающихся;
- определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей региона, конкретного социума, интересов и потребностей детей, социального заказа представителей общественности;
- аксеологический подход к отбору содержания учебного материала, акцентирование внимания на ценностных и нравственных аспектах его составляющих;
- привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия своей страны, города, села при решении учебных задач;

¹ и/о профессора Навоийского государственного горного и технологического университета, доктор филологических наук.



- использование краеведческого материала, учет местных традиций и культурных ценностей при изучении предмета;
- вклад студентов в разработку проблем района, города, поселка, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность.

Развитие межпредметных связей. Одна из главных задач в процессе обучения – это формирование у студентов целостного представления о научно-предметной и ценностной картинах мира и обучение способам применения приобретенных знаний в практической жизни. Достичь этого можно только в том случае, если учитель и ученик совместными усилиями пытаются разгадать загадки не отдельных наук – физики, химии, биологии и других, а окружающего мира в целом. Только интеграционные знания наук могут привести к ожидаемому результату: осознанию потребностей в получении знаний, переносу теоретических знаний в практическую деятельность и их использованию в нестандартных ситуациях. Для интеграции нужна идея, которая позволяла бы свести обширные и разнообразные сведения к единой проблеме, общему основанию.

Сотворчество участников учебного процесса. Общеизвестно, что воспитывает не сама деятельность, а те отношения, которые формируются в процессе этой деятельности. Наиболее воспитывающими и развивающими ученика являются сотрудничество отношения с преподавателем и студентами. Реализуя данную идею, педагогу важно изыскать возможности и для развития сотворчества студентов. Реализация идеи сотворчества предусматривает развитие креативных способностей детей и взрослых на основе развития сотрудничества отношений между ними. Сотворчество педагогов и учащихся – это источник и условие их развития. Сотворчество понимается как совместная целенаправленная деятельность участников учебного процесса, обладающая следующими отличительными признаками: субъект- субъектные взаимоотношения между участниками деятельности; неординарность, оригинальность, нешаблонность действий, направленных на получение новых свойств, признаков конечного продукта умственного и практического труда. Основу сотворчества составляет подлинно совместная деятельность, в процессе которой осуществляется взаимодействие участников учебного процесса на основе личных предпочтений.

Необходимые условия сотворчества:

- совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, определение путей достижения общего и индивидуальных результатов;
- совместное распределение поручений, обязанностей, функций, средств, видов групповой деятельности в соответствии с возможностями каждого участника деятельности;
- совместный контроль и оценка результатов учебной деятельности, постановка новых целей и задач. Сотворчество сверстников, взрослых – благодатная почва для развития обучающихся, их гуманных, интеллектуальных и нравственных качеств. Только в совместной творческой

деятельности ребенок может раскрыть себя, проявить и развить свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, толерантность. В такой деятельности зарождаются и проявляются организаторские и коммуникативные способности детей.

Использование воспитательного потенциала среды в учебном процессе. Реализация данной идеи позволяет обогатить, расширить сферу социальных связей студента, приблизить учебную деятельность, учебные задачи к реалиям жизни, разнообразить представления детей в сфере предметных знаний, обогатить впечатления учащихся о пребывании в школе. Расширение связей студентов с окружающим миром ведет к коррекции действий студентов, системы отношений в своем коллективе со стороны не только педагогов, но и других людей.



По свидетельству мирового опыта, двуязычие и многоязычие – это разумный и естественный путь преодоления языковых барьеров в многонациональном обществе. Функциональный тип двуязычия, превалирующий в современных условиях, предусматривает разграничение функций родного и других языков, дифференциацию целей обучения в зависимости от коммуникативно-личностных потребностей учащихся. Однако разные уровни владения русским языком в контексте функционального, целеориентированного двуязычия не означают снижения единого базового уровня, уровня Государственного стандарта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция обучения русскому языку как иностранному языку в вузах Узбекистана. 1995 год 15- февраля, с. 3.
2. Государственный стандарт обучения русскому языку среднего специального профессионального образования. - Т., 2006.
3. Костомаров В.Г. Мой гений- мой язык. – М., 1991

