

## Особенности Учебно-Воспитательного Процесса На Факультетах Военного Обучения

*Анарбаев О. И.<sup>1</sup>*

**Аннотация:** в данной статье отражены особенности учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения при ВОУ Республики Узбекистан, а именно подготовка офицеров резерва и запаса в высших образовательных учреждениях педагогической направленности. Содержит рекомендации научной организации учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения.

**Ключевые слова:** положение, особенности, резерв, процессе обучения, специальность, факультетах военного обучения, социально-психологический, научной организации, личность, учебно-воспитательный процесс.

В соответствии с законом Республики Узбекистан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» согласно статье 16 предусмотрена подготовка офицеров резерва и запаса в высших образовательных учреждениях. Подготовка офицеров резерва и запаса из числа студентов высших образовательных учреждений осуществляется в создаваемых в них учебных подразделениях военной подготовки (военные кафедры, циклы и факультеты) [1, с. 150]. В сложной международной обстановке правительство Узбекистана принимает действенные меры по укреплению экономического и оборонного могущества государства. Наряду с этим важное место в деле дальнейшего повышения боевой и мобилизационной готовности Вооруженных Сил Республики Узбекистана занимает подготовка высококвалифицированных военных кадров, в том числе офицеров резерва и запаса из числа военнообязанных студентов на военных кафедрах гражданских вузов. (далее - ВОУ) Выработанные в течение с высших столетий организация, структура и функции системы военной в том числе вневойсковой, подготовки обеспечивали и сейчас обеспечивают достижение большинства военно-политических целей многих государств.

Положение, утвержденное Кабинетом Министров Республики Узбекистан от 9 октября 2017 г. № 809 «Об учебных подразделениях военной подготовки высших образовательных учреждений Республики Узбекистан», определяет правовые и организационные деятельности учебных подразделений военной подготовки (факультеты, военного обучения, военные кафедры, циклы и курсы) высших образовательных учреждений Республики Узбекистан осуществляющих подготовку офицеров резерва и запаса. В нем определено, что учебные подразделения военной подготовки, осуществляющие подготовку офицеров резерва и запаса, по своему статусу приравниваются к высшему военно-образовательному учреждению Министерства обороны Республики Узбекистан [2, с. 16].

При наличии военной подготовки в ВОУ студент в процессе обучения одновременно подготавливается по двум специальностям - гражданской, как специалист отрасли народного хозяйства, и военной, как офицер резерва и запаса по установленной для данного ВОУ, факультета военно-учетной специальности.

Учебно-воспитательный процесс на факультетах военного обучения ВОУ имеет ряд особенностей, отличающих его как от учебно-воспитательного процесса на гражданских кафедрах ВОУ, так и от учебно-воспитательного процесса в военноучебных заведениях. Знание

<sup>1</sup> доцент, подполковник, заместитель начальника кафедры АВС РУ



и учет этих особенности педагогическим коллективом военной кафедры способствует целенаправленной работе по совершенствованию военной подготовки, позволяет расставить правильные акценты в учебной и воспитательной работе со студентами, использовать наиболее эффективные формы и методы обучения, сформулировать требования к преподавателю военной кафедры. Особенности учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения обусловлены, во-первых, специфичностью самого предназначения офицеров резерва и запаса как резерва офицерских кадров, главное - неопределенностью момента их призыва в Вооруженные Силы и вытекающими из этого особыми требованиями к их подготовке.

Во-вторых, эти особенности обусловлены специфическими условиями проведения военной подготовке в гражданском вузе: одновременной подготовкой студента по двум специальностям - гражданской и военной, относительно малым объемом отводимых на военную подготовку учебных часов, ограниченным числом контактов со студентами офицеров военной кафедры, отсутствием в ВОУ условий, характерных для воинской части и военно-учебного заведения - строго уставного порядка, воинской дисциплины, психологических и физических нагрузок, соответствующих тем видам воинской деятельности, к которым готовятся студенты.

В-третьих, эти особенности обусловлены социально-психологическими характеристиками студентов как объекта учебно-воспитательного процесса на военной кафедре: их высоким общеобразовательным и культурным уровнем, развитым воображением и способностью к абстрактно-логическому мышлению, общей гражданской направленностью личности, эмоциональностью, впечатлительностью, недостаточной психологической устойчивостью.

Именно в психологические качества обеспечивают у офицера психологическую устойчивость - способность быстро ориентироваться в часто меняющейся боевой обстановке, переносить тяготы, суровые испытания и лишения военной службы, способность преодолевать страх и т.п. [3, с. 32].

Основные характерные особенности учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения состоят прежде всего, органическая связь учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения с учебно-воспитательным процессом в вузе. При наличии военной подготовки в ВОУ студент в процессе обучения одновременно подготавливается по двум специальностям - гражданской, и военной, как офицер резерва и запаса по установленной для данного ВОУ, факультета военно-учетной специальности.

Подготовка одной и той же личности к этим двум различным по существу видам деятельности представляет собой сложный психолого-педагогический процесс, заключающий в себе ряд противоречий. Научно обоснованное разрешение этих противоречий педагогическими коллективами вузов и их факультетах военного обучения является необходимым условием успешного решения обеих задач. С одной стороны, вследствие различий в целях, содержании, формах и методах обучения по гражданской и военной специальностям военная подготовка в ВОУ выступает как относительно самостоятельный вид подготовки. С другой стороны, военная подготовка является составной частью высшего образования, получаемого в гражданском вузе.

Поэтому она соотносится с подготовкой по гражданской специальности как единый, взаимосвязанный и взаимодополняющий процесс по формированию в ВОУ всесторонне и гармонически развитой личности молодого специалиста [4, с. 7].

Основные характерные особенности учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения, прежде всего, это органическая связь учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения с учебно-воспитательным процессом в вузе. Еще один немаловажный аспект связи является: учебно-воспитательный процесс на факультетах военного обучения должен по своей научности, интеллектуальной насыщенности, педагогической культуре соответствовать уровню высшего учебного заведения. Если он проводится на современной научной основе, мобилизует умственные способности студента, побуждает его к самостоятельной творческой работе, то у студентов проявляется интерес к военной подготовке,



а затем и увлеченность ею, возникает внутренняя потребность в получении военных знаний, умений и навыков.

Главная роль в этом принадлежит преподавателям факультетах военного обучения.

Второй особенностью учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения является превалирование в нем воспитательных функций и воздействий над часто учебными функциями, т.е. его преимущественно воспитательный характер, ярко выраженная самостоятельность. Объясняется это тем, что наиболее ответственной, сложной и трудоемкой задачей военной подготовки является морально-политических, профессионально-боевых и психологических качеств личности.

Третья особенность учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения заключается в необходимости его завершенности, устойчивости и прочности его результатов, т.е. убеждений, знаний, умений и навыков, а также качеств личности, сформированных на факультетах военного обучения и определяющих подготовленность студента к исполнению обязанности по полученной военной специальности. Эта особенность проистекает из неопределенности момента призыва офицеров резерва и запаса и, следовательно, возможности многолетнего разрыва между временем окончания студентами военной подготовки и началом их службы в Вооруженных Силах. Поддержание уровня военно-профессиональных знаний для офицеров резерва и запаса - специалистов с высшим образованием облегчается за счет приобретенного в ВОУ умения работать с литературой и самостоятельно добывать знания.

Четвертая особенность учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения состоит в том, что он должен обеспечивать перспективную, опережающую подготовку офицеров запаса. Это объясняется. С одной стороны, уже отмеченной неопределенностью момента призыва офицеров запаса, а с другой - непрерывным развитием военной науки и техники, совершенствованием организационной структуры войск, форм и методов ведения боевых действий и появлением новых образцов вооружения и боевой техники, автоматизацией процессов управления войсками и комплексами вооружения. Вследствие этого призванный в войска офицер резерва и запаса обязательно столкнется с необходимостью быстрого освоения новых образцов вооружения и боевой техники, которые не изучались на факультетах военного обучения. Подобная проблема существует даже при подготовке кадровых офицеров в военно-учебных заведениях. Молодые офицеры нередко сталкиваются в войсках с образцами вооружения, которых просто не существовало во время их обучения.

Пятая особенность учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения - явно выраженная и отличающая его от других кафедр ВОУ практическая направленность. Эта особенность является отражением требований подготовки офицера резерва и запаса именно к конкретной практической деятельности по получаемой военной специальности.

Шестая особенность учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения выражается в специфических для ВОУ (но схоже с военно-учебными заведениями) формах его проведения: строгом уставном порядке на факультетах военного обучения, воинской дисциплине, дисциплинарной практике, четкой организации военного дня. Как уже отмечалось ранее эти, безусловно, необходимые элементы воинского воспитания обуславливают необычный для студентов микроклимат факультета военного обучения и вступает в противоречие с привычной для них «свободной» атмосферой в вузе. Это противоречие особенно обостряется при проведении учебного сбора, на котором студенты полностью ставятся в условия воинского подразделения. Для студентов, не служивших в армии, эти условия, в первую очередь необходимость четкой уставной регламентации всей своей деятельности, присущие воинской службе трудности, психические и физические нагрузки, весьма необычны. Все это требует от преподавателей факультета военного обучения особого педагогического такта и продуманной методики проявления требовательности к студентам.

Седьмая особенность учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения - его напряженность, интенсивность. Эта особенность обусловлена, во-первых, противоречием между



большим и быстро возрастающим в связи с научно-техническим прогрессом в военном деле объемом учебного материала и относительно малым и практически неизменным лимитом отводимых в ВОУ на военную подготовку учебных часов; во-вторых, противоречием между сложностью и ответственностью воспитательных задач военной подготовки и ограниченным числом контактов со студентами преподавателей факультета военного обучения. Оба противоречия обостряются из-за усложнения задач военной подготовки в современных условиях, повышения требований к качеству профессиональной подготовки офицеров запаса, и прежде всего к их практической подготовке, к уровню сформированности профессионально-боевых качеств личности. Поэтому все звенья учебно-воспитательного процесса на военной кафедре, каждое занятие по военной подготовке должны нести большую учебную и воспитательную нагрузку.

Путь преодоления указанных противоречий лежит в педагогически обоснованной оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса факультета военного обучения. В основе оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения лежит высокий общеобразовательный уровень студентов, который в принципе позволяет им быстро и сознательно усваивать сложный и разнообразный учебный материал. Но чтобы реализовать эту возможность, нужно активизировать познавательную деятельность студентов в интересах военной подготовки. Для этого необходимо, во-первых, пробудить у студентов потребность и интерес к изучению дисциплин военной подготовки с применением новых образовательных технологий, во-вторых, обеспечить высокую информативность учебного материала с учетом связанных реформой Вооруженных Сил, мобилизующую внимание и способности студентов. В-третьих, создать на занятиях творческую обстановку с помощью график органайзеров, эмоциональный настрой, вызывающие познавательную активность студентов и побуждающие их к напряженной, захватывающей работе по усвоению изучаемых вопросов. Напряженность учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения накладывает отпечаток на весь стиль ее работы, требует оперативности и четкости в решении учебно-воспитательных задач, научной организации дела со стороны руководства факультета военного обучения.

Напряженность военной подготовки имеет для студентов и большое воспитательное значение, так как приучает их к трудностям воинской деятельности, а также выбранных ими гражданской профессии, интенсивности, ответственности и разнообразию аспектов работы офицера. Рассмотренные особенности учебно-воспитательного процесса на факультетах военного обучения в значительной степени определяют требования к преподавателю факультета военного обучения, структуру его педагогической деятельности и возможности научной организации его труда.

### Литературы

1. Национальная программа по подготовке кадров. Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997. № 11-12, С. 295 (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2007. № 15. С. 150).
2. Закон «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» Республики Узбекистан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе». Ташкент, 2003. С. 16.
3. Ефимов Н.Н. Педагогические основы военной подготовки студентов в ВУЗе. Изд. Московского университета, 1986. С. 32.
4. Программа подготовки офицеров резерва и запаса из числа студентов высших образовательных учреждений, 2014. С. 7.

