

Роль Интернет-Технологий И Сми В Эффективной Организации Образовательно-Воспитательного Процесса В Дошкольных Образовательных Организациях

Турдикулова Эъзозхон Эркинжон кизи¹

Аннотация: В статье, опираясь на научные исследования Киселева Г.М., Гориц Ю., Калининой Т.В., Бочковой Г.В. и др., проанализированы условия повышения эффективности использования Интернет-технологий в организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Пользование Интернет-технологиями позволяют улучшить поток информации благодаря данным имеющихся на электронных носителях и сети. Актуальной стала проблема разработки и внедрение информационных технологий в процесс управления дошкольным учреждением с компьютерной разработкой программного обеспечения, методического обоснования и внедрения системы менеджмента качества в воспитательнообразовательный процесс.

Оказывается, знакомить детей дошкольного возраста с информационными технологиями не составляет труда. Как сейчас принято говорить, «Дети нашего времени уже рождаются со знаниями пользования Интернет-технологий». Большая часть сознательной жизни дошкольников непосредственно связана с активным использованием ИКТ: телевизор, компьютер, телефон, и т.д. Многообразие информации в интернет сетях, побуждают ребенка к большему познанию окружающего мира. Ситуативные проблемы в развивающих программных играх, развивает логическое мышление ребенка, это как «Тренировочная жизненная ситуация, попробуй себя...», без ущерба и вреда на состояние или психику ребенка, дети не боятся ошибиться в игре.

Актуальность и проблемы использования Интернет-технологий в дошкольных образовательных учреждениях рассматривались многими исследователями.

Т.В. Калинина, опираясь на опыт зарубежных и российских исследователей, показывает в своей работе насколько широки возможности детей дошкольного возраста в овладении новыми информационными технологиями, а грамотное использование интернет-технологий погружает ребенка в совершенно новую среду развития. [2, Т.1, с. 12-18].

Современная педагогика утверждает, что наиболее распространённое и полезное направление применения Интернет-технологий в дошкольном возрасте – использование его в качестве средства обучения в системе развивающей дидактики детского сада [5, с. 43-51].

Целью статьи является раскрытие необходимости использования информационных технологий как средства развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

В настоящее время очень сложно представить жизнь человека без информационных технологий, компьютеров, телевизоров, планшетов и т.д. Действительность ребенка заполнена виртуальными миром, в котором как много интересных игр, мультфильмов, которые будоражат детское воображение и неподдельный интерес. Конечно же Интернет-технологии несут не только развлекательный характер, они плотно внедряются в учебный процесс с целью обучения, познания, развития.

¹ Ph.D, доктор философских наук по педагогике



Дошкольные образовательные организации как первая ступень образования тоже не остались в стороне, речь идет об использовании Интернет-технологий педагогами ДОО для повышения эффективности образовательного процесса, для эффективного усвоения знаний, умений и навыков.

В Интернет-технологиях различают универсальные и специализированные технологии. Универсальные технологии основаны на обработке и использовании информации с помощью ЭВМ. К ним относятся информационные технологии (ИТ, от англ. Information, IT) – широкий класс дисциплин и областей деятельности, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области на основе вычислительной техники.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационные технологии – это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации, методы взаимодействия людей с вычислительной техникой и производственным оборудованием, их практические приложения, а также социальные, экономические и культурные аспекты данной проблемы [3, с.29].

Создание информационной среды с использованием Интернет-технологий в ДОО в первую очередь зависит от возможности, заинтересованности и активной роли руководителя в жизни учебного заведения.

Руководство детского сада важно понимать, что подготовленный в сфере Интернет-технологий педагогический состав, способен организовать в своем образовательном учреждении такую информационную среду которая будет отвечать всем требованиям учебно-методического назначения.

Для эффективного внедрения интернет-технологий в ДОО существует главное условие. Педагогический состав знающий Интернет-технологии и возможности Интернета, имеющие навыки работы с ним, четко выполнять правила работы с интернетом, соблюдать технику безопасности и санитарные нормы. Обычное занятие в ДОО длится от 20 до 30 минут. При этом использование Интернет-технологий должно быть не более 7-10 минут. После окончания работы для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить гимнастику для глаз. Работа с Интернет-технологиями гораздо облегчает труд педагога, поэтому работу с ними необходимо контролировать третьими лицами.

Пользование Интернет-технологиями позволяют увеличить поток информации благодаря данным имеющимся на электронных носителях и в сети. Актуальной стала проблема разработки и внедрение Интернет-технологий в процесс управления дошкольным учреждением с компьютерной разработкой программного обеспечения, методического обоснования и внедрения системы менеджмента качества в воспитательно-образовательный процесс.

Поэтому некачественное использование компьютера в работе педагогами, несет проблему разного уровня ИТ компетентности [2, с.56].

На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор современных технологий в своей практике. Это- интернет, компьютер, электронная доска, различного рода мультимедиа – и аудиовизуальное оборудование. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий.

Использование Интернет-технологий является одним из приоритетов образования. Внедрение Интернет-технологий в ДОО призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются использование Интернета с помощью компьютерных и мультимедийных технологий.



Первый опыт применения Интернет-технологий в детском саду позволил выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников Интернет обладает рядом преимуществ, такие как: 1. Неподдельный интерес к использованию социальных сетей; 2. Образный тип информации; 3. Познавательная активность; 4. Индивидуальное обучение; 5. Моделирование жизненных ситуаций; 6. Отсутствие страха перед допускаемыми ошибками; 7. Возможность получить актуальную информацию в любое время.

Вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по государственным нормам является созданная предметно-пространственная среда. Предметно-пространственная развивающая среда должна быть вариативной и содержательно насыщенной, т.е. оснащена средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием. Поэтому основная задача ДОО: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким и наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением – создание интерактивной образовательной среды [2].

Основными формами использования Интернет-технологий являются:

- оформление и отправка в единую сеть групповой документации (списки детей, диагностика развития, планирование, мониторинг выполнения программ, составление отчетов);
- подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, групп, кабинетов;
- Создание и скачивание презентаций в различных образовательных областях; Презентация с использованием интерактивной доски помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры;
- использование программ для редактирования видеофайлов: просмотр информационного материала с наложением хорошо известного им аудио рядом, поиск и скачивание аудио и видео для занятий;
- использование интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером;
- обучающие программы. Выполняя задания, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать, прежде чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления;
- Создание медиатек, которые представляют интерес как для педагогов, так и для родителей.
- создание электронной почты, ведение сайта ДООУ с ссылками на группы.
- использование сети интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса [5].

Широкие возможности интерактивного оборудования позволяют сделать занятия более интересными, динамичными, обычные занятия превращаются в интересную и увлекательную игру или например в экскурсию по заданной теме. Использование в учебно-воспитательном процессе Интернет-технологий помогает нам развивать у детей различные навыки: внимание, память, мелкую моторику, способствующую развитию речи, мышления. С их помощью развиваются не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитываются волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, которые так необходимы для дальнейшего обучения ребенка в школе.



Новые мультимедийные пасочницы в детском саду позволяют представить обучающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у детей старшего дошкольного возраста системы мыслительных образов. Использование на занятиях интерактивной песочницы позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий.

Комплексное использование информационных и коммуникативных возможностей Интернета предоставляют большие потенциальные возможности в образовании. Интернет- технологии позволяют:

- автоматизировать процесс обучения;
- качественно повысить уровень знаний;
- развивать технические навыки и умения, необходимые пользователям интернета для коммуникации и сбора информации;
- следить за развитием и изменениями новых информационных технологий;
- научиться синтезировать данные, приобретенные через Интернет, в единое целое [3, с.51].

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это представляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять Интернет-технологии. Практика показывает, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала.

Все отмеченные особенности указывают на познавательное развитие детей, содержательность общения между ними в совместной деятельности. Отдельно следует определить степень эффективности обучения детей с применением информационных технологий. Зарубежные исследователи выделяют два аспекта обучения: чтение и письмо, математику.

Согласно некоторым исследователям, компьютерная обучающая игра способствует овладению детьми чтением и письмом в детском саду гораздо раньше, чем в обычных условиях [5, с.50].

Подводя итог об исследовании Интернет-технологий в ДОО можно сказать, что они позволяют повысить эффективность усвоения материала детьми, что положительно влияет на их социальную компетентность.

Следует не забывать о негативных сторонах использования Интернет-технологий и социальных сетей. Такие как малоподвижность, зависимость к мультимедийным устройствам и т.д. В то же время в результате работы по внедрению Интернет-технологий в воспитательно-образовательных процесс детского сада педагоги могут столкнуться со следующими проблемами: 1. Нередко происходит перенасыщение занятия анимацией, слайдами, перегруженность рисунками. 2. Не каждый педагог имеет квалификацией для работы с Интернет-технологиями; 3. Недостаточная оснащенность дошкольных учреждений



современной технической аппаратурой; 4. Несоблюдение санитарно-эпидемиологических правил. 5. Недостаток специальных помещений.

Использование Интернет технологий в ДОО позволяют повысить эффективность усвоения материала детьми, что положительно влияет на их социальную компетентность. Также не стоит забывать что социализация ребенка, которая так необходима для жизни человека – это общение с окружающим миром, уважение к другим детям и взрослым, готовность к проявлению заботы о ближних и становление нравственно-патриотического поведения и осознанной эмоциональной-ценностной позиции.

Многие СМИ громогласно твердят об Интернет зависимости подрастающего поколения. Сознание ребенка настолько погружается в виртуальность что перестает ощущать реальность, выталкивая из нее жизненно важные инстинкты самосохранения.

Педагог при ознакомлении детей дошкольного возраста с Интернет-технологиями обязан грамотно донести именно необходимость его использования для обучения, познания, получения новой информации и строго следовать временному ограничению для предотвращения негативного воздействия Интернета здоровью воспитанников.

Использованные источники:

1. Гориц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду, Дошкольное воспитание 1991, №5 – с. 92-95.; электронный источник <https://xnlabbnckbmc19fb.xn>—
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ, новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2998. – 312 с.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник/ Г.М. Киселев. Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство торговая корпорация Дашков и К., 2014. – 304 с.
4. Кузнецова Е.С., Семенец Н.В. Использование информационных технологий в деятельности ДОУ как отражение информативно-коммуникативной компетентности руководителя//Современное дошкольное образование. Теория практика. 2013 №8-с. 54-61
5. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника// С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – Москва: Новая школа, 1997. – 128 с.

