

Формирование Предпринимательских Компетенций У Девушек В Процессе Обучения В Вузе

Г. К. Калыкназарова¹

Аннотация: Данная статья выделяет особенности формирования предпринимательских компетенций у студентов. Выделяет ведущие виды учебной деятельности, которые формируют у студента эти компетентности. А это изменяет не только содержание подготовки, но и технологии организации учебного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: модуль, проект, компетенция, предпринимательство, студент, инновация, высшая школа, методы преподавания, game-технологии.

Современное социально-экономическое, технологическое развитие требует подхода к процессам подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности как к сложной системе. В этом вопросе профессиональное образование не всегда может успешно решить задачу профессионального саморазвития студента. Поэтому перед современным профессиональным образованием ставится задача вооружить учащихся более глубокими знаниями и сформировать умения и навыки в сфере профессиональной деятельности [1]. В нашей стране уделяется внимание восстановлению национальных ценностей, это наследие наших ремесел можно использовать как пример из богатого опыта народа, создавая возможность для учащихся работать своими руками в процессе воспитания. Также с древних времен формировались и развивались ремесла каракалпакского народа, такие как вышивка, ковроткачество, рисование на войлоке. Это бесценное наследие было разработано мастерами среди народа и сохранилось до наших дней. Особенно овладение ремеслами считалось привычкой каждой каракалпакской женщины и девушки.

Сегодня в системе высшего образования практически во всех сферах деятельности наблюдается тенденция: талантливые высококвалифицированные специалисты являются главным конкурентным преимуществом, обеспечивая лидерство организации. Профессиональные знания, умения и практический опыт, формируемые в системе среднего профессионального образования, — лишь часть того человеческого и интеллектуального потенциала, который требуется современному специалисту в любой профессиональной сфере. Ориентация Федеральных государственных образовательных стандартов на результат обучения, сформулированный на языке компетенций, представляет собой лично ориентированный подход. Он в большей мере соответствует общей цели образования — подготовке творческой личности, способной к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности сегодня необходимы следующие качества:

- способность мыслить новым образом, генерировать инновационные бизнес-идеи, превращая их в новые технологии с целью получения дохода;
- умение осуществлять поиск новых рыночных возможностей для бизнеса;
- способность работать быстрее, больше за пределами предписанных требований и в условиях неопределенности;

¹ ассистент кафедры «Педагогики и психологии» Каракалпакского государственного университета имени Бердаха



- способность оперативно оценивать перспективность новых рыночных возможностей для бизнеса, экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;
- способность разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов;
- способность к принятию решений, готовность принять на себя ответственность за последствия решений;
- способность налаживать связи, договариваться, осуществлять коммуникации с разными партнерами, заключать эффективные сделки;
- умение контролировать использование ресурсов, обеспечивать оптимальное распределение ресурсов между операциями и проектами.

Иными словами, сегодня необходимо развивать предпринимательские компетенции. Одно из лучших определений предпринимательства дал американский ученый, профессор Р. Хизрич: «предпринимательство — процесс создания чего-то нового, что обладает стоимостью, а предприниматель — человек, который затрачивает на это все необходимое время и силы, берет на себя весь финансовый, психологический и социальный риск, получая в награду деньги и удовлетворение достигнутым» [2].

Согласно современному законодательству Узбекистана (статья 2 Гражданского кодекса) предпринимательская деятельность (или предпринимательство) — это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от использования имущества — продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг, лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке [3]. Предпринимательская компетентность выпускника вуза определяется как составляющая профессиональной компетентности, обеспечивающая направленность деятельности выпускника на достижение коммерческого результата в реализации технических, социальных и других проектов.

Одним из главнейших факторов, обеспечивающих развитие предпринимательской компетентности, является инновационная деятельность образовательного учреждения, включающая в себя социальное партнерство, использование инновационных технологий обучения в образовательном процессе, включение студентов в проектную, научную, исследовательскую деятельность и т. Д

Разработка модели формирования предпринимательской компетентности у девушек -студентов базируется на единстве теоретической, практической, производственной и предпринимательской подготовки. Педагогами вуза был разработан интегративный курс «Предпринимательская деятельность» на основе интеграции учебных дисциплин «бизнес-планирование», «организация рекламно-информационной деятельности», «автоматизация предприятия», «инновационные технологии в профессиональной деятельности»

Педагогами вуза в образовательном процессе, наряду с ИКТ-, мультимедиа-технологиями, активно применяются game-технологии.

Game-технологии используют множество различных инструментов в зависимости от поставленной задачи: коучинг, форсайт-сессии, деловые игры, обучение действием, мини-тренинги и т.д. Все они объединяются единым сценарием и позволяют реализовать предпринимательские идеи наиболее эффективным способом. Использование game-технологий позволяет получить опыт новых эффективных и позитивных результатов развития предпринимательских компетенций, помогает перейти на новый уровень принятия решений, раскрыть творческий и инновационный потенциал студентов, инициирует и мотивирует на выработку самостоятельных решений и их реализацию, активизирует и интегрирует новые стратегии, модели поведения в предпринимательстве. Организация проектной деятельности



студентов является одним из факторов развития предпринимательской компетентности. Такой опыт осуществляется через практическую реализацию студенческих проектов. Лучшие проекты проходят этап практической реализации. Были проведены опытно-экспериментальные работы в Нукусском государственном педагогическом институте имени Ажинияза и Нукусском филиале Государственного института искусств и культуры Узбекистана. Здесь определялось содержание обучения студенток народным ремеслам на занятиях. В процессе обучения студенток разносторонне решался вопрос об обучении ремеслам. Также определялись формы, методы и приемы обучения учащихся ремеслам на занятиях и внеурочных процессах.

Реализация проектов дает возможность студентам приобрести навыки трудоустройства, управления организацией, планирования, прогнозирования, работы в команде. Таким образом, важной составляющей в разработке модели формирования предпринимательской компетентности студентов является использование инновационных технологий и интегративных курсов в образовательном процессе, организация проектной деятельности студентов, привлечение студентов-девушек к самостоятельной предпринимательской деятельности в рамках создания малых студенческих предприятий, центров молодежного предпринимательства.

На основе научно-теоретических и методико-практических исследований по теме традиции обучения девушек ремесленничеству в каракалпакской народной педагогике, представлены следующие выводы:

1. Использование инновационных технологий и информационных технологий на занятиях, организованных по народному ремесленничеству позволяет студенткам работать над собой, научить их самостоятельно мыслить, своевременно усваивать повседневные задачи, повышать их интеллектуальный потенциал.
2. Организация поездок в исторические памятники и музеи по теме народных ремесел с учетом педагогических возможностей, образцов народных традиций в образовательном процессе; ознакомление с историческими и современными образцами народных промыслов.
3. Проведение занятий по предмету прикладное народное ремесленничество с помощью современных педагогических технологий и нетрадиционных методов, использование богатого культурного наследия народа и общечеловеческих ценностей, совершенное изучение современных народных ремесел на основе новых достижений экономики, науки и технологий, формирование новой системы подготовки кадров является важным условием развития Республики Узбекистан и считается важным принципом достижения намеченной цели в образовательном процессе.
4. В ходе занятий использовались различные образовательные технологии и методы, направленные на обогащение представлений обучающихся о народном ремесленничестве, развитие у них практических навыков и умений, обеспечение самостоятельной работы.
5. Подготовлены разработки учебных занятий по использованию нетрадиционных методов, эффективному использованию их возможностей, внедрению современных технологий в создании различных композиций при организации обучения народным ремеслам. Исходя из целей и задач темы, содержания учебного занятия, была разработана технология организации занятий и определены ожидаемые результаты.
6. Важное значение имеет развивать знания, умения и навыки студенток в области народного ремесленничества за счет использования инновационных технологий, учитывая непрерывность, дифференциацию технологического образования, индивидуальные возможности, талант и творчество студенток. Учебная деятельность развивалась на основе таких понятий, как научность, системность, теоретическое и практическое единство.
7. Повышать качество образования, не отступая от установленных образовательных стандартов в подготовке учителей, самостоятельно решать творческую и научно-исследовательскую работу, повышать роль духовно-просветительских способностей,



регулярно информировать о последних достижениях образования, регулярно быть в курсе новостей нашей страны и зарубежа, уметь сочетать науку, просветительство и педагогику и направлять их на решение профессионально-педагогических задач.

Используемая литература.

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 "о стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан". // Сборник Законов Республики Узбекистан, 2017., № 6, ст. 70.
2. Бакалавр экономики : хрестоматия : в 3 т.Т. 2. / Под общ, ред. В. И. Видяпина. — М.: Триада, 2000.— 1056 с.
3. Гражданский кодекс Республики Узбекистан— URL: [http:// www.grazkodeks.uz](http://www.grazkodeks.uz)

