

Социально-Психологических Особенности Гармонизации Этнического Самосознания Каракалпакской Студенческой Молодежи

Матуразова Зульфия Матиязовна¹

Аннотация: В данной статье особое внимание уделяется этнической самосознания студентов, структурному содержанию этнического самосознания, отношению к моральным и материальным ценностям человека, ценностям, ведущим в его поведении. Также показаны обобщенные особенности современных компонентов этнической самосознания каракалпакской студенческой молодежи.

Ключевые слова: Каракалпакстан, молодежь, этнического самосознания, этнокультурная компетентность, социальная толерантность, этническая толерантность.

Одним из приоритетов современной образовательной и социокультурной политики как в мире в целом, так и в обществе является обращение к человеку, его внутреннему миру, духовности и нравственности, потому что именно человек является началом и конечной целью процесса развития цивилизации [5]

Современные исследования этнического самосознания студенческой молодежи показывают, что на сегодняшний день наблюдается довольно разноплановые позиции учёных относительно структурного содержания этнического самосознания человека в целом, и студенческой молодежи в частности.

Как указывает В.А. Авксентьев, весьма важной составляющей этнического самосознания личности вступает ее осознанное отношение к историческому прошлому, современному и будущему этносу. Этническое самосознание может находиться на очень низком уровне из-за отсутствия у человека интереса к этнической истории, или же вследствие крайне искаженных знаний о прошлом своего этнического сообщества. Такой человек, как правило, очень скептически относится к своему этносу, не видит перспектив его развития. Также, автором упоминается в аспекте этнического самосознания представления человека о территориальной общности своего этноса. Это играет особую роль в формировании привязанности к родному краю, родной земле и напрямую влияет на становление патриотических чувств личности. Несформированность, неадекватность таких представлений часто приводит к искаженности этнического самосознания. Особое место в этническом самосознании личности занимает глубоко осознанное, действенное отношение к духовным и материальным ценностям этноса, ориентация на ведущие его ценности в своем реальном поведении. Это возможно тогда, когда осознанные ценности этнического сообщества становятся актуальной внутренней потребностью личности [1].

Основываясь на вышеизложенные позиции учёных в ходе исследования нами был подготовлен обобщенный список особенностей, которые могут вступать структурными составляющими этнического самосознания современной Каракалпакской студенческой молодежи:

- этническое самоуважение;
- осознанное отношение к историческому прошлому своего этноса;
- этническая идентичность;

¹ преподаватель Каракалпакского государственного Университета им. Бердаха, г. Нукус



- представления о территориальной общности своего этноса;
- этническая осведомленность, знания и представления;
- осознанное, действенное отношение к духовным и материальным ценностям своего этноса;
- этнокультурная компетентность;
- эмоционально-ценностное отношение к своему этносу;
- значимость членства в своем этническом сообществе;
- толерантность;
- осознанное отношение к настоящему своего этноса;
- осознанное отношение к будущему своего этноса;
- этническая толерантность;
- социальная толерантность;
- толерантность как черта личности;
- образ типичных черт члена этнического сообщества (этнический стереотип);
- самообразование индивида как члена этнического сообщества;
- личностная зрелость;
- мотивация достижений;
- отношений к своему «Я»;
- система коммуникаций и поведения в различных ситуациях этноконтакта;
- чувство гражданского долга;
- саморефлексия этнических отношений;
- жизненная установка;
- способность к психологической близости с другим человеком;
- морально-этическая ответственность;
- самооценка личности;
- рефлексия на морально-этические ситуации;
- владение языком своего этноса;
- интуиция в морально-этической сфере;
- экзистенциальная ответственность;
- альтруистические эмоции;
- морально-этические ценности.

В целях уточнения выше приведённых особенностей, выделения актуальных структурных составляющих этнического самосознания современной Каракалпакской студенческой молодёжи нами была организована и проведена экспертная оценка по специально разработанному опроснику. Основу разработки составили 33 выше выделенные особенности, экспертная шкала оценки, а также разработана разъясняющая инструкция по исследованию социально-психологических особенностей гармонизации этнического самосознания Каракалпакской студенческой молодёжи.

Результаты теоретического анализа показали, что изучаемое явление (этническое самосознание студенческой молодёжи) вступает способностью личности идентифицировать себя с определенной социальной группой, т.е. этническим сообществом, одновременно относительно дистанцируясь и, иногда, противопоставляя себя относительно других этнических групп. Было отмечено, что человека, обладающим высоким уровнем развития этнического самосознания, как правило, волнует судьба соответствующего этноса, с которым он себя идентифицирует, с которым связывает свои жизненные намерения и надежды. По своей сущности этническое самосознание представляет собой относительно устойчивую систему значений и смыслов, дающих представления о себе как представителе определенного сообщества (положительная



идентификация), осознания себя субъектом в пределах своего этнического сообщества и психологических особенностей последнего, тождества с этническим сообществом, знания собственных этнопсихологических особенностей, присущих человеку как представителю определенного этноса.

Ниже представлены особенности, которые, по обобщённому мнению, различных исследователей выступают структурными компонентами (составляющими) этнического самосознания. Экспертам было необходимо внимательно ознакомиться с нижеприведенными особенностями и оценить каждое из них по отдельности применительно к этническому самосознанию современной Каракалпакской студенческой молодёжи. При этом в ходе оценки необходимо использовать специально подготовленную восьми бальную шкалу, где:

- от 1 до 2 баллов - полное не соответствие;
- от 3 до 4 баллов - низкий уровень соответствия;
- от 5 до 6 баллов - средний уровень соответствия;
- от 7 до 8 баллов - высокий уровень соответствия.

При этом, те особенности, которые получают обобщённую экспертную оценку - высокий уровень соответствия, т.е. от 7 до 8 баллов будут интерпретироваться как актуальные структурные составляющие этнического самосознания современной Каракалпакской студенческой молодёжи. Кроме того, все получаемые результаты экспертного опроса будут применяться в обобщённом виде, поэтому Ф.И.О. указывать не обязательно».

В опросе приняло участие 117 экспертов из числа:

- профессорско-преподавательского состава - 71,79 % (84 чел.);
- администрации высших образовательных учреждений - 15,38 % (18 чел);
- специалистов организаций по работе с молодежью - 12,82 % (15 чел).

По возрастным показателям, выборка экспертов состояла из специалистов в возрасте:

- от 25 лет до 30 лет - 17,09 % (20 чел);
- от 31 года до 40 лет - 20,51 % (24 чел);
- от 41 года до 50 лет - 19,66 % (23 чел);
- от 51 года до 60 лет - 26,50 % (31 чел);
- от 61 года и более - 16,24 % (19 чел).

В рамках гендерного аспекта, выборка экспертов состояла из:

- специалистов женского пола – 52,14 % (61 чел);
- специалистов мужского пола – 47,86 % (56 чел).

По итогам проведённого экспертного опроса все полученные результаты были обобщены в общей таблице (приложение № 3), что позволило произвести вычисления первичной описательной статистики, в частности таких показателей как:

- среднестатистические показатели (M);
- мода (Mo);
- медиана (Md)



**Результаты экспертной оценки особенностей этнического самосознания современной
Каракалпакской студенческой молодёжи (n=117)**

Наименования обобщённых структурных составляющих этнического самосознания	Экспертные баллы		
	средний балл	мода	медиана
Высокий уровень соответствия (от 7 до 8 баллов)			
Этническая идентичность	8	8	8
Этнокультурная компетентность	8	8	8
Этническая толерантность	8	8	8
Толерантность как черта личности	8	8	8
Значимость членства в своем этническом сообществе	8	8	8
Эмоционально-ценностное отношение к своему этносу	8	8	8
Экзистенциальная ответственность	8	8	8
Толерантность	7	8	8
Социальная толерантность	7	8	8
Морально-этические ценности	7	8	7
Этническая осведомленность, знания и представления	7	8	7
Личностная зрелость	7	8	7
Рефлексия на морально-этические ситуации	7	8	7
Жизненная установка	7	8	7
Альтруистические эмоции	7	7	7
Отношений к своему «Я»	7	7	7
Чувство гражданского долга	7	7	7
Морально-этическая ответственность	7	7	7
Способность к психологической близости с другим человеком	7	7	7
Мотивация достижений	7	7	7
Интуиция в морально-этической сфере	7	7	7
Средний уровень соответствия (от 5 до 6 баллов)			
Осознанное отношение к историческому прошлому своего этноса	6	6	6
Этническое самоуважение	6	6	6
Осознанное, действенное отношение к духовным и материальным ценностям своего этноса	5	5	5
Самообразование индивида как члена этнического сообщества	5	5	5
Владение языком своего этноса	5	5	5
Самооценка личности	5	5	5
Осознанное отношение к настоящему своего этноса	5	5	5
Саморефлексия этнических отношений	5	5	5
Низкий уровень соответствия (от 3 до 4 баллов)			
Образ типичных черт члена этнического сообщества (этнический стереотип)	4	4	4
Представления о территориальной общности своего этноса	4	4	4
Система коммуникаций и поведения в различных ситуациях этноконтакта	4	4	4
Осознанное отношение к будущему своего этноса	4	3	3

Произведённые действия позволили интерпретировать результаты экспертной оценки. Так, по мнению преобладающего количества экспертов следующие особенности на высоком уровне



соответствия выступают структурными составляющими этнического самосознания современной Каракалпакской студенческой молодёжи:

- этническая идентичность (М – 8; Мо - 8; Md – 8);
- этнокультурная компетентность (М – 8; Мо - 8; Md – 8);
- этническая толерантность (М – 8; Мо - 8; Md – 8);
- толерантность как черта личности (М – 8; Мо - 8; Md – 8);
- значимость членства в своем этническом сообществе (М – 8; Мо - 8; Md – 8);
- эмоционально-ценностное отношение к своему этносу (М – 8; Мо - 8; Md – 8);
- экзистенциальная ответственность (М – 8; Мо - 8; Md – 8);



Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что основываясь на результаты теоретического анализа позиций различных современных учёных выделен перечень обобщённых структурных составляющих этнического самосознания. Вместе с тем, в целях его уточнения относительно современной Каракалпакской студенческой молодежи была организована и проведена экспертная оценка (n=117) по специально разработанному опроснику, которая позволила, по средствам вычисления среднестатистических показателей, моды, а также медианы выделить актуальный перечень структурных составляющих охватывающий на высоком уровне соответствия этническую идентичность, этнокультурную компетентность, этническую толерантность, эмоционально-ценностное отношение к своему этносу, экзистенциальную ответственность, морально-этические ценности, рефлексии на морально-этические ситуации, этническую осведомлённость, отношение к своему Я, жизненные установки, мотивацию достижений, личностную зрелость, морально-этическую ответственность и др. важные индивидуально-психологические особенности личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авксентьев В.А. Этнополитическая идентичность в постсоветской России как фактор конфликтогенности. // Вестник Северо-Кавказского государственного технологического университета. Серия: Философия. 2004. - №1. - С. 5-11.
2. Агзамова Е.Ю., Рахиммирзаев С.Б. Особенности адаптации тест-опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» в Республике Узбекистан. // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы международной научно-практической конференции. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России. - 2022. - С. 9-20.
3. Агзамова Е.Ю., Рахиммирзаев С.Б. Особенности разработки психодиагностического инструментария. Учебно-методическое пособие. - Ташкент: НУУз им. Мирзо Улугбека, 2021. - 45 с.
4. Алишев Б.С. К вопросу о единстве ценностных оснований различных культур. // Этические аспекты образования XXI века. Материалы Международной научно-практической конференции. Казань: ТИСБИ. - 2001. - С. 9-13.
5. Ахвердова О.А., Тарасьян Н.А. Духовно-нравственное становление личности: история и современность: Программа курса по выбору. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2012. – с.14.
6. Барт Ф. Этнические группы и социальные границы: социальная организация культурных различий. - М.: Новое издательство. - 2006. - С. 9-48.
7. Гильбух Ю.З. Тест-опросник личностной зрелости. - К.: НПЦ Психодиагностика и дифференцированное обучение, 1994. - 24 с.
8. Дворянкина Т.С. Стандартизация методики для диагностики актуальных потребностей личности. // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. - 2011. - №1. - С. 152-167.
9. Матуразова З. М. и др. ПАТРИОТИЗМ КАК ЭТНОПОЛИТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН //Восточно-европейский научный журнал. – 2016. – Т. 8. – №. 4. – С. 121-122.
10. Оразбаева Г., Матуразова З., Алланазарова Ш. Воспитание детей на основе народных традиций у каракалпаков //Теория и практика современной науки. – 2016. – №. 6-1 (12). – С. 1011-1014.
11. Berdakhovna A. A., Matiyazovna M. Z., Kaniyazovna K. G. Pedagogy And Psychology //Journal of Positive School Psychology. – 2022. – Т. 6. – №. 8. – С. 2259-2262.



12. Zulfiya M., Karimboy J. IJTIMOIIY GUMANITAR SOHALARDA “ONG” TUSHUNCHASI VA MOHIYATI. PSIXOLOGIYA VA FIZIOLOGIYADA ONG, ONG OSTI VA ONGSIZLIKNING XUSUSIYATI VA FUNKSIYALARI //Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities. – 2023. – T. 11. – №. 6. – С. 153-165.
13. Asamatdinova J., Maturazova Z. Education of Adolescents in Outstanding Time for the Purpose of Forming the Value Orientation of the Personality //PSYCHOLOGY AND EDUCATION. – 2021. – T. 58. – №. 2. – С. 1457-1461.
14. Matiyazovna M. Z. EXPERIMENTAL STUDY OF PATRIOTISM //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – T. 8. – №. 12.
15. Матуразова З. М. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЧУВСТВА У ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ //Экономика и социум. – 2019. – №. 5 (60). – С. 930-933

