

Психологические Особенности Формирования Нравственных Установок У Дошкольников

Пармонов Бобир Эркинович¹

Аннотация: В данной статье при формировании психологических особенностей формирования нравственных отношений у детей дошкольного возраста исследуются нравственные потребности и мотивы, нравственное самосознание и оценка, чувства и переживания, социальные эмоции с помощью психодиагностических методов и методических разрабатываются рекомендации.

Ключевые: слова: нравственные потребности и мотивы, нравственное самосознание и оценка, чувства и переживания, нравственность, честность, религия, вера, убеждения, совесть, трудолюбие, наука и человеческие качества.

Специалисты, изучающие проблему развития личности в области психологии в мире, подчеркивают необходимость изучения проблемы формирования нравственных отношений у детей дошкольного возраста при изучении психологических особенностей формирования нравственных отношений. Поэтому в мировой психологии актуальным является изучение нравственной сферы детей дошкольного возраста путем сопоставления этапов развития трех компонентов - когнитивного, эмоционального и поведенческого. Второй период становления личности дошкольников характеризуется формированием характеристик, связанных с нравственным самоконтролем. Именно в этот период ребенок усваивает нравственные потребности и мотивы, нравственное самосознание и оценку, чувства и переживания, социальные чувства.

В современном мире в развитии науки существует теория двух факторов развития детей, которую называют теорией конвергенции, или ее еще называют теорией двух факторов. В настоящее время, исследуя психологические особенности формирования нравственных отношений в возрасте дошкольного образования, перед ними ставятся сложные и ответственные задачи по развитию мышления, коммуникативных, читательских, трудовых способностей путем формирования у них высоких нравственных отношений. Поэтому при психологическом исследовании нравственных отношений детей дошкольного возраста необходимо изучение личности воспитателя и психолога и уровней их профессиональной зрелости, реализация новых качеств и качеств, то есть выражение психологическое поведение в интересах национального образования.

Поэтому было принято постановление Президента Ш.М.Мирзиёева №PQ-2707 от 29 декабря 2016 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах» [1]. Всестороннее интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие детей с учетом передового зарубежного опыта является одной из основных целей и направлений «Программы дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования на 2017-2021 годы», утвержденной настоящим постановлением. условия установлены.

Например, в постановлении Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 года PQ-3261 [2] «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» [2]

¹ Андижанский государственный университет докторант кафедры общей психологии



указаны имеющиеся системные недостатки и причины, препятствующие полноценной реализации государственной политики в сфере дошкольного образования. Также стратегическое значение имеет Письмо Шавката Мирзиёева, направленное в Олий Мажлис 29 декабря 2020 года. В петиции были выделены шесть задач поддержки молодежи. Среди них задачи, определенные в «Направлениях развития сферы дошкольного образования» [3], служат основанием актуальности нашего исследования с целью создания необходимых условий для полного охвата каждого ребенка детсадовского возраста дошкольное образование.

С этой проблемой психологи из Узбекистана Э.Г'.Гозиев, З.Т.Нишонова, М.Вохидов, М.Давлетшин, Р.Гайнутдинов, Б.Кадиров, Р.Суннатова, А.Джабборов, Н.Г'.Камилова, Д.У.Абдуллаева, М.Холназарова и др. в своих научных исследованиях раскрыли различные аспекты психологических проблем молодежи.

От зарубежных ученых через «Смешанные модели» (Р. Бар-Он, Д. Гоулман, Р. Э. Боадзис, К. В. Петридес) и через «Модели способностей» (Ж. Пиаже, А. Н. Леонтьев, В. Штерн, З. Фрейд, К. Левин) , Э. Ториндык, Л. С. Выготский). Проблема нравственных отношений на научно-методическом уровне (Д. Вучаков, Д. В. Люсин, Е. А. Сергеев, И. Н. Андреева, А. П. Петровская). Изучали также когнитивные аспекты контроля поведения и самоконтроля при изучении нравственных отношений: (О. Конопкин, В. Моросанова, О. С. Никольская, Л. Г. Дикая, Р. Лазарев, Ю. Куль, А. О. Прохоров) и др. На основе этого получили развитие исследования нравственных потребностей и мотивов, нравственного самосознания и оценки, эмоций и переживаний, социальных эмоций в формировании нравственных отношений у дошкольников с помощью психодиагностических методов и методических рекомендаций.

Главной задачей проводимого нами исследования является анализ исследований, проводимых в науке психологии по вопросам формирования нравственных отношений в дошкольном возрасте.

2. Определение сформированности нравственных потребностей и мотивов у дошкольников методами психодиагностики.
3. Определить особенности нравственного самосознания и оценки особенностей зависимости от формирования нравственных отношений.
4. Изучение чувств, переживаний и социальных переживаний в процессе формирования нравственных отношений у детей.

Научные новости, ожидаемые от исследования:

1. Анализ исследований, проведенных в области психологии, выявил, что нравственные отношения у детей дошкольного возраста не изучались как отдельный объект с точки зрения нравственных потребностей и мотивов, нравственного самосознания и оценки, чувств и переживаний. и социальные чувства.
2. Определить и изучить взаимосвязь представления о нравственных отношениях у детей дошкольного возраста с психологическими и социально-нравственными особенностями детей.
3. Экспериментальная отработка эффективных методов и средств исследования психологических условий психологических аспектов формирования нравственных отношений у детей дошкольного возраста.
4. Разработка методических рекомендаций по анализу результатов экспериментального тестирования психологических особенностей формирования нравственных установок у детей дошкольного возраста.

Трудно представить развитие нравственного воспитания и обучения без «Калила и Димна», конфуцианского учения, «Кошмара», народных пословиц и поговорок в зарождении понятия нравственности в обществе. Не следует забывать, что понимание и оценка определенной моральной системы, как и пропаганда, осуществляется в известном смысле посредством литературы.



Нравственные взгляды Аристотеля нашли отражение в трактатах «Книга Никомаховой этики» и «Книга этики Евдема» и «Великая книга этики», посвященных главным образом его сыну. Аристотель первым среди древнегреческих мыслителей считает свободу воли основой нравственности и говорит, что нравственная добродетель есть не врожденное качество души, а приобретенное качество. Все добродетели он делит на две: первую - качества, относящиеся к интеллектуальной части души, относящиеся к духовной сфере, такие как мудрость, опытность, находчивость, и вторую - устремленную (волевою) часть души - качества, связанные с чистой моралью.

К работам наших ученых, живших и творивших в IX-XII веках, можно отнести следующие, отражающие содержание нравственного воспитания. Джалалуддина Давани «Ахлаки Джалали», Абу Насра Фараби «Город добродетельных людей», «Слово о великом уме» («Калам фил акл аль-кабир»), «Слово об уровне низшего ума» («Калам фил акл ас-сагир»), «Происхождение и определение наук» («Китаб фи ихса алулум ва ат-тариф»), краткое название «Ихса аль-улум»), «Большая книга о музыке» («Китаб ул -musiqā al-kabir»), «Бахт – произведения «Рисела фи-т танбих ала азрет ас-саодат» о путях достижения счастья; Произведения Абу Али ибн Сины «Китаб аш-шифа», «Законы медицины», «Донишнама», Ан-Наджат, Хай ибн Якзона, Саломона и Ибсола, «Рисалай фил-ишк»; «Аль-Джаме ас-Сахих», «Адаб уль-Муфрад», «Тарих уль-Кабир», «Муснад уль-Кабир», «Китобу асмаи сахаба», «Тафсир уль-Кабир», «Сулосиятул Бухари» имама Бухари. , Произведения "Хадис ун-Набави", "Тарих ус-сагир", "Зуафо ус-сагир"; Среди них такие произведения имама Газали, как «О дитя», «Кимей саодат», «Ихья-уль-улум ид-дин», «Охиратнама». Их взгляды на воспитание подрастающего поколения, особенно их представления о нравственности, честности, религии, вере, совести, трудолюбии, научном знании, человечности, служат главным средством всестороннего и гармоничного развития всестороннего человека.

Также в образовательном возрасте взрослых учат идеалам хорошего человеческого образования, таким как научное знание, патриотизм, свобода, гуманизм, трудолюбие, вера, верность, честность, нравственная чистота, справедливость, братство и суеверие, которые имеют центральное место в их нравственных воззрениях в процессе воспитания, с другой стороны, важно внедрить в их сознание в семье и в каждой части нашего общества.

Анализ психологических исследований показывает, что в структуру нравственности входят нравственное сознание, нравственное чувство и нравственные отношения, определяет место и положение этих трех факторов в структуре и показывает, что существуют разные взгляды на этот вопрос.

Поэтому нравственные отношения как структурная единица нравственной сферы человека наряду с нравственными качествами, нравственными чувствами, нравственным поведением показывают, что они развиваются по тем же законам и тем же механизмам, что и вся нравственная сфера у дошкольников. Ниже обратимся к анализу исследований, проведенных в научных школах психологии.

С точки зрения бихевиоризма они интерпретировали первопричины, связывая основное поведение с усилением формирования нравственных норм у личности. Б. Скиннер убежден, что посредством поощрения или наказания может формироваться определенный стереотип поведения, в частности, морали и нравственных установок [7]. Они также показывают второй механизм формирования нравственного поведения - обучение на социальных моделях.

По А. Бандуре, поведение взрослых служит образцом для подражания и подражания. Считается, что повторение поведения взрослых ребенком дошкольного возраста может происходить без прямого подкрепления и зависит от отношения ребенка к модели [8]. С. диджей Дю Туа и Н. Крюгер подчеркивает, что при положительном влиянии родителей у ребенка, достигшего 5-летнего возраста, появляется понимание социальной значимости нравственных норм [9]. Из этой точки зрения можно сделать вывод, что: «Модели поведения, реакции на те или иные внешние воздействия, способы взаимодействия с окружающими, в



основном, включают модели, имевшие место в детстве» [10]. В целом для сторонников теории социального научения верно то, что нравственное развитие есть рост поведенческого и эмоционального соответствия нравственным требованиям общества. В каждый момент индивидуального развития основная мотивация нравственного выбора содержится в биологических потребностях или стремлении к вознаграждению (избежанию наказания).

В когнитивистском направлении центральным объектом исследований Ж. Пиажа считались основы нравственных норм, отражающие уровень развития интеллекта ребенка и овладения им содержанием нравственного сознания. По его мнению, формирование нравственного сознания непосредственно связано с интеллектуальным развитием ребенка. В разработанном им методе клинической беседы дети приобретают интеллектуальные навыки, основанные на решении нравственных задач и одновременно общих представлениях о структуре нравственных норм детей. По его мнению, развитие нравственного сознания делает упор на постепенное формирование. То есть нравственный реализм или гетерономные (внедренные) нравственные нормы (соблюдение принудительной этики) и автономная нравственная стадия (сотрудничество, этика сотрудничества) [11]. На втором этапе дошкольного воспитания нормы социальной этики сначала прививаются в нравственное сознание ребенка взрослыми в обязательном и добровольном порядке. «Моральный реализм» констатировал, что «при оценке мотивов ребенка он не понимает внутреннего стремления и оценивает это действие только по внешнему влиянию, материальному побуждению» [12]. Судя по мнению Пиаже, с развитием нравственной установки возрастает роль оперативного (быстрого) мышления, что побуждает ребенка понимать свои мотивы и считать важными нравственные установки.

Л. Кольберг, продолжая когнитивно-генетическую теорию Ж. Пиаже, изучив результаты общих исследований нравственного развития человека, выделил в этот период 6 стадий развития человеческих нравственных отношений из трех уровней, а они следующие: Уровень I. Предварительно традиционный.

1. Ориентация на наказание и послушание (Как мне избежать наказания?)
2. Простая гедонистическая ориентация (Что в этом для меня?)

Уровень II. Традиционный.

3. Направление внутреннего круга следовать небольшой группе (социальные нормы, модель «хорошего мальчика»).
4. Установление установленного порядка социальной справедливости и соблюдение строгих правил (соответствующих нравственным правилам и законам)

Уровень III. посттрадиционный

5. Утилитаризм и представление о нравственности как продукте общественного договора (общественного договора).
6. Общечеловеческие моральные принципы (собственные моральные принципы и совесть как регулятор).

Нравственные отношения являются структурной единицей нравственной сферы человека, наряду с нравственными качествами, нравственными чувствами и нравственным поведением они развиваются в дошкольном возрасте по тем же законам и тем же механизмам, что и вся нравственная сфера. Центральным механизмом развития нравственной сферы является открытый Л. С. Выготским универсальный процесс интериоризации. Его аксиоматическое положение для психологии было: «Каждая функция в культурном развитии ребенка находится дважды в двух планах — сначала социальном, затем психологическом».

Универсальный процесс интериоризации, открытый Л. С. Выготским, является центральным механизмом развития нравственной сферы. Это служит ее аксиоматическим положением для психологии. То есть «Каждая функция культурного развития ребенка проявляется на двух уровнях — первом социальном и втором психологическом» [13].



Опираясь на методологические основы, организацию и методы исследования, цель, гипотезу и задачи нашего исследования, мы провели эмпирическое изучение психолого-педагогических факторов формирования нравственных установок у детей дошкольного возраста. Исследование основано на общности и взаимообусловленности основных методологических положений этнического происхождения нашего общества и современной психологии в соответствии с узбекским национальным менталитетом (адаптировано совместно с П.ф.д., проф. Н.С. Сафоевым): социально-историческая обусловленность человека психики; детерминизм; развитие психики; единство сознания и деятельности; принцип совместимости. Каждый из вышеперечисленных принципов был разработан на основе следующего исследовательского контекста:

1. Принцип общественно-исторической обусловленности психического развития впервые был обоснован Л. С. Выготским в рамках культурно-исторической концепции психического развития. В нашем исследовании нравственные отношения дошкольника помогают изучить и объяснить особенности генезиса нравственной сферы ребенка в связи с влиянием конкретных социокультурных факторов и признать приоритетным в развитии механизм экстернизации.

2. Принцип детерминизма диктует трактовку психических явлений как не только созданных факторами внешней действительности, но и нарушенных внутренними условиями субъекта, через деятельность его психики, через его отношения, потребности, систему отношений, и т.п. С точки зрения нашего исследования это означает, что все внешние факторы формирования нравственных установок дошкольников, воздействуя на ребенка, вызывая тот или иной психологический эффект, перерабатываются только его реальными внутренними условиями.

3. Развитие психологии в работах русских психологов Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева означало необходимость рассмотрения психических явлений под влиянием системы внешних и внутренних детерминант в постоянном изменении, движении и развитии, в разрешении противоречия. При этом развитие психики рассматривается не только как рост, но и как изменение, и как процесс, в котором количественные осложнения и изменения переходят в качественные, основные, важные, приводящие к остро проявляющимся новообразованиям [14]. В нашем исследовании этот принцип позволяет объяснить развитие и усложнение содержания нравственной сферы на разных этапах дошкольного детства.

4. Принцип единства сознания и деятельности был также впервые выдвинут в 30-е годы. Свою дополнительную методологическую базу С. Л. Рубинштейн получил позднее в рамках деятельностного подхода А. Н. Леонтьева. Согласно С. Л. Рубинштейну, принцип единства сознания и деятельности «проявляется через формирование в деятельности психики, психической деятельности и поведения. Сознание и деятельность не являются двумя противоположными сторонами, а образуют единое органическое единство»[15]. А. Н. Леонтьев подчеркивал приоритет деятельности — «Сознание не формируется, выступая как отдельная реальность только в деятельности — оно встроено в деятельность и интегрально с ней связано» [16]. Для нашего исследования важно, что два влиятельных ученых в целом поддержали этот принцип: человека и его психику можно изучать прежде всего через их проявление в деятельности. Этот принцип актуален для нашего исследования, поскольку, систематически выражая нравственную установку дошкольника как единство познавательной, эмоциональной и поведенческой составляющих, мы подчеркиваем их единство, взаимодействие и взаимопродолжительность.

5. Требование принципа согласованности изучать каждый элемент психики в тесной связи с ее общей деятельностью и не сводить общий анализ развития и деятельности психики как системы к анализу суммы изменений в его элементов также непосредственно относится к указанному единству компонентов нравственного отношения. Для того чтобы лучше понять природу нравственного отношения, необходимость выделения его отдельных компонентов не означает сведения его сущности к статусу одного из них. По Б. Ф. Ломову - «Поскольку реальный предмет имеет множество свойств, взаимодействующих друг с другом, то по его изображению



невозможно реконструировать сложный трехмерный объект, а на основании его индивидуального измерения нельзя сделать вывод о единой проекции на всю плоскость» [17].

В результате наших экспериментов и наблюдений мы можем прийти к следующему выводу:

- 1) диагностическое исследование нравственности дошкольников должно носить комплексный и систематический характер;
- 2) отсутствие и ограниченный набор методов диагностики нравственных сторон личности детей дошкольного возраста, связанных с детскими возрастными особенностями.

Принимая во внимание, что на диагностический процесс влияют уникальные возрастные особенности дошкольников, исходя из требований к ним, были выбраны краткие задания для ребенка, диагностические показатели должны быть однотипными, а также необходимость создания мотива для личностного была получена значимость диагностических ситуаций для ребенка как основных критериев [18].

В нашем исследовании общее количество респондентов составило 480 человек, из них:

- 420 человек - дети в возрасте от 4 до 5,5 лет (215 мальчиков и 205 девочек);
- 30 человек - родители (матери) детей эмпирической выборки;
- 30 человек являются воспитателями дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми.

В заключение можно увидеть, какое значение имеет формирование нравственных отношений в дошкольном возрасте. Потому что именно в этот период формируется основа образования. Поэтому возникает необходимость рассматривать нравственные отношения ребенка как отдельную часть формирования личности ребенка в возрасте дошкольного образования.

Сущность понятия «нравственное отношение» следует изучать как систематизирующий фактор организации жизни детей, в том числе процесса воспитания, осуществляемого взрослыми под влиянием социальной среды в дошкольном возрасте.

Обобщая мысли восточных мыслителей, воспитание детей является важной психологической проблемой для всех времен и обществ. Сегодня усматривается значение дошкольного образования как источника действенного воздействия на нравственные представления ребенка, как источника действенного воздействия на сформировавшуюся у него систему ценностей.

В исследованиях психологов формирование психологических особенностей формирования нравственных отношений у детей дошкольного возраста не рассматривалось в качестве психологических факторов. В связи с этим проведен ряд научных работ как за рубежом, так и в нашей стране, но во всех них частично проанализированы лишь некоторые социально-психологические факторы проблемы нравственного строя в юности.

Анализ психологических исследований показывает, что в структуру нравственности входят нравственное сознание, нравственное чувство и нравственные отношения, а также определяет место и положение этих трех факторов в структуре, показывает, что существуют разные взгляды на этот вопрос.

Список использованной литературы

1. 25 июля Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года № ПП-2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах»
2. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-2707 от 29 декабря 2016 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах». // «Сборник правовых документов Республики Узбекистан», 9 января 2017 года, выпуск 1, статья 11.



3. President.uz Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 29.12.2020
4. Газиев Э.Г. Онтогенез психологии: теоретико-экспериментальный анализ/ ОзР. Министерство высшего и среднего специального образования, Национальный университет Узбекистана. - Т.: Издательство, 2010. - 360 с.;
5. Возрастная психология Педагогическая психология. Издательство Национального общества философов Узбекистана. Ташкент-2018.-600 с.
6. Скиннер, Б. По ту сторону свободы и достоинства [Текст] / Б. Скиннер. - М.: Оперант, 2015. - 192 с.
7. Бандура, А. Теория социального обучения [Текст] А. Бандура. - СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.
8. Дю Туа С.Дж., Крюгер Н. Ребенок: образовательная перспектива [Текст] / С.Дж. Дю Туа, Н. Крюгер. – Дурбан: Баттервортс, 2014. – 175 с.
9. Шильцова Ю.В. Ассертивность как один из психологических механизмов развития социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста [Текст] : дис. ... конфеты. психика. наук / Ю.В. Шильцова. - М., 2012. - 160 с.
10. Пиаже, Дж. Моральное суждение у ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. - М: Академический проект, 2015. - 480 с.
11. Обухова Л.Ф. Психология взрослых [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.
12. Выготский Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Питер, 2003. - 712 с. стр. 202].)
14. Рубинштейн С.Л. Основы общественной психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Питер, 2003. - 712 с., 21 с.]
15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2001. - 511 с., 58 с.]
16. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. - М.: Наука, 1984. - 127 с.]
17. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 2007. – 416 с. 68]

