

## Система Изучения Имен Прилагательных В Начальных Классах

*Нурмонова Зебо Фаттаховна<sup>1</sup>*

**Аннотация:** В начальных классах, как правило, на каком бы этапе ни проходил процесс изучения качественного ряда слов основывается на лингвистических особенностях этого ряда слов. Категория прилагательного выражает признак предмета.

**Ключевые слова:** качество, лингвистика, уровень качества, категория слова, лексика, грамматика, начальный класс, значение, содержание, семантика, языковые характеристики.

В отличие от всех категорий слов, система изучения качественного разряда слов предполагает последовательное обогащение и усложнение материала лексически и грамматически. Поскольку процесс работы над категориями слов у младших школьников представляет собой сложный процесс, то он проводится с разбивкой на этапы.

Именно в таком виде происходит и процесс изучения категории прилагательного, как:

1. Учащиеся младших классов в первом и втором классах наблюдают за лексическим значением прилагательного(т. е. понимают, какое значение имеют слова, относящиеся к категории прилагательных, умеют задавать вопросы);
2. В третьем классе прилагательное изучается как категория слова, то есть постепенно раскрываются присущие ему грамматические особенности;
3. Однако на четвертом этапе начальных классов информация, изученная в рамках одной и той же категории слов, извлекается повторно.

Преподают некоторые правила правописания, присущие уровням качества. В этом процессе не используется термин "уровни качества", не раскрываются свойства, присущие уровням, объясняются только орфографические правила, характерные для степени приобретения( слова, которые пишутся с повышением звука, например, пышный-зеленый, пышный-синий). Дается представление о том, что указанные слова должны быть написаны тире. В процессе получения информации, представленной на основе вышеперечисленных опытов, и после этого процесса на уроках родного языка и чтения речь учащихся обогащается новыми-новыми прилагательными, уточняется значение уже известных им прилагательных, то есть сознательно объясняется читателю. В начальных классах, как правило, на каком бы этапе ни проходил процесс изучения качественного ряда слов основывается на лингвистических особенностях этого ряда слов. Категория прилагательного выражает признак предмета. Исходя из этого признака, прилагательное делится на следующие группы:

1. Прилагательные, обозначающие цвет( прилагательные цвет-цвет);
2. Прилагательные, обозначающие объем предмета(прилагательные объем, размер);
3. Вкус-вкусовые качества;
4. Характер-характеристика прилагательные;
5. Качества запаха;
6. Весомо-мерные качества;

<sup>1</sup> Андижанский педагогический институт Кафедра начального образования



7. Пространственно-временные прилагательные( эти прилагательные определяются временем и местом).

Единственное требование в процессе изучения категории прилагательного-выучить ее, связав с категорией существительного. Поэтому все внимание ученика с первого класса должно быть направлено на то, чтобы связать прилагательное словосочетание с существительным. Удобным аспектом этого метода является то, что при этом учащиеся произносят знак предмета, и у учащихся развивается навык связывания слов вместе. В качестве примера такого способа можно взять процесс объяснения читателю стихотворения “пир в лесу”. При этом читатели идентифицируют прилагательные в стихотворении, связывая их со словами из категории существительных. Слова, относящиеся к категории прилагательных в стихотворении: роскошный, горький, живой, гнилой, звонкий. В этом процессе Учитель также работает над словарным запасом. Потому что встречаются слова, незнакомые читателю, такие как призыв. Чтобы уточнить, учащиеся учатся составлять словарный запас, состоящий из существительного и прилагательного. Но в этот период термин” категория слова " не используется. По мере того, как мы переходим к следующему этапу, характеристики, присущие этому понятию, углубляются и уточняются. Работа над двумя значениями и грамматическими характеристиками прилагательного требует следующих двух инструментов:

1. Лексические(морфологические);
2. Грамматические(синтаксические).

При обучении категории прилагательного в 3 классе можно использовать следующие дополнительные виды упражнений на спряжение:

1. Упражнения, в которых приводятся примеры нарушения спряжения слова, относящегося к категории прилагательных.
2. Упражнения, в которых нужно ставить прилагательные, соответствующие словосочетанию или содержанию предложения.

Упражнения по составлению словаря, связывающего прилагательное от данного существительного с соответствующим по содержанию. Традиционный процесс изучения языка часто фокусируется на повторении и запоминании. Но младшие школьники хотят учиться через опыт и участие. Как сделать обучение увлекательным с помощью языковых игр, связанных с этим веселым и легким качественным словарем, можно узнать из следующих рекомендаций. В случае интеграции учащихся с их повседневным образом жизни с помощью следующих вопросов можно сформировать в их сознании знания, навыки и компетенции о семействе прилагательных. Например, кратко расскажите о себе в Хайе, перечислите свои качества. В этом процессе образуются различные качества характера. В процессе ученик не только узнает о категории прилагательного, но и узнает черты характера ваших друзей в классе. Второй способ-интерактивный метод под названием качественное сопоставление. На каждой карточке создается набор карточек с разными прилагательными. Педагогу также понадобятся некоторые иллюстрации (например, журналы с картинками, путевые брошюры и т. д.), которые можно охарактеризовать прилагательными.

Подводя итог, можно сказать, что наряду с вышеперечисленными средствами особое значение имеют пословицы, считающиеся подлинным сокровищем узбекского языка, переданные нам от наших предков в неувядаемое наследие. Пословицы В настоящее время считаются одним из важнейших инструментов в обучении учащихся, имеющих как образовательное, так и воспитательное значение. Потому что главная и главная цель системы начального образования-дать подрастающему подрастающему поколению качественное образование, обучить его в соответствии с мировыми стандартами, воспитать самостоятельную, востребованную, творческую молодежь, обладающую современными знаниями и навыками. В частности, учебники по родному языку и грамотности чтения в начальных классах взяли на себя такие задачи в системе образования, как повышение творческих способностей младших школьников,



их самостоятельной любознательности, развитие речи и словарного запаса, расширение его вместе с формированием кругозора. При выполнении этой задачи важное значение приобретают пословицы. В качестве доказательства своего мнения уместно привести фразу: “пословица – продукт народного здравого смысла, его суждения, совокупности многовекового опыта, выражение отношения к различным событиям в браке. Пословица рождается в повседневной жизни, в процессе общения людей друг с другом. Народная пословица – достояние народа. Нет ни одного народа, который не использовал бы пословицу, ни одного языка, который не создал бы пословицу”.

#### **Литература:**

1. Mirzayev T., Musoqulov A., Sarimsoqov B. O‘zbek xalq maqollari. Toshkent “Sharq” nashriyoti, 2005.
2. Salomov G‘. Tarjima tashvishlari. Toshkent, 1983.
3. K. Qosimova, S.M atchonov, X. G‘ulom ova, Sh. Yo‘ldosheva, Sh. Sariyev. Ona tili o‘qitish metodikasi -T.: «NOSHIR», - 2009.
4. 3-sinf ona tili va o‘qish savodxonligi darsligi. Iroda Azimova, Klaraxon Mavlonova, Shokir Tursun. Toshkent-2021

