

Психологические Особенности Формирования Профессиональных Качеств У Подростков В Процессе Образования

Ахатов Юлдошжон Хамзаевич¹

Аннотация: В статье анализируются социально-психологические особенности формирования произвольных качеств у подростков в процессе обучения.

Ключевые слова: подростковый возраст, воля, сила воли, волевая активность, морально-волевые качества.

Сегодня в процессе воспитания актуализируется вопрос правильного формирования личности подростка, подготовки его к тому, чтобы он стал полноценной личностью в соответствии с требованиями времени, а также в процессе подготовки подростков к следующему возрастному периоду - подростковому возрасту. Актуальное значение имеет привитие в сознании подростков волевых качеств, воспитание волевых людей.

Психологически подростковый возраст – это период с 10-11 лет до 14-15 лет. Для большинства школьников переход в подростковый возраст обычно начинается в 5 классе. В период подросткового возраста подросток не является ребенком, но и не взрослый» - это определение указывает на важный характер периода подросткового возраста. В этот период подросткового возраста начинают происходить резкие изменения в развитии молодого организма. Это физиологические и психологические изменения, преимущественно в этот период дети становятся упрямыми и упрямыми. Физиологические изменения являются показателем начала полового созревания и в связи с этим совершенного развития и роста всех органов тела, перестройки структур клеток и организма. Изменения в организме напрямую связаны с изменениями в эндокринной системе подростка. В этот период активизируется функция гипофиза – одной из желез внутренней секреции. Его активность усиливает рост тканей организма и функционирование важных желез внутренней секреции. В результате у подростков наблюдается быстрый рост в высоту, достигается половое половое созревание.

В этот период, наряду с формированием различных положительных качеств, важно и формирование волевых качеств.

Воля – это способность человека управлять собственной деятельностью и психическими процессами. Когда человек совершает волевой поступок, он противопоставляется происходящим с ним потребностям и желаниям: Для человеческой воли свойственно переживание «я должен» и «я должен», а не «я хочу».

В процессе жизни в обществе от человека требуется сильная воля и решительность во всех видах человеческой деятельности и в любом трудовом процессе. Воля человека формируется и развивается в процессе труда. Активность воли в сознании проявляется в определении цели действия, заранее определении средств и направлений достижения цели, достижении определенного решения и исполнении этого решения. Об уровне развития воли у подростков можно судить по тому, насколько они реализуют поставленную перед ними цель.

У человека сформированы два типа воли: внутренняя и внешняя воля. Способность человека преодолевать свои внутренние склонности, желания, владеть собой и властвовать над собой называется внутренней волей. В окружающей действительности встречаются внешние препятствия, и способность человека преодолевать такие внешние препятствия называется

¹ Независимый научный сотрудник Бухарского государственного университета



внешней волей. В волевой деятельности преодоление внешних препятствий (внешняя воля) представляет собой процесс, неразрывно связанный с преодолением внутренних препятствий (внутренняя воля).

Важные качества воли, развивающиеся в подростковом возрасте: самообладание, смелость, решительность, выдержка и терпимость, принципиальность, самостоятельность и др. Сила воли у подростков определяется тем, насколько выражены эти качества. Пока человек преодолевает препятствия на пути своего движения с сознательной решимостью и настойчивостью, основанной на высоких идеалах, он считается обладателем сильной воли. Воля неразрывно связана с характером человека и играет важную роль в его формировании. В характере человека проявляются такие качества, как сила воли, независимость, решительность, целеустремленность. Соответственно, определенные качества воли у каждого человека могут укрепляться на протяжении всей жизни и со временем стать особыми качествами (т. е. постоянными характеристиками) этого человека. Именно поэтому такие качества человека называют его уникальными характеристиками.

Формирование силы воли у подростков – важное качество воли. На всех стадиях волевого процесса наблюдаются разные уровни силы воли.

Подростки обладают индивидуально-типологическими особенностями и волевыми явлениями, которые обеспечивают правильную реализацию деятельности человека. В процессе жизни в обществе воля представляет собой сознательную структуру, направленную на преодоление внутренних трудностей деятельности личности, и представляет собой психологический феномен, выражающийся в контроле над собой, личными чувствами и действиями как самоуправлении. Обстоятельства, отражающие силу или слабость воли, выявляют ее индивидуально-типологические особенности и различия. Исходя из сущности психологических терминов, обсуждаются волевые и слабовольные люди, их положительные (положительные) и отрицательные (отрицательные) качества, качества, черты характера и пороки [1].

Формирование произвольных качеств у подростков целесообразно, если оно осуществляется в процессе эффективной организации трудовой деятельности, в процессе серьезных спортивных занятий.

Мощный оздоровительный потенциал физического воспитания и спорта позволяет формировать нравственно-волевые качества подростков и всесторонне развитую личность. Спорт оказывает общепрофилактическое воздействие на организм человека, повышает уровень его здоровья, укрепляет нервную систему, улучшает эмоции и нормализует массу тела. Занятия спортом вносят положительный вклад во все системы и органы человеческого тела. Напряженные движения во время тренировки задействуют все мышцы человеческого тела.

При воспитании волевых качеств у подростков необходимо учитывать преодоление внутренних трудностей. Интересно организованные уроки физкультуры в школе формируют у подростков положительные волевые качества, специальные физические упражнения, выполняемые на каждом уроке, оказывают сильное влияние на рост силы воли учащихся.

Психологи занимаются задачей изучения содержания духовного сознания подростков, их нравственных представлений и воображения. Из психологических исследований известно, что одним из важных аспектов формирования волевых качеств подростков является организация эффективной работы. Научные исследования показывают, что человеческая воля характеризуется определенными качествами. Прежде всего, силу воли принято различать как обобщенную способность преодолевать значительные трудности, возникающие на пути к достижению цели. У подростков, чем серьезнее препятствие на пути к достижению цели, тем сильнее их воля. Препятствия, которые можно преодолеть силой воли, являются объективным показателем проявления воли.

При развитии различных форм силы воли у подростков необходимо обращать внимание на следующие качества: выдержка и самообладание, умение сдерживать свои эмоции, когда это



необходимо; в предотвращении импульсивных и необдуманных действий; в умении владеть собой и принуждать себя совершить намеченное действие, а также воздерживаться от совершения того, что хочется, но что кажется неоправданно неправильным.

Одной из основных характеристик формирования воли является инициативность. Инициатива – это способность человека прилагать усилия для реализации возникающих идей. Независимость является характеристикой воли и напрямую связана с инициативой. Независимость проявляется в способности принимать осознанные решения и не подвергаться влиянию различных факторов, мешающих достижению цели. Независимый человек способен критически оценивать советы и предложения других людей, действовать исходя из собственных взглядов и убеждений и в то же время вносить коррективы в свои действия на основе полученных советов.

Чрезвычайно важным волевым качеством человека является последовательность действий человека. Добровольные качества могут формироваться в результате регулярной трудовой деятельности. Но необходимо не наказывать подростка тяжелым трудом. Если мы посмотрим на эту проблему применительно к подростку, она станет еще более важной. Потому что так же, как и у подростков, начинает формироваться определенная система моральных качеств, в том числе отношения к труду. Некоторые думают, что наказывать трудами можно, и пытаются оправдать такую ситуацию. Однако подросток, у которого начало формироваться отношение к людям и работе, пытается разобраться в этом вопросе. Если наказывают работой, то в сознании подростка начинает появляться определенное представление о том, что работа – это нечто ужасное [2]. Необходимо внушить подростку мысль, что труд – это слава, отвага и героизм. Только тогда он постарается усердно работать и довести до конца каждую работу.

Литература

1. Басов М.Я. Воля как предмет функциональной Психологии. Методика психологических наблюдений за детьми. -М., 2008. –С.89.
2. Saidovna, T. G., & Murodjon qizi, O. D. (2023). Talabalarning Mustaqil Ishini Tashkil Qilish Jarayonida Bulutli Platformalardan Foydalanish Talabalarning Kasbiy Konpetensiyalarini Shakllantirish Omili Sifatida. *Miasto Przyszłości*, 40, 468–471.

