

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ

ТУРСУНОВА ОДИНАХОН АЗИМЖАНОВНА¹

*Андижанский государственный университет
д.ф.ф.н., доцент кафедры узбекского языкознания¹*

ХАЛИКОВА ШАХНОЗАХОН АЗИМЖОНОВНА²

*Андижанский государственный
педагогический институт (PhD)²*

Аннотация. В настоящее время в ведущих мировых высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах проводятся научные исследования по систематическому развитию компетентностных знаний учащихся, эффективной подготовке их к коммуникативной деятельности через формирование профессиональных навыков и умений.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, Information technology, коммуникативный, интерактивный, перцептивный.

В последние годы в преподавании родного языка широко применяются термины “компетенция”, “компетентностный подход”. Уместно отметить, что одной из граней потенциала преподавания родного языка является речевая компетенция. Так, учащиеся общеобразовательных школ должны обладать прежде всего речевой компетенцией не только в усвоении родного языка, но и в усвоении других предметов и впоследствии в рамках профессиональной деятельности. Можно говорить о речевой компетентности как о совершенном и передовом выражении реально усвоенных знаний.

Здесь следует сказать, что в преподавании родного языка в общеобразовательных школах следует уделить особое внимание воспитанию умений и навыков по речевой компетенции, овладению степенью свободного общения.

В настоящее время вовлечение учащихся общеобразовательной школы в активный процесс обучения является серьезным вопросом, а его позитивная реализация во всех отношениях зависит от того, в какой степени учащиеся овладевают своим родным языком. Например, невозможно овладеть иностранным языком или освоить область информационных технологий – IT



(Information technology), которая является одним из главных образовательных требований нашего времени, не зная в совершенстве свой родной язык.

Как видим, необходима не только интеграция вопросов, касающихся речевого общения с другими науками, но и изучение его связи с актуальными сферами.

Поэтому в общеобразовательных школах следует не только уделять внимание процессу речевого общения учащихся, но и вести серьезный контроль, что должно стать основным направлением обучения родному языку. В противном случае, могут возникнуть конфликты, ссоры между людьми, вызванные, прежде всего, тем, что они не могут понять друг друга в процессе общения или хорошо объяснить ситуацию. Или, наоборот, решение конфликтов и коллизий также могут быть разрешены именно через общение.

В качестве компонентов речевого общения, которые являются объектом нашего исследования, следует перечислить следующие аспекты:

- а) коммуникативный – передача информации;
- б) интерактивный – действие в сотрудничестве;
- в) перцептивный – совместное восприятие.

В обучении родному языку недостатки могут наблюдаться на всех трех вышеперечисленных этапах. Принимая коммуникативный процесс за начальный этап общения, учитель, объясняя любую тему, в первую очередь, ставит перед собой коммуникативную цель (передачу информации). И требует от учащихся совершения интерактивных действий (действовать в сотрудничестве). Поскольку, как говорится, "Хлопок – дело двух рук", для достижения результата и обучаемый, и обучающий в ходе общения, должны действовать сообща. Учитель обращается к учащимся с различными вопросами и, таким образом, оценивает их соответствующим образом. Большинство учащихся проявляют свою активность в этом отношении, но есть и учащиеся, которым крайне сложно отвечать рукой на уроке. Учащийся, которого заставляют встать, докажет свое нежелание выступать с речью уже на коммуникативной стадии.

Если предположить, что обе стороны действуют сообща (интерактивно), но не воспринимают суть как единое целое, до тех пор, пока они не воспринимают выраженную мысль вместе, что в данном случае подрывает перцептивный аспект общения. Это говорит о том, что ученик не в состоянии хорошо усвоить урок. Если в процессе общения эти аспекты рассматриваются небрежно, то в результате возникает недопонимание. И вполне естественно, что это приводит к иррациональности, недоразумениям и ряду других негативных последствий.

Процесс общения состоит из таких элементов, как мышление, язык, речь и коммуникативная среда. Чтобы осуществлять качественное общение, данные элементы обязательно должны быть приняты во внимание. На самом деле, также невозможно, чтобы кто-либо из них не находился в системе общения.



Соблюдение определенных правил, принципов обращения является признаком качества и эффективности общения. При возникновении общения значимыми считаются не только речевой инструмент, но и невербальный инструмент, коммуникативная ситуация. Коммуникация - при интерференции даже молчание (молчание, безмолвие) задействовано как нелингвистическое средство и выражает своеобразное коммуникативное содержание. Конечно, молчание, в отличие от слова или предложения, в ситуациях вне общения, то есть в случаях сна и тому подобного, может не иметь содержания. Лингвист Сиддикжон Муминов сказал: "Из наших наблюдений получается, что у многих народов молчание в процессе обращения выражает близкое друг к другу содержание. В частности, если узбекское высказывание "Сукут – аломати ризо" в точности соответствует русскому утверждению "Молчание – знак согласия", то утверждение по содержанию пословицы "Отсутствие ответа – уже ответ", которое немцы используют в своей речи, вполне соответствует с содержанием узбекской народной пословицы "Ответ дураку – молчание". Но как "настоящая жизнь слова находится внутри текста" (А.А. Потебня), так и значение молчания познается в процессе естественного отношения"¹.

Невербальные средства обращения служат: организации и обеспечению психологической коммуникации, регулированию процесса обращения, приданию тексту слова новых смысловых красок, фокусированию значения в желаемом направлении, помощи в отражении эмоций, оценки, принятой роли, смысла ситуации.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что использование невербальных средств в процессе общения учащимися общеобразовательной школы также должно прививаться на уроках родного языка. Использование и мальчиками, и девочками невербальных средств в соответствии со своим полом также должно быть под серьезным контролем учителя.

Список использованной литературы

1. Сиддик Мўмин. Мулоқот мезони. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2004. 50-б.
2. Халикова Ш.А., Юсупова Ш.Ж. Ўқувчиларнинг нутқий мулоқот компетенциясини ривожлантиришда инновацион-интеграцион ёндашув // Илмий хабарнома. – Андижон, 2022. – Б. 26-32. (13.00.00 № 12)
3. Халикова Ш. Мулоқот қилишда сўроқ гапларнинг ўрни // Педагогик маҳорат. ISSN 2181-6833. – Бухоро, 2021. – № 4. – Б. 150-153. (13.00.00. № 23)
4. Халикова Ш. Ўқувчиларнинг нутқий мулоқот компетенциясига бўлган эҳтиёжлари // EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH. ISSN 2181-2020. Volume 1, – № 9. 2021, – Б. 912-914. (12)

¹ Сиддик Мўмин. Мулоқот мезони. – Т.: Янги аср авлоди, 2004. 50-б.

