

Воспитание Нравственных Качеств И Физической Активности У Школьников На Уроках Физической Культуры В 5-6 Классах

Даминов Бекзод Кучкарович¹

Аннотация: В статье рассматриваются исследования проведенные для определения цели систематизации основных воспитательных задач, а также средств, методов и приемов воспитания у учащихся 5-6 классов, важнейших черт социальной морали на уроках физической культуры, для осуществления поставленной цели использовались такие методы, как изучение литературных источников, документации, отражающей работу учителя, беседы, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент.

Ключевые слова: Силовые способности, организм, мышечная сила, физические качества, статика, динамика, курсанты, тренировка, нагрузка, сила, изометрия, мышцы, движение, взрывная сила.

В нашем исследовании была поставлена следующая цель определить и систематизировать основные воспитательные задачи, а также средства, методы и приемы воспитания у учащихся 5-6 классов важнейших черт социальной морали на уроках физической культуры. При этом учитывались возраст учеников, уровень их воспитанности и специфика отдельных видов спорта, предусмотренных школьной программой.²

Для осуществления поставленной цели использовались такие методы, как изучение литературных источников, документации, отражающей работу учителя, беседы, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент.

Экспериментальная работа проводилась на уроках физической культуры в 5-6 классах № 300-й школы Ташкента. Кроме того, полученные данные проверялись на уроках физической культуры в № 125, 4, 131-й школах Узбекистана.

Как в процессе экспериментальной работы, так и в процессе проверки полученных данных опробовалась специально разработанная методика воспитания нравственных качеств.

На основании систематически проводимых наблюдений на уроках в начале и в конце учебного года по определенному плану составлялись характеристики на класс в целом и на отдельных учеников.

Разработанные нами критерии оценок поведения давали возможность оценивать проявление нравственных качеств у учащихся по пятибалльной системе.

Сравнение характеристик классов и отдельных учеников, а также показателей их поведения, выраженных в оценках в разные периоды работы, давало возможность судить об изменениях в поведении учащихся в плане проявления дисциплинированности, коллективизма и трудолюбия и определять эффективность применяемой методики нравственного воспитания.

¹ Подполковник Чирчикское Высший Военный Танковый Инженерно-Командной Училищи Кафедры Физической Подготовки И Спорт

² Солиев Х.Х. Тана тузилиши типи ва ривожланиш варианты хар хил бўлган 7-12 ёш ўғил болаларнинг мускул кучини ривожлантириш. Дисс.... пед. фан. ном.-Тошкент.: 1997.-153 б.



Особенности экспериментальной методики заключались в определении и последовательности решения конкретных воспитательных задач на уроках физической культуры при помощи соответствующих этим задачам средств, методов и приемов.

При определении и решении воспитательных задач учитывалось, что прежде всего необходимо сформулировать и предъявить к поведению учащихся точные требования, которые они должны осознать и принять как руководство к действию. Это способствовало формированию у учеников определенных понятий о поведении. Воспитание на основе этих нравственных понятий твердых навыков и привычек поведения и формирование убеждений в необходимости выполнения требований учителя являлось последующим важным этапом воспитательной работы, который приводил в конечном счете к приобретению учащимися положительного опыта нравственного поведения.

Определяя постепенно усложняющуюся систему воспитательных задач и подбирая наиболее рациональные методы для их решения, можно было в те или иные периоды работы уделять большое внимание воспитанию тех или иных нравственных качеств.

Так, с целью воспитания дисциплинированности у младших подростков необходимо было прежде всего формировать целенаправленное, устойчивое внимание, выдержку, умение подчиняться товарищу, навыки самоконтроля в работе и в поведении, используя при этом разнообразные методы нравственного воспитания: предъявление требований к поведению, проверку их выполнения учителем и его помощниками - активистами, побуждение к самооценке своего поведения и другие.³

С целью воспитания коллективизма формировались привычки согласованной коллективной работы, навыки взаимной помощи, общественное мнение класса, использовались временные и постоянные поручения, разъяснялось их значение для коллектива класса, применялись поощрения и наказания с опорой сначала на актив, а потом и на весь коллектив в целом.

Чтобы воспитывать трудолюбие, следовало формировать настойчивость и упорство, умение преодолевать трудности, создавая условия, требующие их проявления, предъявлять высокие требования к учащимся, опираясь на помощь актива, а в дальнейшем на мнение всего коллектива.

Учет специфики содержания учебного материала позволял усиливать воспитательное воздействие на сознание, чувства и поведение учеников в том или ином направлении.

Так, работа на уроках гимнастики предъявляла высокие требования к подтянутости и собранности, легкой атлетики - к самоконтролю, лыжного спорта - к самообслуживанию, спортивных игр - к коллективным действиям в различных ситуациях.

Определение системы воспитательных задач, методов и приемов воспитания с учетом возраста учеников и специфики материала школьной программы позволило добиться положительных изменений в нравственном поведении школьников-подростков.

В нашем опыте конечные данные о поведении учащихся на уроках физической культуры были значительно выше исходных и в большинстве случаев проявление нравственных качеств оценивалось высшей оценкой. Это дало основание судить об эффективности, разработанной для воспитательной работы на уроках физической культуры.

Список литературы

1. Арифбоев А Совместная работа школы и семьи по физическому воспитанию учащихся начальных классах. Дис,... канд.пед.наук.-Тошкент: 1979-165 б.
2. Атаев А.К. Теория и практика физического воспитания в семье. Автореф.дисс... д-ра пед. Наук.- Киев: 1994.-28 с.

³ Романова А.В Воспитание нравственных качеств у школьников на уроках физической культуры. Сборник конференции-М 2000



3. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. М.: Советский спорт, 2008. – 512 с.
4. Scott Riewald. Scott Rodeo. Science of Swimming Faster, 2015 United States: Human Kinetics.
5. Романова А.В Теория и методика физического воспитания. Учебник 2000
6. Романова А.В Воспитание нравственных качеств у школьников на уроках физической культуры. Сборник конференции-М 2000
7. Узакбаев И.С. Киргизские народные танце как средство физического воспитание учащихся общеобразовательной школы, Автореферат монографи. ...канд пед наук. –Тошкент: 2004.- 26.с.
8. Сидоров Л.К Методологические и концептуальные аспекты формирования двигательной потребности в системе непрерывного образования А.К. Сидоров (Физическая культура, воспитания, образование, тренировка). 2005 -№ 2- С 42-44.
9. Солиев Х.Х. Тана тузилиши типи ва ривожланиш варианты ҳар хил бўлган 7-12 ёш ўғил болаларнинг мускул кучини ривожлантириш. Дисс.... пед. фан. ном.-Тошкент.: 1997.-153 б.
10. Шарипова Д.Д «Валеологический подход к формированию здоровья и подростков» // Фан – спортга Илмий-назарий .Журнал 2005- № 2 -Б. 57-58.

