

## Технологии Развития Духовно-Нравственной Компетентности Студентов

*Рахмонова Гуллола Шавкатовна<sup>1</sup>*

**Аннотация:** Статья посвящена духовно-нравственному воспитанию учащихся, разработке методов и форм, усвоению их содержания в сознании учащихся, в то же время пробуждению у молодежи любви к Родине, обучению ценить труд, формированию духовно-культурных отношений со сверстниками, развитию духовно-нравственных компетенций.

**Ключевые слова:** мораль, духовность личности, нравственное воспитание, добродетель, качество, трудовое воспитание, молодёжь, сверстник.

**Введение.** Воспитание человека во всем совершенстве-давняя мечта нашего народа, и наши предки проводят исследования о том, как научить студенческую молодежь духовности и культуре, привести ее к добру.

В нашей стране последовательно реализуются меры, направленные на формирование гармоничного поколения, воспитание духовно-нравственного и физического здоровья молодежи, превращение ее в активного участника проводимых реформ. Сегодня одной из главных целей нашего государства является воспитание студентов-студентов, являющихся фундаментом будущего, в гармоничное поколение духовно, культурно, нравственно, политически, юридически, экономически, социально зрелых независимых мыслителей. В указе № ПФ-60”о новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы “определены такие задачи, как” содействие духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному совершенствованию молодежи”. Это говорит о том, что сегодня в высших учебных заведениях воспитание будущих специалистов на основе национальных ценностей является важным социально-педагогическим явлением, особенно в процессе их духовно-нравственного воспитания, вооружения их научно-теоретическими знаниями и практическими навыками и квалификациями для развития духовно-нравственных компетенций. Проблема духовно-нравственного становления личности сегодня поднялась на уровень государственной политики. Необходимо, чтобы будущие педагоги были морально и морально готовы к разнообразной профессиональной деятельности в жизни.

Стратегической целью определено обеспечение стабильности социально-духовной среды в обществе путем совместной борьбы с идеологическими атаками в нашей стране на основе национальной идеи, укрепления сотрудничества семьи, образовательных учреждений и махалли и обеспечения преемственности духовного воспитания на этой основе, ускорения научных и социологических исследований в данной области. Одними из столпов счастья в жизни человека являются нравственность, духовность и нравственные качества. С тех пор, как человечество вступило в цивилизованную жизнь, воспитание подрастающего поколения, привитие в сознание будущих поколений основных принципов образа жизни и мышления предков было одной из важнейших задач нашего народа. общество. Какие бы особые исторические предпосылки ни исходили из потребностей и нужд общества, в сфере духовного мира человеческого разума всегда предлагались лучшие и эффективные методы воспитания и обучения.

Этика в других формах регулирования общественной деятельности отличается обоснованием, реализацией и регламентацией своих требований на основе общественного мнения.

<sup>1</sup> Преподаватель кафедры педагогики Бухарского государственного педагогического института



Рассматривая современную систему образования с точки зрения условий самосовершенствования, личностного роста и развития личности, следует отметить, что она требует знакомство с целевым воздействием, духовно-нравственным в сфере образования организация поиска в решении вопросов ценностей, духовно-нравственного воспитания. Сегодня существует серьезная проблема духовно-нравственного воспитания педагогов, которые впоследствии осуществляют духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Одним из способов решения этой проблемы является осознание сущности духовно-нравственного воспитания как совместного восхождения учителя и ученика к заданному им идеалу, освоения будущими педагогами духовно-нравственных методов и форм образования рассматривается как необходимость воспитательной работы. Учитель не только ведет ученика по пути духовного совершенствования, но и сам движется по этому пути. Важной задачей педагога на этом пути является указание возможных вариантов продвижения к вершинам нравственности.

Духовно-нравственное воспитание включает в себя: пробуждение и развитие нравственных чувств, становление нравственной воли, побуждение к нравственному поведению. На основе анализа литературы по этике, психологии, философии нами были выделены следующие нравственные чувства: Стыд – это страх перед потерей уважения в глазах тех, перед кем человек уронил свое достоинство. Благодарность – это чувство признательности кому-нибудь за оказанное добро, внимание, услугу. Долг – это чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом. Вера – чувство, тесно связанное с духовным миром личности, возникающее на основе определенной информации об объекте, выраженной в идеях или образах, сопровождающееся проявлением уверенности и рядом других чувств и служащее мотивом, стимулом, установкой и ориентиром человеческой деятельности. Уважение – позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств личности. Справедливость – это беспристрастное, соответствующее истине отношение к кому-либо, чему-либо. Становление нравственной воли предполагает диалог человека с сокровенными глубинами своей души, устремляющей его к добру, совершенствованию, что ведет к способности противостоять злу, при этом проявляются терпение и терпимость, позволяющие преодолевать возникающие в жизни проблемы и трудности и противостоять соблазнам. Педагогическое стимулирование, основанное на интересе к изучаемому материалу, содержит в себе стимулы, основанные на его содержании, – новизну, историзм, доступность содержания, практическую значимость; стимулы, опирающиеся на процесс деятельности, – проблемное изложение материала, различные вариации самостоятельной работы; стимулы, основанные на отношениях между педагогом и учащимся, – эмоциональность, поощрение познавательных стремлений учащихся, соревнование. Важнейшим воспитывающим фактором выступает духовная атмосфера – подлинная, искренняя и целостная внутренняя установка. Педагогическое стимулирование предполагает красивую, богатую примерами, эмоциональную речь педагога, ее тон, дружеское и доброжелательное общение. Следует постоянно поддерживать положительную атмосферу делового сотрудничества и эмоционального комфорта, которая предполагает свободу в качестве основного педагогического средства воспитания, ориентацию на положительный результат взаимодействия, создание ситуаций успеха при свободном выборе и т. д. Сегодня духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными занятиями в учебном процессе, а должно представлять собой четко структурированное обучение и воспитание студентов. Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно проведенных учебных часах, а в создании духовной атмосферы в учебном заведении, которая будет способствовать духовно-нравственному становлению студента, пробуждая в нем желание проявлять нравственные чувства, отражающиеся в нравственном поведении.

Основными критериями формирования духовной и нравственной культуры учащихся являются: знание духовно-нравственных категорий; принципы восприятия их как личностные, поведенческие-стремление волевой личности проявлять духовно-нравственную культуру в любой деятельности, постоянное стремление к духовно-нравственному



самосовершенствованию; умение проявлять духовный иммунитет к проявлению безнравственности окружающих, стремление следовать принципам нравственности и духовности в жизни, формирование логического мышления, целесообразность деятельности в духовно-нравственной сфере.

Модель формирования духовной и нравственной культуры учащихся в высшем учебном заведении строится на основе выявления структурно-логических связей учебных дисциплин, содержащих элементы духовно-нравственного знания, и закрепления социокультурной подготовленности учащихся. Модель предполагает взаимосвязь и взаимозависимость модулей: концептуально - целевого-формирования основ духовно-нравственной культуры в процессе учебно-воспитательной деятельности учащихся, профессионального-гностического-дифференциации содержания учебных дисциплин, содержащих элементы духовно-нравственного знания, поэтапного решения проблем формирования духовной и нравственной культуры; духовно-нравственного анализ и коррекция процесса и результатов формирования культуры; оценка результата формирования духовно-нравственной культуры школьника осуществляется через его реализацию.

Духовно-нравственная культура может выступать основой социализации современного специалиста - выпускника высшей профессиональной школы: способствовать формированию таких нравственных качеств, как любовь, вера, любовь к ближнему, доброта, терпение и др. Прослеженная динамика формирования духовно-нравственной культуры развития студентов в ходе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры», средств массовой информации духовной направленности позволяет утверждать о принятии этих нравственных категорий для студентов как личностных.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)**

1. Kuldoshev R. et al. Mathematical statistical analysis of attainment levels of primary left handed students based on pearson's conformity criteria //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – Т. 371. – С. 05069.
2. Рахмонова Г. Ш. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОСНОВА БУДУЩЕГО //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 12. – С. 276-278.
3. Rakhmonova G. S. TYPES OF COMPETENCE APPROACH IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 1063-1067.
4. Рахмонова Г. Ш. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЫЧАЕВ И ТРАДИЦИЙ //Научный Фокус. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 1067-1073.
5. Shavkatovna R. G. Improving the educational process in the development of spiritual and moral competences in students //Genius Repository. – 2023. – Т. 25. – С. 10-12.
6. Рахмонова Г. Ш. МЕТОДЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 1326-1328.
7. Рахмонова Г. Ш. РОЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЗРЕВАНИИ ЧЕЛОВЕКА //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 121-124.
8. Рахмонова Г. Ш. РОЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЗРЕВАНИИ ЧЕЛОВЕКА //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 10. – С. 121-124.
9. Shavkatovna R. G., Nawaz S. Spiritual and Moral Education of Schoolchildren //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2023. – Т. 3. – №. 4. – С. 78-82.



10. Kuldoshev R. et al. Mathematical statistical analysis of attainment levels of primary left handed students based on pearson's conformity criteria //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – T. 371. – C. 05069.

