

## БОЛЬШАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ОРГАНИЗУЕТ СВОЮ ЖИЗНЬ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЫТИЯ

*Бабаниязова Шойрахан Тохировна<sup>1</sup>*

**Аннотация:** Данная статья посвящена «особенностям организации жизни большой группы детей в дошкольных образовательных организациях», в которых происходит формирование физических, умственных и нравственных навыков большой группы детей в образовательных организациях и в семье. процессы отражаются.

**Ключевые слова:** Дошкольное образование, 5-6 лет, манеры, психические качества, любознательность, ребенок, воспитание, сверстник.

Содержание, средства и методы воспитания и обучения объясняются процессом развития детей и их возрастом. В частности, при работе с детьми раннего возраста учитывается, что они не полностью адаптированы к самостоятельной жизни.

В следующих возрастных группах значительно возрастает самостоятельность и адаптируемость дошкольника, соответственно изменяются задачи, содержание, средства и методы воспитательной работы. Уровень развития, достигнутый ребенком к концу дошкольного возраста, позволяет усложнить проводимую с ним учебную работу. Классификация содержания и методов учебных задач по возрасту основана на разделении жизнь человека на периоды, принятые в современной науке. В основе возрастной дифференциации лежит, с одной стороны, тот факт, что время невозможно повернуть вспять, длительность жизни человека, а с другой стороны, прогресс психического развития, который объясняется системой воспитания и образования. Возрастные периоды являются обязательным этапом развития человека.

Каждый возрастной период определяется уровнем зрелости биологических систем организма, их функциями, а также жизненным опытом человека, объемом знаний, видами деятельности и содержанием. , психические, эмоциональные, волевые стороны личности характерны для каждого возраста; меняется взаимодействие между ними, что влияет на общий уровень развития, регуляцию поведения.

Вместе с возрастом меняется и ведущий вид деятельности. Однако уровень психического развития человека является не только результатом лет жизни, но и в любом возрасте, особенно в детском, решающее влияние оказывают система воспитания и образования, деятельность и активность человека. Также могут наблюдаться возрастные задержки развития.

Дети первого возраста нуждаются в помощи и чувствительны. В то же время это возраст с очень высокими темпами роста и развития. Поэтому для обеспечения полноценного развития, защиты и укрепления здоровья детей, правильной организации их жизни, создания условий,

<sup>1</sup> Учитель специального предмета Ургенчского районного многопрофильного технического колледжа УрГУ



поддерживающих эмоциональное положительное состояние каждого ребенка, необходимо это делать. Возрастные особенности распространяются не только на интеллектуальную сферу, но и на эмоциональную, волевою причинную сферы: в первые годы жизни поведение детей в основном регулируется непосредственными эмоциями, но общепринято начинать воспитывать у них волю. в этом возрасте необходимо научить понимать нормы и правила.

Чтобы всесторонне развивать и воспитывать детей, необходимо знать их возраст и специфические особенности, и делать это следует с раннего возраста. В дошкольном возрасте продолжается совершенствование детского организма: с 3 до 5 лет скорость роста сравнивается с предыдущим возрастным периодом: она несколько снижается, но в возрасте от 5 до 8 лет снова увеличивается. Наряду с общим ростом и увеличением массы тела происходят анатомические изменения и функциональное развитие всех основных тканей и органов ребенка. Постепенно скелет твердеет, размеры мышц увеличиваются, трудоспособность детского организма увеличивается. При этом нервные клетки быстро утомляются и мозг высыхает. К 6-7 годам ребенок успешно осваивает такие сложные движения, как ходьба, бег, прыжки, висение на веревке, метание и даже катание на лыжах и коньках.

### **Особенности развития большой группы (дети 5-6 лет).**

За этот период рост ребенка вырастает на 7-8 см. Ноги у него развиваются быстрее тела, вес 20-22 кг. Детские позвоночники могут искривиться, потому что они не затвердели. Поэтому необходимо уделять особое внимание обеспечению правильного роста костей. Их сердце в 4-5 раз больше сердца ребенка, но мышцы еще достаточно сильны. К шести годам нервные клетки коры головного мозга развиваются и по весу и внешнему виду приближаются к взрослым. Поэтому относиться к нервам ребенка необходимо очень бережно. Необходимо следить за тем, чтобы его произношение было четким, а речь – беглой. Если у ребенка имеется дефект в этой деятельности, необходимо принять меры по его предотвращению. Необходимо уделять особое внимание развитию словарного запаса детей этого возраста. Слова в их речи должны полностью удовлетворять потребности ребенка в выразительности. В этот период следует развивать у детей математическое мышление и навыки счета. Необходимы базовые экономические концепции. Особое внимание уместно обратить на быстрое развитие способности ребенка воображать. У детей 5-6 лет в этом возрасте происходит бурное развитие интеллектуальной, учебно-волевой и эмоциональной сторон личности.

Ребенок 6 лет пытается познать себя и других, начинает понимать связи между поведением и отношениями. Разбирается во взаимоотношениях разных характеров, выбирает направление личного поведения. Происходит изменение представлений о себе. Развитие личности характеризуется появлением новых характеристик и потребностей. Формируется умение проводить практические и мысленные эксперименты, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

В заключение хотелось бы дать следующие рекомендации по налаживанию сотрудничества семьи и организаций дошкольного образования в развитии психических, физических и нравственных качеств у большой группы детей в организациях дошкольного образования.

Ребенок 6 лет пытается познать себя и других, начинает понимать связи между поведением и отношениями. Разбирается во взаимоотношениях разных характеров, выбирает направление личного поведения. Происходит изменение представлений о себе. Развитие личности характеризуется появлением новых характеристик и потребностей. Формируется умение



проводить практические и мысленные эксперименты, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

В заключение хотелось бы дать следующие рекомендации по налаживанию сотрудничества семьи и организаций дошкольного образования в развитии психических, физических и нравственных качеств у большой группы детей в организациях дошкольного образования.

Рекомендации родителям:

- Мы по-прежнему бегаем, прыгаем и приветствуем любой вид активности. Вспомни свое детство. в какие игры ты играешь? Было много экшн-игр, не так ли? Поэтому научите им своего ребенка.
- Мы продолжим знакомить ребенка с правилами этикета. Но теперь мы будем уделять больше внимания общению как со взрослыми, так и со сверстниками.
- Мы дополнительно развиваем любознательность, различные формы творчества и способность решать умственные задачи.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаев М. Культура, духовность, просвещение // Диалог.-1998.-№3.
2. Абдуллажонова Д. Национально-историческая память: сущность и интерпретация // Общество и управление.- 2004.- №4.
3. «Педагогика перед школой» Ф. Р. Кадирова, Ш. К. Ташполатова, Н.М. Каюмова, М.Н. Азамова Ташкент 2019
4. «Педагогика перед школой» Ш. Содикова, г.Ташкент 2003г.
5. Мусурмонова, О. Моральные ценности и воспитание молодежи.  
Т.: Учитель, 1996.

