

Методика преподавания простых задач ученикам начальной школы.

Эшанкулова Шафоат-

докторант-преподаватель Джизакского государственного педагогического университета

Эшанкулов Шерзод Умматович-

Джизакский политехнический институт доцент

Тугалова Севинч –

студентка Джизакского государственного педагогического университета

Аннотация: В программе по математике для младших школьников большое значение уделяется обучению их решению задач. В данной статье рассматриваются виды, значение и методы обучения младших школьников решению простых задач.

Ключевые слова: математика, число, сравнение, урок, класс, задача, операция, простая задача, неизвестное, множество, план, много, мало, количество, этап.

Математические задачи делятся на простые и содержательные. Простые проблемы включены в список проблем, которые можно решить одним действием. Задачи, состоящие из нескольких простых задач и поэтому решаемые с помощью двух и более операций, называются сложными.

Для любой простой задачи можно поставить две обратные задачи, каждая из которых включает в себя число, известное при условии правильной задачи как искомое число для этого графика. Например: Во дворе играли 5 девочек. Двое из них пошли домой. Сколько девочек осталось во дворе? К задаче можно составить 2 обратные задачи. Сначала во дворе играли несколько девочек. После того, как 2 девочки ушли домой, во дворе остались 3 девочки. Сколько девочек осталось во дворе раньше? 5 девочек во дворе 2. После того, как несколько девочек ушли домой, во дворе остались 3 девочки. Сколько девочек ушло домой?» Эту задачу можно рассматривать как обратную задачу по отношению к данной задаче 1, а также по отношению к задаче 2.

Кроме того, среди простых проблем выделяют косвенно выраженные проблемы. Например, следующая проблема является одной из таких проблем. «На столе 7 ручек. Это на 4 больше, чем карандашей в коробке. Сколько карандашей в коробке?»

$(7 - 4 = 3)$.

Для использования в начальной школе удобно следующее разделение основных типов простых задач:

1. Задачи на раскрытие содержания арифметических действий: задачи на нахождение суммы остатка, задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых, задачи на деление (делить по содержанию, или делить на большую часть).
2. Вопросы, связанные с нахождением неизвестных составляющих операции (аддитивной, вычитающей, вычитающей, мультипликативной, делимой, делителя).



3. Проблемы, связанные с соотношением нескольких единиц (или в несколько раз) больше (или меньше) проблем сравнения.
4. Вопросы, связанные с пропорциональными связями величин.

Всевозможные простые задачи необходимы ученику для следующих целей:

1. Знакомство со структурой (содержанием) математической задачи, т. е. ее условиями, величинами, для которых ищется вопрос, решением задачи, вопросом, ответом и т. д. познакомиться с терминами (которые представляют собой математические отношения).
2. Воспитывать у детей осознанное отношение к выбору действий, которые необходимо совершить для ответа на вопрос задачи (это способствует раскрытию смысла задач и действий).
3. Увидеть элементарные функциональные связи между величинами, впервые включенными в столбец, объяснить связи между компонентами.
4. Соединение различных математических упражнений с жизнью повышает интерес детей к науке и оживляет процесс приобретения навыков.
5. Работа над изменением текста простой задачи помогает учащемуся усвоить более абстрактные математические понятия. Например, эта «Принцесса» купила 7 тетрадей. Блокнот стоит 200 сумов. Сколько денег заплатила принцесса?» Тип задачи можно изменить, введя абстрактные понятия, такие как, например, цена тетради 200 сумов, узнайте, сколько стоят 7 тетрадей.
6. Подготовка ученика к решению задач различного содержания.

Необходимо заложить основы математики в сознании ребенка, расширить и систематизировать его знания, воспитать волю и требовательность. Работа над каждым, определенным типом задач требует специальной подготовки. Учитывая подготовительную работу, можно познакомить детей с решением рассматриваемого типа вопросов. Научить детей решать задачи – значит научиться определять связь между данными и искомыми числами и производить на основе этого арифметические действия.

Простые задачи играют очень важную роль в системе обучения математике.

Элементарный курс математики с помощью решения простых задач.

одним из центральных понятий является понятие арифметических действий и образуется ряд других понятий. Обучение решению простых задач является подготовительным этапом для учащихся, чтобы научиться решать сложные задачи, потому что это сложно. решение задач сводится к решению ряда простых задач. При решении простых задач человек впервые знакомится с задачей и ее составляющими. Решая простые задачи, учащиеся изучают основные методы работы над задачей. Поэтому учителю очень важно знать, как работать над каждым типом простых задач.

Для начала давайте рассмотрим классификацию простых задач.

Простые задачи служат одним из важных средств знакомства учащихся с математическими соотношениями. Простые задачи также используются для изучения пропорций, ряда геометрических понятий и элементов алгебры. Первые вопросы, с которыми знакомы дети, естественно, должны быть понятны детям. К таким задачам относятся задачи нахождения суммы и остатка. Решение таких вопросов целесообразно внедрить параллельно. Например:

1. Принц нарисовал 2 куклы и 1 мяч. Сколько игрушечных картинок нарисовал принц?



2. Лазиз сорвал с борозды 5 помидоров. В обед они съели 3 помидора. Сколько помидоров осталось?

3. На столе 6 коробок и столько же тетрадей в линейку. Сколько тетрадей на столе?

Следующий, более сложный тип простых задач — это задачи об увеличении или уменьшении числа на несколько единиц. Примеры таких проблем:

1. У Азиза 8 книг, а у Салима еще 4. Сколько книг у Салима?

2. Зулайха прочитала 9 сказок, а Гозал – на 4 меньше. Сколько сказок прочитала красавица?

3. Он нарисовал на мишени разрез длиной 5 см. Потом удлинил его на 3 см. Какова была длина разреза?

Следующий, более сложный тип простых задач — это задача нахождения неизвестного общего знаменателя. Например: «В раздаче 19 груш и несколько яблок. Всего 23 фрукта. Сколько яблок в коробке?»

После этого необходимо сравнить числа по отдельности и «Насколько больше?» и «Насколько меньше?» вопрос включает в себя 2 разные проблемы. Например, возьмем такую задачу: «У Бабура 7 игрушек, а у Измаила 3 игрушки. На сколько больше игрушек Бабура, чем игрушек Исмиля?». Помимо этого условия, второй вопрос можно выразить так: «На сколько игрушек Исмаила меньше игрушек Бабура?»

После этого учащиеся знакомятся с решением задач, связанных с нахождением неизвестного знаменателя и неизвестного делителя. Эти задачи предлагаются первоклассникам как с цифрами без названий, так и с сюжетом. Такую задачу можно решить и раньше: «Из неизвестного числа вычли 5 и получилось 7. Что такое неизвестное число?»

Тогда решаются следующие задачи с сюжетом, например:

1. На лугу паслось 12 коз. После того, как несколько ягнят забрались на деревья, на лугу осталось 6 ягнят. Сколько ягнят забралось на деревья?

2. В коробке несколько карандашей, и после того, как из нее вынут 9 карандашей, остается 3 карандаша. Сколько карандашей было в коробке?

После этого они знакомятся с задачами нахождения суммы нескольких одинаковых слагаемых. Эту сумму они получают путем сложения. Задачи нахождения суммы нескольких одинаковых слагаемых решаются не сложением, а умножением. Другими словами, они решают простые задачи на нахождение множителя, например: «На кухне стоит от 3 до 5 банок фруктового сока. Сколько литров сока в этих банках?»

После данных видов задач дети знакомятся с задачами на деление по содержанию и деление на равные части. Например: «У Зейнаб было 10 морковок, она связала их по 5 штук. Сколько садов было выращено?» По содержанию вопроса «18 карандашей были разделены между 3 учениками. Сколько карандашей получил каждый ученик?» и проблема решается делением его на равные части.

В заключение можно сказать, что правильное и полное преподавание юным школьникам простых задач с первых уроков закладывает основу для их подготовки к следующим высшим математическим ступеням. Даже самые простые понятия важны, чтобы у учеников начальной школы не возникало трудностей на будущих курсах алгебры.



Использованная литература:

1. Н.У.Бикбаева, Р.И.Сидельникова, Г.А.Адамбекова., Методика преподавания математики в начальных классах, Ташкент. «Учитель» 2009 г.
2. Худойназаров Э.М., Кочгаров Д.У. «Методика решения задач обучения в начальных классах» Ташкент 2022 г.
3. Джумаев М.Э. Методика преподавания математики (учебник для ОО'Ы) Ташкент. . «Турон-Икбал» 2016.
4. Джумаев М.Е., Таджиева З.Г. Методика преподавания математики в начальных классах. (Учебник для ООЙ.) Ташкент. «Наука и технологии» 2005.
5. Райханов Ш.Ш., Касимов Ф.М. Касимова М.М. Учебное пособие «Работа над типово-арифметическими задачами в начальных классах». Бухара. «Дурдона» 2017.

