

Организация Педагогических Условий В Подготовке Будущих Учителей Для Работы С Одаренными Детьми В Среднеобразовательном Учреждении

Урзова М. Б.¹, Умрихина В. И.², Абдуллаева Д. А.³

Аннотация: В статье рассматриваются организация педагогических условий в подготовке будущего учителя для работы с одаренными детьми в среднеобразовательном учреждении, направленные на формирование профессионально-личностной позиции учителя; комплексный психолого-педагогический и профессионально-личностный характер образования педагогов; создание системы консультирования и тренингов для педагогов.

Ключевые слова: учитель, одаренные дети, система консультирования и тренингов.

На современном этапе развития Республики Узбекистан как никогда востребована творческая личность, способная сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном развитии. Выявление и развитие способных и одаренных детей является одной из первостепенных социальных задач государства, которая нашла отражение в Национальной программы по подготовке кадров, соответствующей положениям Закона Республики Узбекистан «Об образовании».

Большая роль в развитии одаренности учащихся ложится на учителей средне образовательных учреждений. В связи с этим проблема подготовки педагогических кадров по исследованию, диагностике, апробации методов и средств реализации творчески-деятельного потенциала способных учащихся является актуальной и соответствует целям реформирования образования в Республике Узбекистан.

Подготовка учителя – к работе с одаренными детьми имеет много аспектов и включает в себя решение сразу нескольких проблем. Рассмотрим их:

- создание информационного и методического обеспечения для подготовки учителя и его последующей работы с одаренными детьми;
- организация теоретического обучения учителей вопросам диагностики одаренности, выбору правильных стратегий работы с одаренным ребенком, созданию условий для раскрытия одаренности;
- организация практикума по овладению навыками работы с одаренными детьми и освоению специфических образовательных технологий, приемов и методов обучения и развития таких детей;

ознакомление учителей с уже накопленным передовым педагогическим опытом в этой области [6; с. 26].

Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «новом учителе». Бенджамин Блум выделяет три типа учителей, чья работа одинаково важна для развития одаренных учащихся:

¹ Доктор педагогических наук, проф. кафедры педагогики ТГПУ им Низами

² старший преподаватель кафедры педагогики ТГПУ им Низами

³ Магистр 2 курса по направлению «Педагогика и психология»



- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий одаренных детей на высокопрофессиональный уровень [1].

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко.

При подготовке педагогов для работы с одаренными детьми, необходимо разработать стратегию, осуществить подбор содержания, форм и методов, которые позволят обеспечить становление и развитие базового и специфического компонентов профессиональной квалификации учителя. Процессе такой подготовки должен быть направлен не только на формирование соответствующих умений, но и на развитие личностных качеств, необходимых для организации и проведения работы по выявлению и сопровождению одаренных детей [2].

Специфика подготовки педагогов для работы с одаренными детьми должна отвечать целому ряду требований:

- формирование профессионально-личностной позиции педагога. С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей, основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания;
- комплексный психолого-педагогический и профессионально-личностный характер образования педагогов;
- создание системы консультирования и тренингов для педагогов. Эта форма эффективна для формирования необходимых навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;
- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства [2].

При подготовке будущего учителя к работе с одаренными детьми в следует учитывать, что в образовательном учреждении курирует классный руководитель, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося. Это учителя-предметники, руководители кружков, секций, психолог, администрация школы, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Но в связи с воспитанием и обучением одаренных детей требуется формирование педагога нового типа, не только выполняющего образовательно-воспитательные функции, но и умеющего своевременно отреагировать требования социума и меняющегося общества.

Поэтому происходит расширение роли и функций педагога, как классного руководителя. У классного руководителя появляется необходимость исполнения таких ролей, как тьютор, модератор, фасилитатор.

Тьютор - наставник, посредник, человек, который учит самостоятельно решать проблемы. Это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс работы с одаренными детьми.

Для работы с одаренными детьми идет подготовка несколько видов тьюторства: учебный тьютор занимается репетиторством с одаренными детьми; тьютор в исследовательской деятельности сопровождает и способствует освоению технологии данной деятельности учащимся; тьютор в проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения; тьютор-психолог формирует психологически комфортную среду для учащихся школы и педагогов; тьютор по самоопределению мотивирует учащихся на достижения желаемого, заявленного результата [5; с.24]



Работа тьютора с одаренными детьми различается по ступеням обучения: начальная, основная и старшая школа. Поэтому в профессиональной подготовке педагогов должны рассматриваться и более основательно изучаться психолого-педагогические особенности детей различного возраста. Этому способствуют такие дисциплины, как «Психология развития», «Возрастная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Вторая роль, к которой готовятся педагоги, связана с модерацией. Модерация – это один из видов сопровождения одаренных детей в группе. Модератор, сопровождает процесс управления взаимодействием в группе и отвечает за соблюдение участниками установленных норм и правил поведения [4; с.24]

Вести модераторскую деятельность с одаренными детьми - значит, в первую очередь уметь слушать, связывать, примирять, сглаживать, а также осторожно направлять и руководить. В работе педагога-модератора основными являются методы, которые побуждают учащихся к деятельности и активности; выявляют проблемы и ожидания; вызывают и используют опыт и компетенцию; организуют процесс участия и самоорганизации; отработывают действия или образцы действий; устанавливают климат товарищеского сотрудничества.

Сегодня модерация - это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество работы с одаренными детьми.

Третья роль выступает как профессионально важное качество личности педагога-фасилитация, означающее «облегчать», «содействовать», что в современной образовательной системе подходит для раскрытия роли и значимости педагога. Педагог-фасилитатор содействует усилению продуктивности образования и развитию работы с одаренными детьми за счет особого стиля общения и личности педагога.

В состав ключевых квалификаций педагога-фасилитатора должны входить: педагогический гуманизм, присоединение к эмоциональному состоянию одаренных учащихся, сопереживание и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и трудностей; сверхнормативная профессионально-педагогическая активность, готовность и потребность в инновационной деятельности, проявление творческой инициативы [4; с.24]

Таким образом, подготовка педагога к новой функции педагог-тьютор, педагог-модератор и педагог-фасилитатор необходима для выполнения социального заказа общества. Назрела необходимость разработать научно обоснованную стратегию деятельности по подготовке, сопровождению и поддержке учителей, педагогов.

Речь идет не просто о разработке и внедрении в педагогический процесс организационных форм, технологических ритмов и методов работы с педагогическими кадрами для одаренных детей, а еще и о создании таких алгоритмов профессиональной деятельности, которые позволили бы ему становиться творческой, саморазвивающейся личностью, обладающей системным взглядом на педагогическую деятельность.

Повышенные требования к профессиональным знаниям, умениям и значимым личностным качествам педагога при работе с одаренными детьми указывают на необходимость дополнительной подготовки уже на стадии обучения будущих учителей в высших образовательных учреждениях.

Список используемой литературы

1. Handbook on formative and summative evaluation of student learning" by Blum, Hastings, Madaus, 1971 McGraw-Hili, inc.
2. Габдулхаков В. Ф. Одаренный ребенок и талантливый педагог: индикаторы профессионального мастерства педагога в контексте детерминантов одаренности и девиации. - Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. – 258 с.



3. Димухаметов Р.С. Настольная книга фасилитатора: учеб. – Челябинск, 2010. – 337 с.
4. Евсеенко Г. Н. Модерация как инновационная педагогическая технология: методическая разработка учебного занятия по повышению квалификации преподавателей. — Ростов-на-Дону.: ГОУ СПО «РКСИ», 2008. — 16 с.
5. Ковалева Т.М. «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.
6. Ларионова, Л.И. Интеллектуальная одаренность и культурно-исторические факторы ее развития: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - Иркутск, 2002. – 22 с.

