

Проблема Социализации Личности

Пардаев Бекмурат¹

Аннотация: В статье рассматривается актуальность проблемы социализации студентов, ее место в педагогическом процессе, социально-педагогическая значимость. Также изложена история эволюции процесса социализации личности, факторы, влияющие на него, агенты социализации, даны рекомендации относительно этапов.

Ключевые слова: Социализация, агент, фактор социализации, социальное сотрудничество, ресоциализация, жертва социализации, общественное сознание, социальная среда, социальное влияние.

Социализация – неизбежный и сложный жизненный процесс. Качество формирования личности как личности и проявления его возможностей зависит от эффективного течения процесса социализации. Развитие возможностей социализации учащихся является важным условием развития личности, семьи, государства и общества. Анализ источников, направленный на понимание сущности термина социализация, позволил определить следующее. В толковом словаре узбекского языка слово социализация означает «приобрести социальный тон, обобщить» [11; 178]. В энциклопедии «Эффективность социальной адаптации во многом зависит от того, насколько глубоко человек понимает свои социальные отношения. Вхождение человека в окружающую среду посредством поведения, деятельности, поведения создает совершенство адаптации. Адаптация человека к среде больших или малых групп повышает эффективность производства, способствует совершенствованию образовательного процесса» [9; 235]. В Словаре международных терминов образования: «Социализация – это процесс освоения ожидаемых нравственных ролей человека по отношению к обществу и семье, а также развитие самоудовлетворительных отношений с другими людьми», в словаре В. Худ «Социализация – это личностью, особенно ребенком, процесс понимания, привития склонности к пониманию и принятию культуры, норм, обычаев и традиций группы, общности, к которой он принадлежит, а также убеждения и обучения активно сотрудничать с этим сообществом», — нашли комментарии [11;75].

Идея рассмотрения человека как социального существа восходит к древнейшим временам, ко временам Конфуция, Платона и Аристотеля. Платон в «Государстве» выдвигает идею социального воспитания детей с раннего возраста и предлагает определенную систему его организации: «Не ограничивайте знания и манеры ваших детей собственными знаниями и манерами, готовьте их для будущего времени, поскольку они принадлежат вашему времени «Нет, это люди будущего», его мудрость еще ценна для родителей и учителей [8; 112]. В 90-е годы 20 века благодаря исследованиям И.Кона и А.Мудрика термин социализация нашел свое подходящее место в педагогике и утвердился сложный педагогический феномен. Поэтому замечено, что исследователи всего мира трактуют процесс социализации не как простое понятие педагогики, а как важную ее категорию. В различных словарях категория трактуется как философское понятие, представляющее собой наиболее общий признак вещей и понятий. В учебнике Н. Эгамбердиевой «Социальная педагогика» понятия образования, воспитания, обучения и социализации представлены как основные педагогические понятия. Видно, что социализация - динамический процесс (Платон), ее роль в развитии общества бесподобна (Аристотель), необходимость достижения высокой степени зрелости (Фараби), деятельность по

¹доцент кафедры родного языка и методики его преподавания в начальной школе ТГПУ



подготовке человеческого материала для общественной жизни (Ф.Гиддингс), центральное ядро, удерживающее культурное развитие общества в равновесии, важная категория педагогики (Н.Эгамбердиева), процесс проникновения в общество (Л.Кольберг), овладение системой умений, позволяющих жить и работать полноценным членом общества (И.Кон), не только получать знания, осваивать систему норм и ценностей, но и активно приумножать и обогащать их (А.Мудрик), процесс интеграции студента в общественную жизнь (К. Ибрагимов, Ш. Абдуллаева), проверенный временем, сложный и неизбежный для людей процесс, направленный на овладение совокупностью духовно-духовных моделей поведения и событий, воплощающих духовный мир и оцениваемых годами (О. Мусурмонова).

Мы согласны с мнением вышеупомянутых ученых и, опираясь на них, дали свое определение социализации следующим образом: Социализация – это существующие процедуры, нормы, установки, поведение в той социальной среде, к которой принадлежит личность. процесс становления полноценным членом этого общества и активного приумножения и обогащения его на основе изучения примеров, манер, передовых знаний и идей, системы ценностей, культуры поведения. По мнению И. Щеглова(), социализация непосредственно определяется интеллектуальным уровнем агентов социализации на местах, организация процесса на научной основе прежде всего служит интересам личности и, тем более, всего общества. . Известно, что агенты социализации играют важную роль в становлении и развитии личности. Агенты социализации – это группа людей, ответственная за подготовку каждого индивида к социальным ролям. Агенты социализации помогают личности реализовать задачи социализации. Их обычно делят на две категории: первичные и вторичные агенты. Первичная социализация – это область межличностных отношений, а вторичная – область социальных отношений. Индивид может быть как первичным, так и вторичным агентом социализации. Каждая социальная группа может дать человеку только то, чему он научился в процессе социализации. Другими словами, ученик учится тому, как быть взрослым у взрослых и как быть ребенком у сверстников: как драться, как вести себя с противоположным полом, как заводить друзей и как быть справедливым. Небольшая группа сверстников выполняет важнейшую социальную функцию – облегчает переход учащегося от зависимости к самостоятельности, от детства к взрослой жизни. В то время как первичные агенты обладают способностью заменять или дополнять задачи друг друга, вторичные агенты этого не делают. Первый из этих агентов является универсальным, а второй специализированным. Например, чередуются роли родителей и сверстников. Вторые часто заменяют первые, они выполняют различные задачи по социализации. Иногда наблюдается, что родственники берут на себя социальные обязанности родителей. Но этого нельзя сказать о вторичных агентах, поскольку они специализируются в узкой области: они не могут быть врачами или учителями. А агенты первичной социализации универсальны. Еще одно различие между этими агентами социализации заключается в том, что агентам вторичной социализации платят за их роль, а агентам первичной социализации не взимается плата за свои обязанности.

Роль агентов социализации в формировании личности нельзя недооценивать. Поэтому родители, педагоги и заменяющие их первичные агенты должны серьезно отнестись к вопросу социализации учащихся и всемерно поддерживать их. Общество похоже на сложный организм, поскольку клетки, прошедшие свой жизненный цикл, заменяются новыми, родители и другие взрослые люди заменяются новыми поколениями в обществе. Для того чтобы молодые люди стали полностью самостоятельными и активными членами общества, необходимо пройти определенные этапы социализации. Каждый из этапов процесса социализации характеризуется освоением определенных социальных ролей и приобретением нового статуса. В период первичной социализации возможности усвоения информации зависят от параметров биологического интеллекта школьника, скорости реакции, внимания и памяти.

Однако по мере взросления роль его биологических инстинктов снижается, а роль социальных факторов, наоборот, возрастает, вооружая их знаниями, навыками, культурными ценностями, связанными с их деятельностью. Этот этап считается основным периодом социализации человека, на котором человек приобретает 70% своих личностных качеств. Именно в этот



период у школьника формируется собственное Эго, пренебрежение процессом социализации на этом этапе приводит к непоправимым последствиям. Кроме того, социализация делится на первичный и вторичный этапы. Первичная социализация включает период от рождения до взрослой жизни. Вторичная социализация продолжается на протяжении всей жизни человека после получения основного образования и характеризуется нарушением ранее усвоенных норм и ценностей. Социализация – это процесс и результат социализации и перечисленных факторов, ролей, ожиданий и санкций. Если сначала меры воздействия, связанные с социализацией, исходят от воспитателей, то они проявляются у социализаторов, желающих повысить свой статус, реализовать свои способности и потребности. На разных этапах социализации соотношение причины и внешних факторов отличается друг от друга и уникально для каждого человека. У талантливых, творческих людей разум преобладает над внешними обстоятельствами, но педагог контролирует учебную ситуацию, механизмы мотивации и наказания учащихся. Одна из важных проблем социализации проявляется в совместимости различных культурных ценностей, рекомендуемых различными факторами, системами социализации (семья, улица, школа, соседство, мечеть, тюрьма). Для его устранения используются перечисленные выше механизмы социализации. Это результат разных ролей и статусов людей: ребенка, отдыхающего, студента, осужденного. Именно поэтому социализация характеризуется взаимным компромиссом различных традиций, норм, ценностей, идеалов и т. д., и именно в этом случае характер и психика человека становятся устойчивыми. Этот тип компромисса относится к компромиссу человека с другими людьми. Наблюдения за этапами социализации отражены в знаниях педагогики и психологии нашей страны.

Р.Мавлянова делит этапы социализации на такие периоды, как первые два года, посещение школы, подростковый возраст, юность [6; 152]. По мнению Б.Пардаева в процессе социализации личности проходит две фазы: социальная адаптация-приспособление индивида к определенным социально-экономическим условиям, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности и интериоризации - более сложный процесс, означающий включение социальных норм и ценностей и внутреннего мира человека. Причем каждый раз в новой социальной среде человеку приходится отвыкать от чего-то, и наоборот, чем-то переучиваться заново. Весь процесс социализации включает в себя два этапа: десоциализация — старые ценности, нормы, роли и правила поведения и контроля, важнейший этап — ресоциализация, т.е. обучение новым ценностям и ролям для меня прежде предсаточно условно или не соответствует новой ситуации [9.74].

По мере перехода социализации от одной стадии к другой предполагается, что взаимодействие человека и общества будет расширяться. Если период детства и юности перед работой считать этапом пассивной социализации, то период зрелости переходит в активную форму овладения начальной профессиональной деятельностью на этапе работы.

А.Петровский делит социализацию на стадии адаптации, индивидуализации и интеграции [8.112]. Хотя социальная практика разных народов разнообразна, можно выделить двухэтапный типичный аспект, характерный для всех исторических условий. Первый – освоить роль независимого экономического агента, второй – построить собственную семью. Это означает участие человека в процессе продолжения биологического вида. Уровень жизни людей влияет на качество периода социализации человека. В статье мы также остановимся на факторах, влияющих на социализацию человека. Генето-биологические и социальные факторы влияют на процесс социализации. В современных условиях перечисленные факторы уступают место таким агентам социализации, как средства массовой информации и Интернет, сфера влияния которых все больше расширяется. Виртуальный мир, в который молодые люди попадают через Интернет, обеспечивает свободу действий по преодолению внутренних и внешних конфликтов, возникающих в реальной жизни в семье, среди сверстников, к выражению своих настроений, взглядов, жизненных позиций, чувств и эмоций. состояния зависимости. Также пропаганда насилия в глобальной сети оказывает негативное влияние на формирование учащихся начальных классов. Под их влиянием студенты и молодежь доходят до совершения аморальных и бесчеловечных поступков, не свойственных национальным и общечеловеческим ценностям,



поэтому необходимо повысить внимание агентов социализации, особенно членов семьи, к этому вопросу. В личностной социализации существуют понятия «ресоциализация» и «обратная социализация». Термин «ресоциализация» впервые был использован американскими учёными А. Кеннеди и Д. Кербером. М. Геворкян использовал ресоциализацию для выражения процесса «вторичного» возвращения в общество и социальную среду в тех случаях, когда человек столкнулся с определенной ситуацией в социализации, например, был принят в семье из детского дома или упал в исправительные колонны. сегодня оно широко используется как концепция, способная сознательно изменить поведение человека в условиях социальной несостоятельности [3; 207]. Американский социолог И. Гофман выделяет признаки ресоциализации: отделение от внешнего мира, постоянное общение с одной и той же категорией людей, отход от старых социальных ролей, привычек, ценностей и привыкание к новым [4;75]. А. Мудрик указывает, что человек может даже стать жертвой нездоровой среды социализации и деградации [5.48]. Признанные проблемы представляют для нас большой интерес и важность. Итак, социализация – важная педагогическая категория, в которой особое внимание педагогов и родителей к агентам, этапам и факторам, оказывающим положительное или отрицательное влияние на развитие личности, влияет на эффективную социализацию учащихся младших классов. обеспечение. В частности, не следует забывать, что внимание или невнимание к социализации младшего школьника определяет весь его жизненный путь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щеглов И.А. Социализация личности как теоретическая проблема [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2014. № 3
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. - М.: Педагогика, 1984. - с. 153.
3. Геворкян Э. В игре нет правил. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. С. 207.
4. Кривов Ю.И. Проблема социализации поколений и современная педагогика. Дисс... канд. пед. п., Москва, 1992. - с.75.
5. Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособие. 3-е изд., исп. я доп. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2020. С. 48.
6. Мавлонова Р., Рахмонкулова Н., Вохидова Н. Учебник «Педагогика». Ташкент, 2010., стр. 152.
7. Петровский А.В. Есть личность. - М.: Педагогика, 1990. - С.112.
8. Педагогическая энциклопедия. Наука.Т. 2001, стр. 235.
9. Пардаев Б.У. Компоненты и факторы социализации школьников // Вестник науки и образования № 9(87). Часть 3. 2020.
10. Аннотированный словарь узбекского языка. Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2006 г. 75,178 - с.

