

Особенности Формирования Нравственных Качеств У Учащихся Начальных Классов

Ахмедов Ойбек Фуркатович¹

Аннотация: Данная статья направлена на изучение особенностей формирования нравственных качеств у учащихся начальных классов. Рассматриваются ключевые факторы, влияющие на нравственное развитие школьников. Также исследование позволяет лучше понять процесс нравственного становления детей в начальной школе и предлагает рекомендации для педагогов и родителей по поддержке этого важного аспекта образования.

Ключевые слова: Нравственность, моральные ценности, нравственное воспитание, духовное развитие, семейные ценности, социализация.

Нравственное воспитание является одним из ключевых аспектов образовательного процесса, особенно в начальных классах, где формируются основы моральных ценностей у детей. В современном обществе, где сталкиваются различные культурные и социальные влияния, важно понимать особенности формирования нравственных качеств учащихся начальных классов.

Современные исследователи отмечают, что в наше время наблюдается распространение духовного кризиса в обществе, проявляющегося в пессимизме, отчаянии и безысходности. Этот кризис затрагивает и образовательную среду, где дети теряют веру в будущее, не осознают своих культурных корней, и чувство коллективизма у них заметно ослаблено. Кроме того, у детей отсутствует желание помогать друг другу, а также недостает доброты и сострадания к своим товарищам. Как утверждает президент Республики Узбекистан: «Идеологией создаваемого нами нового Узбекистана будут доброта, человечность, гуманизм. Когда мы говорим об идеологии, то имеем в виду, прежде всего, воспитание разума, воспитание национальных и общечеловеческих ценностей. В их основе лежат тысячелетние жизненные представления и ценности нашего народа» [1].

В связи со сложившейся ситуацией в обществе и возникла потребность разработать новые требования к системе образования. Здесь необходимо подчеркнуть важность внедрения социальных программ и образовательных инициатив, направленных на восстановление духовных ценностей, нравственного воспитания и солидарности в обществе.

Понятие нравственности представляет собой совокупность характеристик личности, которые определяют его моральную ценность и способность к этическому поведению.

Известно, что нравственность – это часто употребляемое понятие во всех сферах: педагогики, философии, воспитания, литературы и т.д. Так, немецкий философ Ф. Гегель в своём труде «Философии права» дал следующее определение: «Нравственность - это сфера практической свободы, конкретности воли, возвышающейся над мнением и желанием» [3]. Здесь же следует отметить, что непосредственными проявлениями нравственности являются, по Гегелю, семья, гражданское государство.

¹ Магистрант ДжГПУ Инженер по научно-исследовательским работам отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров филиала КФУ в г. Джизак



В свою очередь, в словаре С. И. Ожегова термин слова «нравственность» определяется как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [5].

Нравственность - это мораль и нормы поведения, определяющая позицию человека в обществе и в жизни; это записанные правила в душе человека [4]. Стоит отметить, что как абстрактное понятие, нравственность в человеке формируется и передается нравственными ценностями.

Общеизвестно, нравственные ценности формировались длительное время, опираясь на культуру, религию и традиции. Прежде всего, они служат основой для формирования здорового, устойчивого и справедливого общества. Через обучение нравственным ценностям в образовательной среде люди осознают свою гражданскую ответственность перед обществом. Это включает уважение прав других людей, участие в общественной жизни и поддержку общественных инициатив. Это способствует укреплению социальной связи и снижению уровня конфликтов.

Образование нравственным ценностям помогает формировать целостную личность с развитым этическим сознанием и внутренней убежденностью. Это позволяет детям принимать осознанные решения, основанные на моральных принципах и действовать в соответствии с ними. Нравственные ценности играют ключевую роль в достижении устойчивого социального и экономического развития.

Нравственные качества представляют собой совокупность характеристик личности, определяющих ее моральные и этические основы, а также поведенческие проявления в обществе. Эти качества формируются под воздействием семьи, общественных норм и ценностей, а также внешних обстоятельств.

К таким качествам можно отнести следующие понятия:

Честность: Способность быть искренним и правдивым в своих действиях и высказываниях, даже если это неприятно или неудобно.

Справедливость: Готовность соблюдать принципы равенства и справедливости во взаимоотношениях с другими людьми, учитывая их интересы и потребности.

Эмпатия: Способность понимать и разделять эмоциональный опыт других людей, вступать в их положение и проявлять сочувствие.

Ответственность: Готовность нести последствия своих действий и решений, а также принимать на себя заботу о других и окружающей среде.

Терпимость: Уважение к множеству мнений и убеждений, даже если они отличаются от собственных, и готовность принимать их без осуждения.

Доброта: Способность проявлять сострадание, помощь и дружелюбие к другим людям, стремление к созданию позитивной и поддерживающей обстановки.

Самоконтроль: Способность контролировать свои эмоции, желания и поведение в соответствии с моральными нормами и ценностями.

Эти характеристики взаимосвязаны и в совокупности составляют основу нравственной личности, определяющей наше отношение к себе, окружающим и миру в целом.

Формирование нравственности личности является сложным процессом, который зависит от различных факторов и условий. Дети формируют свои ценности под воздействием внешних и внутренних факторов. Все, что окружает детей - люди, предметы, явления окружающей среды - оказывает влияние на их поведение и моральные установки.

Стоит отметить, что первоначальным и основным местом, где дети усваивают нормы и правила поведения, узнают о справедливости, честности, уважении к другим людям является семейная



среда. Родители и близкие родственники играют ключевую роль в передаче этих ценностей, показывая это своим примером, общением и воспитанием.

Таким образом, семья – это очень влиятельная социальная общность. Прежде всего, она выступает важнейшим фактором формирования нравственного человека, она передает социальный опыт из поколения в поколение, этнокультурные традиции, тем самым вносит вклад в нравственное воспитание общества. Кроме того, исследования показывают, что дети, выросшие в семьях с теплыми и поддерживающими отношениями, чаще всего формируют более высокие нравственные ценности. Поэтому важно, чтобы родители обращали внимание не только на то, что они говорят, но и на то, как они себя ведут, так как их поведение становится образцом для подражания.

Существует несколько механизмов, через которые семья оказывает влияние на формирование нравственных ценностей у детей:

Моделирование поведения: Дети часто копируют поведение и реакции своих родителей. Поэтому, образцы морального поведения, демонстрируемые родителями, играют ключевую роль в формировании моральных установок у детей.

Социализация через общение: Общение в семье является важным механизмом передачи норм, ценностей и моральных убеждений. Чем более открыты и эмоционально поддерживающие отношения в семье, тем лучше дети адаптируются к моральным нормам и ценностям общества.

Установка норм и правил: Семья является местом, где устанавливаются основные правила и нормы поведения. Поддержание этих норм способствует формированию у детей четких представлений о правильном и неправильном.

Важно отметить, что влияние семьи на формирование нравственных ценностей неизбежно взаимодействует с культурным и социальным контекстом. Культурные традиции, религиозные убеждения, образование и экономический статус семьи также оказывают существенное влияние на моральные установки и ценности детей.

В свою очередь для педагога важно понять, как нравственное воспитание формирует личность ученика, как он развивается и приобретает новые моральные принципы. Это становится понятным, если анализировать процесс нравственного воспитания, разбивая его на составляющие и изучая каждую из них.

В младшем школьном возрасте, когда дети находятся в процессе своего собственного нравственного развития, их моральные установки продолжают изменяться. В начальной школе дети сталкиваются с необходимостью постоянно следовать моральным нормам и правилам, соблюдение которых контролируется внимательно и целенаправленно. Младшие школьники должны постоянно учиться применять эти правила во взаимоотношениях с учителями, другими взрослыми и сверстниками. Дети этого возраста уже психологически готовы к пониманию значения всех нравственных норм и правил. В это время происходит формирование таких нравственных чувств, как чувство товарищества, долга, коллективизма, а также способности к сопереживанию и эмпатии.

Однако во время нравственного развития детей младшего школьного возраста происходят изменения, свойственные их возрасту. На этой жизненной стадии дети еще не способны формировать свои собственные моральные убеждения. Приобретая моральные принципы, младшие школьники все еще зависят от авторитета родителей, учителей и старших одноклассников. Недостаточная самостоятельность в моральном мышлении и высокая внушаемость младшего школьника делают его уязвимым как к положительному, так и к отрицательному влиянию.

Однако существует несколько факторов, обуславливающее нравственное становление и развитие личности школьника:



1. Учителя:

Одним из ключевых факторов в формировании нравственных ценностей у детей являются их учителя. Учителя начальных классов выступают в качестве «образцов» для своих учеников. Их поступки, слова и отношения к окружающим миру непосредственно влияют на моральное развитие детей.

2. Учебные программы и материалы:

Содержание учебных программ и используемых учебных материалов также оказывает значительное влияние на формирование нравственных ценностей учеников. На наш взгляд, в начальных классах важно включать в учебные планы темы о доброте, уважении, толерантности и справедливости. Через чтение литературных произведений, обсуждение этических проблем и проведение моральных уроков дети получают возможность углубленно размышлять над важными нравственными вопросами.

3. Организация образовательной среды:

Атмосфера в школе, включая отношения между учителями и учениками, коллективными и индивидуальными занятиями, также влияет на развитие личности школьника. Поддержка общения, взаимопонимания, уважения и солидарности, а также развитие самостоятельности и ответственности, создание безопасной и поддерживающей среды - все это способствует формированию позитивных черт характера и личностному росту ученика.

4. Социальная среда:

Взаимодействие со сверстниками и участие в общественной жизни школы также оказывают влияние на формирование личности ученика. Социальные навыки, умение работать в команде, развитие эмпатии и уважения к другим людям формируются в ходе взаимодействия со сверстниками и участием в коллективных мероприятиях.

5. Родительское влияние:

Как упоминалось уже выше, родители играют существенную роль в формировании нравственных ценностей учеников начальных классов. Сотрудничество между школой и семьей позволяет создать согласованную образовательную среду, которая поддерживает моральное развитие ребенка. Родители могут дополнять уроки по нравственности, обсуждая с детьми моральные вопросы и примеры из их повседневной жизни.

Таким образом, нравственное воспитание - непрерывный процесс, оно начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Хотя на первый взгляд может показаться, что нельзя выделить отдельные периоды в этом процессе, на самом деле это возможно и даже желательно. Исследования в области педагогики показывают, что в разные возрастные периоды существуют различные возможности для нравственного воспитания. Например, дети, подростки и молодые люди по-разному воспринимают различные методы воспитания. Для эффективного нравственного воспитания важно знать результаты и отслеживать их динамику на определенных этапах жизни человека [2]. Поэтому с самого начала обучения в школе очень важно определить уровень нравственных качеств у детей через общение с ними на уроках, во внеурочное время и в разговорах с родителями. Однако это не должно прекращаться в процессе нравственного воспитания. Преподаватели используют новые возможности образования, меняют характер и структуру деятельности, обогащают знания учеников, стремясь расширить и углубить их нравственный опыт и представления. Работая с целым классом, учитель не должен забывать об индивидуальных потребностях каждого ученика. Когда у педагога замечены положительные черты у конкретного ребенка, надо стимулировать их развитие. Педагог должен сотрудничать с родителями, чтобы не только решать образовательные задачи, но и создавать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Из всего сказанного можно сделать вывод, что формирование нравственных качеств помогает ребенку преодолеть жизненные трудности и стать личностью. Поэтому особое внимание должно быть уделено развитию



нравственных качеств, которые определяют высшие принципы человеческой жизни и регулируют поведение и деятельность.

Литература:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на второй Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста/ 15.11.2022 [Электронный ресурс]: <https://president.uz/ru/lists/view/5696>
2. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. - М.: Просвещение, 2016 – 234 с.
3. Новиковская, О. А. Ум на кончиках пальцев– М. :Аст; СПб: Сова, 2006. – 158 с.
4. Нравственное воспитание и культура личности / Н. В. Рыбакова, Т. Ф. Назарова. - Ленинград : Ленингр. орг. о-ва "Знание" РСФСР, 1984. - 32
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М. : Рус. яз., 2002. - 614 с.

