

Совершенствование Суггестивной Компетентности В Процессе Подготовки Будущих Педагогов К Профессиональной Деятельности

Абдуллаева Озода Сафибуллаевна¹, Шерматова Манзурахон Икромжановна²

Аннотация: В данной статье проанализирована актуальность совершенствования суггестивной компетентности в процессе подготовки будущих педагогов для успешного выполнения профессиональных задач в современном образовании. В рамках решения данных задач в статье раскрываются ключевые аспекты, которые делают эту компетенцию неотъемлемой частью профессиональной подготовки педагогов, подчеркивается роль суггестивной компетентности в формировании педагогической личности и способности влиять на студентов через мотивацию, эмоциональное воздействие и установку на успех. Анализ акцентирует внимание на необходимости интеграции суггестивной компетентности в профессиональную подготовку будущих педагогов, чтобы они были готовы к эффективному выполнению своих профессиональных задач в современном образовании.

Ключевые слова: совершенствование, суггестивная компетентность, процесс подготовки, педагог, профессиональная деятельность, высшее образовательное учреждение.

ВВЕДЕНИЕ.

На сегодняшний день в процессе социально-экономического развития республики Узбекистан, возникают современные требования, которые требуют применения технологии современных подходов в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности. И это в свою очередь возлагает все новые и новые задачи по внедрению новшеств и международных достижений образования, предмета, техники и технологии в практику, организации и проектирования педагогических процессов на научной основе, вооружения будущих педагогов необходимыми знаниями, умениями и навыками. В связи с этим в современном образовании суггестивная компетентность играет ключевую роль в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности. Суггестивная компетентность предполагает умение эффективно воздействовать на студентов, стимулировать их интерес к обучению, мотивировать на достижение успеха.

Актуальность совершенствования суггестивной компетентности связана с изменениями в образовательной среде, где все большее внимание уделяется индивидуализации образования, развитию личностных качеств студентов и формированию у них ключевых компетенций. Педагоги должны уметь создавать благоприятную образовательную среду, где каждый ученик чувствует себя комфортно, мотивированно и готов к активной учебной деятельности.

Современные педагогические технологии также требуют от педагогов развития суггестивной компетентности. Использование интерактивных методов обучения, технологий дистанционного

¹ Наманганский инженерно-строительный институт доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, профессор

² Преподаватель кафедры педагогики и психологии University of Business and Science



обучения, проектной деятельности требует от педагогов умения эффективно взаимодействовать со студентами, мотивировать их на самостоятельное изучение материала.

Актуальность совершенствования суггестивной компетентности в процессе подготовки будущих педагогов заключается в необходимости адаптации к современным требованиям образования, развитию личностных качеств студентов и эффективной реализации образовательных целей.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Суггестивная компетентность представляет собой способность педагога влиять на психологические и когнитивные процессы студентов с помощью специальных методов и приемов. Исследование данной компетентности в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности является важным направлением педагогической науки.

Методология исследования суггестивной компетентности включает в себя во первых определение целей и задач исследования. Для этого необходимо четко сформулировать цель и задачи исследования, определить основные направления исследовательской деятельности. Во вторых анализ теоретических аспектов суггестивной компетентности - изучение существующих теоретических подходов к суггестивной компетентности, анализ основных понятий и принципов данной компетентности. В третьих, проведение эмпирических исследований на основе сбора данных о суггестивной компетентности будущих педагогов, анализ полученных результатов, выявление основных тенденций и закономерностей. А также развитие методов и приемов суггестивной компетентности, которые предусматривают разработку новых методов и приемов, способствующих развитию суггестивной компетентности у будущих педагогов и оценку эффективности суггестивной компетентности путём выявления эффективности разработанных методов и приемов.

Методология исследования суггестивной компетентности в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности предполагает комплексный подход к изучению данной проблемы и разработку новых методов и приемов, способствующих развитию данной компетентности у педагогов.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТ.

Понимание и осознание роли суггестии в образовательном процессе подразумевает то, что будущие преподаватели должны понимать, как важно использовать суггестивные методы для мотивации, развития их умений и способностей. От будущего преподавателя требуется уметь эффективно общаться со студентами, использовать позитивные утверждения, внушения и другие методы суггестии для достижения поставленных целей. Поэтому суггестивные умения требуют постоянного развития и совершенствования.

Остановимся на термине суггестивные умения. Суггестивные умения - это способность влиять на мысли, эмоции и поведение других людей с помощью слов, жестов или других сигналов. Они могут использоваться как для помощи и поддержки, так и для манипуляции и контроля.

Структура суггестивных умений включает в себя несколько ключевых элементов:

1. Установка цели - определение желаемого результата суггестии и ясное понимание, какой эффект вы хотите достичь.
2. Установление контакта - умение установить и поддерживать эмоциональное и вербальное соединение с другим человеком.
3. Использование языка - выбор правильных слов и выражений, которые могут убедить и внушить другому человеку необходимое поведение или мышление.
4. Использование невербальных сигналов - использование жестов, мимики, тон голоса и других невербальных средств для усиления эффекта суггестии.



5. Подкрепление - убеждение в правильности и необходимости действий или мыслей, которые вы предлагаете, и поддержка этой убежденности.
6. Проверка результатов - оценка эффективности вашей суггестии и коррекция подхода при необходимости.

В целом, суггестивные умения могут быть очень мощным инструментом в общении с другими людьми, их использование требует понимания и умения контролировать процесс воздействия на других.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом, совершенствование суггестивной компетентности в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности играет важную роль в формировании педагогической личности и способности влиять на студентов через мотивацию, эмоциональное воздействие и установку на успех. Педагог должен уметь использовать суггестивные техники для построения доверительных отношений с обучающимися, мотивации к обучению и развитию. В современном образовании акцент смещается с передачи знаний на развитие личности и компетенций студентов. Педагоги должны быть способными создавать атмосферу доверия, поддержки и вдохновения, что требует развития суггестивной компетентности. Умение эффективно использовать суггестивные приемы помогает педагогам лучше понимать индивидуальные потребности и особенности каждого студента, адаптировать свой подход к обучению и воспитанию под конкретные ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева, О.С. (2022). ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАФЕДРЫ. ББК 22.18 С 56, 266.
2. Абдуллаева, О. С., & Мухаммаджонов, А. О. (2023, Сентябрь). Моделинг тхе Девелопмент оф Департамент Астивитиес ин Хигхер Едусатион Институтионс: Енхансинг тхе Манагемент Систем витх Куантум Соммунисатион анд Срийптограпхй%. Ин 2023 Интернационал Конференсе он Сустаинабле Емергинг Инноватионс ин Енгинееринг анд Течнологй (ИССЕИЕТ) (пп. 588-591). ИЕЕЕ.
3. Абдуллаева, О., & Бекназарова, С. (2024, Фебруарй). Алгоритм фор финдинг референсе бригхтнесс соррестион коеффисиентс. Ин Тхирд Интернационал Конференсе он Оптисс, Сомпутер Апплисатионс, анд Материалс Ссиенсе (СМСД-ИИИ 2023) (Вол. 13065, пп. 281-288). СПИЕ.
4. Абдуллаева О. С. Тхе соурсе оф студй—Педагогисал Компетенсе оф тхе Енгинеер-Теачерл //Монограпх. Публисхер: ЛАП Ламберт Академик публисхинг & Со. КГ, Саарбрускен, Германй. – 2018. – С. 189.
5. Абдуллаева О. С. Педагогисал компетенсе оф а профессионал теачер (он тхе ехампле оф 5330200-Информатисс анд информатион течнологй) //Студй гуиде. Публисхер: ЛАП Ламберт Асадемис публисхинг & Со. КГ, Саарбрускен, Германй. – 2018. – С. 105.
6. Абдуллаева О. С. Течнологй енхансе тхе едусатионал просесс оф профессионал соллегес анд асадемис лйсеумс (фор ехампле, студйинг тхе соурсе оф информатисс анд информатион течнологй) //Монограпх. Публисхер: Навруз.-Тасхкент. – 2016. – С. 189.
7. Бекназарова, С. С., Абдуллаев, С. Х., Абдуллаева, О. С., & Абдуллаев, З. С. (2024, Фебруарй). Метходс оф инсреасинг тхе контраст оф имагес ин видео информатион системс. Ин Тхирд Интернационал Конференсе он Оптисс, Сомпутер Апплисатионс, анд Материалс Ссиенсе (СМСД-ИИИ 2023) (Вол. 13065, пп. 128-135). СПИЕ.
8. Ataxo'jayeva S. IMPERIAL FOUNDATIONS OF THE STUDY ENGLISH LANGUAGE TEACHERS //GULDU AXBOROTNOMASI.–2023. – 2023.



9. Anvarovna A. S. Constructions (models) of social intelligence in future English language teachers
//Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. – 2023. – T. 2. – №. 4. – C. 169-172.
10. Eshnayev N. J., Atakhujaeva S. A. SELF-DESTRUCTIVE BEHAVIOR AND ITS ESSENCE
//Academic research in educational sciences. – 2021. – T. 2. – №. CSPI conference 1. – C. 371-375.
11. Yuldasheva S. PROGNOSED THE RESULTS OF STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITIES
//Science and innovation. – 2023. – T. 2. – №. B5. – C. 274-277.
12. Umirovich A. O., Anvarovna A. S. Views of thinkers on issues of family and family relations
//Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. – 2023. – T. 2. – №. 5. – C. 508-511.

