
ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ЛИДЕРСТВА

Камолов АзизжонАминович

*Директор Касбийской районной специали-зированной школы Кашкадарьинской области
в системе агентства специа-лизированных образовательных учреждений
Министерства дошкольного и школьного образования*

Аннотация: Каждый лидер – педагог. Он должен в полной мере иметь чувство высокой ответственности за воспитание педагогического коллектива. Руководитель должен уметь влиять на личность своих подчиненных с такой педагогической культурой, чтобы в результате этого воздействия формиро-валось сознание каждого члена коллектива педагогов данной школы, у него возникал творческий подход к педагогической работой, и активно участвует в общественной жизни. Умение директора школы понимать мнение своих подчиненных и представителей общественных организаций в школе и быс-тро делать правильные выводы имеет важное значение для правильной орга-низации управленческой работы.

Ключевые слова: творческий процесс, сознание, педагог, культура управле-ния, педагогический коллектив, план работы, искусство лидерства, функции управления, традиционная классификация, система управления.

Узбекистан вступил в новый этап развития, основанный на принципе «От национального подъема к национальному росту». Интенсивность новой эпохи предъявляет четкие и строгие требования к системе образования. В рамках этих требований коренным образом улучшаются материальные и моральные условия педагогов сферы образования, внедряются современные технологии повышения качества образования.

Образование и воспитание не могут быть отделены друг от друга, эти два процесса гармоничны, организованы на непрерывной основе только тогда, когда они вежливы, обладают нравственными качествами, высокой духовностью и в то же время эрудированны, умны, психически и физически здоровы. воспитывает патриотические настроенную молодежь, обладающую широким кругозором и мышлением, владеющую современными профес-сиями. В Узбекистане работа по научно-технологической реформе обра-зования молодежи на современной основе предполагает его формирование на основе научно обоснованных базовых компетенций и качеств, исходя из потребностей сегодняшнего дня.

Новый, системный подход к образованию, обеспечить формирование основных качеств ребенка, семьи, дошкольного образования, общеобразова-тельных, средних специальных профессиональных и высших учебных заведений, полностью раскрыть социально-педагогический потенциал микрорайонов и среди них. требует поднятия научно-методической целост-ности на новый уровень.

Верность Родине, долг и ответственность, инициативность и другие качества остаются в сознании молодых людей теоретическими понятиями, но не становятся практическими привычками в их природе. В результате возни-кает несоответствие между их словами об этих



качествах и их действиями, что создает ряд проблем для юношей и девушек, каждый год вступающих в самостоятельную жизнь для поиска своего места в жизни.

В сфере духовного образования не хватает учебных материалов, в том числе методических пособий в области духовного образования, необходимых учебников для студентов. К системной организации процесса непрерывного духовного образования, к совершенствованию сферы образования на основе передовых инновационных технологий, к верности молодежи Родине, пред-приимчивости, силе воли, идейной неприкосновенности, доброте, ответственности, щедрости, правовым культура, инновации создают необходимые условия для того, чтобы они могли войти в независимую жизнь с такими базовыми компетенциями, как мышление и трудолюбие.

В семьях, образовательных учреждениях, микрорайонах и на предприятиях создается инновационная социально-педагогическая здоровая и стабильная среда, необходимая для духовного роста молодых людей, обладающих спо-собностью самостоятельно мыслить и принимать решения. Преступность, экстремизм, терроризм, коррупция, мошенничество, лицемерие, ложь, эго-центризм, моральное разложение, семейный разлад, утрата доброты, слепое подражание «популярной культуре», равнодушие, такие пороки, как отчуж-денность, эгоизм, безответственность в воспитании детей, кризис семейных ценностей, а безразличие к судьбе страны резко уменьшится. Повысится уверенность безработной молодежи найти свое место в жизни и будущем. Страна будет иметь богатый человеческий капитал, конкурентоспособный в мире.

Семья, образовательные учреждения, государственные и негосударст-венные организации, родители формируют знания о нашем богатом нацио-нальном образовательном наследии, и, изучая, сохраняя, пропагандируя и обучая их, национальные качества передаются из поколения в поколение, что имеет важное значение. вклад в создание здоровой и стабильной духовно-нравственной среды в обществе.

I. Руководство и управление школой осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан и законами Республики Узбекистан о народном образовании. Управление школой на основе государственной общности, принципов национализма, открытости и самоуправления осу-ществляется с учетом особенностей региона. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и школьный персонал, выполняет свою задачу в тесном сотрудничестве с родителями, районом и широкой общественностью. Управление школой осуществляется советом педагогов школы в соот-ветствии с самоуправлением коллектива и уставом школы, утверждаемым непосредственным руководителем. Школьная конференция является основ-ным звеном школьного самоуправления. В период между конференциями высшим органом является школьный совет. Учебным процессом школы и ее текущей деятельностью руководит директор, указанный в Положении о школе. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональных навыков и творческих способностей уча-щихся и педагогов будут сформированы педагогический совет школы и коллектив, объединяющий педагогические кадры. Председатель педагоги-ческого совета избирается коллективом педагогических работников. Порядок его работы определен в Положении о Школе. В школе действуют общест-венные организации детей, подростков и молодежи на основании своих Уставов и в соответствии с действующим законодательством. Отношения между коллективом педагогов, руководством школы и общественными орга-



низациями детей, подростков и молодежи строятся на основе взаимного уважения, доверия, административного сотрудничества и сотрудничества.

II. Общеобразовательная школа является образовательным учреждением. На его руководителей возложена задача обучения и воспитания молодого поколения, управления процессом формирования человеческой личности в духе идей современной эпохи. В обществе каждая экономическая система и производственный центр представляют собой совокупность двух систем: управляемой и контролирующей. Например, в системе предприятия в системе управления включен весь аппарат управления заводским цехом, возглавляемый директором. На этих правилах основана система внутреннего управления школой. С этой точки зрения система внутреннего управления школой имеет как управляющую (*администрацию школы, профсоюзные организации*), так и управляемые системы. Например, в системе внутреннего управления школы частью управляемой системы являются директор, его заместители по воспитательной, воспитательной и хозяйственной работе.

III. Управление школой – творческий процесс и уникальное искусство. Этот педагогический процесс проявляется в различных методах работы руководителей школы. Эти методы позволяют каждому руководителю изучить актуальные вопросы школьной науки с теоретической и практической точки зрения, изучить передовой педагогический опыт в области школьного образования, перенять знания у влиятельных людей в этой области (*работников органов народного образования, школьные учителя и воспитатели*). Требуется изучения мыслей и мнений об управлении школой и творческого использования этих мыслей и мнений в процессе управления школьной работой. Это, в свою очередь, имеет большое значение для управления школьной работой и дальнейшего совершенствования стиля руководства. Каждый лидер – педагог. Он должен в полной мере иметь чувство высокой ответственности за воспитание педагогического коллектива. Руководитель должен уметь воздействовать на личность своих подчиненных с такой педагогической культурой, чтобы в результате этого воздействия у каждого члена коллектива педагогов школы формировалось сознание, у него был творческий подход к педагогической работе, и в общественной жизни быть активным участником. Умение директора школы понимать мнение своих подчиненных и представителей общественных организаций в школе и быстро делать правильные выводы имеет важное значение для правильной организации управленческой работы. Работу лидера в управлении школой уместно оценивать не по времени, затраченному на принятие решения, а с учетом конечного результата его деятельности. Руководитель школы несет ответственность за развитие дружеского сотрудничества и взаимопомощи в коллективе педагогов. Наличие хорошей социально-психологической среды и ситуации в школьном сообществе во многом зависит от взаимоотношений руководителя с учителями и воспитателями. Создать нормальную педагогическую рабочую обстановку и скорректировать взаимоотношения в коллективе можно только при наличии крепкой дисциплины. Крепкая педагогическая дисциплина достигается требовательностью директора школы, критикой и самокритикой, развитием гласности. Когда руководитель дает поверхностную оценку педагогической деятельности учителя или воспитателя, у человека снижается интерес к работе. Поэтому очень важно, чтобы руководитель школы немедленно фиксировал каждое достижение учителя или воспитателя в области воспитания, ту инициативу и ловкость, которые он проявил или проявляет в той или иной форме. Каждый руководитель школы никогда не должен забывать об этой части работы с сотрудниками. Потому что одним из важных условий дальнейшего



совершенствования воспитательной работы школы является правильная оценка работы педагогического коллектива и поощрение его. К элементам культуры управления относятся правила поведения (*право и этика*), определяемые соответствующими критериями. Правовые критерии отражены в судебной практике о народном образовании и в государственных нормативно-правовых актах, в основах закона о народном образовании и в Уставе средних общеобразовательных школ. В них изложены общие требования к управленческому персоналу. Этика (*наука о нравственности*) разрабатывает моральные критерии и бытовые правила поведения. В управлении школьной работой большое значение имеет полное соблюдение этических критериев, поскольку эти критерии определяют критерии закона и вместе с ним определяют способ поведения руководителя. Руководители школ должны полностью соответствовать этим критериям. В своей лидерской работе они полагаются на такие этические критерии, как гуманизм, мягкость и взаимопомощь. В то же время социальный статус руководителя школы определяет его уникальную этику. Например, руководитель школы никогда не должен допускать ложную информацию (*фейк*) на вышестоящие уровни, нарушение критериев статистической отчетности. В культуре управления особенно важно выйти за рамки слов. Независимо от того, дали ли вы обещание или событие, сделайте это в указанные сроки. Одним из важных условий культуры управления является справедливое и равное отношение к подчиненным, правильная оценка их воспитательной работы, похвала и поощрение за успехи.

IV. Культура управления заключается в том, чтобы организовать управленческую работу на основе плана с четкой целью, составленного на научной основе, обеспечить единство практической работы единством слов, уделить пристальное внимание потребностям школьного коллектива, учащихся и родителей находиться в отношениях со вниманием и интересом, не задеть ни у кого из них самолюбие, не заниматься зрелищностью, прививать высокий уровень дисциплины по отношению к работе, поддерживать высокий уровень педагогической культуры. процесс управления, состоит в том, чтобы быть требовательным к подчиненным, не ставить личный интерес выше интересов государства и общества и так далее. Следует подчеркнуть, что взаимодействие руководителей школы с подчиненными - учителями, воспитателями и техническим персоналом школы требует высокого уровня осознания собственных ценностей, безжалостности по отношению к нарушению интересов общества, общественной и товарищеской взаимопомощи. Гуманное отношение и взаимное уважение между людьми, другом, товарищем и братом друг к другу, честность и правдивость в общественной и частной жизни, нравственная чистота, скромность и включает в себя такие моральные принципы, как смирение, нетерпимость к несправедливости, дармовству, нечестности и жадности. Повышение культуры управления означает удаление большего внимания всем ее направлениям. Это дает возможность повысить эффективность управления, четко и основательно наладить работу аппарата управления (*работу администрации школы*), укрепить трудовую дисциплину коллектива педагогов. Именно поэтому необходимо правильно организовать стиль и культуру лидерства в системе управления школьной работой и регулярно их совершенствовать.

V. Типы школьного плана работы и его убеждения. Существуют условно принятые планы работы общеобразовательных школ. Это следующие планы: План работы школы на определенный период (*на одну-две пятилетки*). Это называется будущим планом работы школы. Данный план работы составляется на основе показателей народнохозяйственного



Impact Factor: 9.9

ISSN-L: 2544-980X

плана университета. При этом развитие школы за определенный период (*учебно-техническая база, строительство школы, количество классов, количество учащихся и учителей, количество выпускников школы, количество классов и т.д.*) базируется на разных цифрах. План работы школы на один учебный год составляется исходя из видов школьной работы. Этот план включает в себя:

- ◆ планы работы директора школы и его заместителей на один учебный год;
- ◆ планы работы методических объединений по предметам в школе;
- ◆ планы работы классных руководителей;
- ◆ планы работы руководителей научных кружков и групп продленного дня;
- ◆ план работы школьной библиотеки;
- ◆ план работы школьной мастерской;
- ◆ план работы родительского комитета школы;
- ◆ план работы школьного врача и медсестры;
- ◆ включает в себя такие планы, как календари и ежедневные планы уроков для каждого учителя начальной школы и учителя естественных наук.

В целом деятельностный подход проливает свет на вопрос идентификации человека с профессией, раскрывая процесс взаимного согласования руководителя-управленца. В частности, если остановиться на функциях управления, то можно отметить функции целеполагания, организации, мотивации и контроля по традиционной классификации, причем каждая из них имеет разную «долю активности». Например, на этапе организации управления четко видна активность лидера и хорошо видна его вовлеченность в жизнь коллектива. Можно отметить этап контроля как функцию низкого уровня активности. Функция целеполагания обеспечивается внутренней, интеллектуальной и творческой деятельностью человека, имеющей более рефлексивный характер. Кстати, функция целеполагания может стать удобной возможностью развития сотрудничества руководителя с коллегами. Это открывает перед лидером возможность направить свою внутреннюю рефлексивную деятельность вовне. На этапе мотивации активность лидера проявляется самым отдаленным, отдаленным образом. Потому что формы мотивации могут появляться в разных регионах и временных периодах организации без вмешательства лидера. При анализе с этой точки зрения все функции управления имеют свои специфические особенности и рассматриваются как фактор идентификации с должностью и ощущение позиции как этапы, обеспечивающие деятельность лидера.

Следует подчеркнуть, что работа не заканчивается правильным составлением плана. Успех работы во многом зависит от того, как и в какой форме будет реализован этот план, от умения осуществить указанные в нем мероприятия. В заключение следует сказать, что в настоящее время в организации образовательного процесса используются различные инновационные образовательные технологии. Активное и эффективное внедрение инновационных технологий в образование является важным фактором создания инновационной образовательной системы, отвечающей требованиям информационного общества и процессу



Impact Factor: 9.9

ISSN-L: 2544-980X

изменения традиционной образовательной системы в реальности современного общества. Умелое использование инно-вакционных технологий приводит к положительным изменениям в структуре и содержании образовательного процесса, повышению качества образования и квалификации преподавателей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. «Концепция непрерывного духовного образования»
2. Нишнонова С. Совершенное образование человека - Т.: Истикляль, 2003.
3. Ниязов Г., Ахмедова М. Семинарские занятия по истории педагогики - Т.:НОШИР, 2011.
4. Джураев Р.Х. Турғунов С.Т. Таълимменежменти. Тошкент. "VORIS-NASHRIYOT", 2006. – 119-122
5. Kadamzhanovna, A.N.(2023). ORIENTALISMS IN THE WORKS OF GAFUR GULAM (BY THE MATERIAL OF THE STORY" MISCLÉ"). Open Access Repository 4 (03), 63-67
- 6.Z Madraximova,Z&Ablaeva, N.(2022).CHARACTERISTICS OF LERMONTOV'S WORKS" HERO OF OUR TIME". Science and Innovation 1 (8), 1843-1845 2022
- 7.Madraximova,Z&Ablaeva, N. (2022)ХАРАКТЕРИСТИКАПРОИЗВЕДЕНИЯЛЕРМОНТОВА" ГЕРОЙНАШЕГОВРЕМЕНИ".Science and innovation 1 (B8), 1843-1845
8. Аблаева, Н.К.(2022).Сопоставительный анализ русских и узбекских пословиц. Та'limfidoyilari 6 (7), 687-691
9. Xusanova, M. R. A. (2016). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ-ПРИЗНАК СТИЛИСТИЧЕСКОГО СВОЕОБРАЗИЯ.Актуальные научные исследования в современном мире, (5-1), 125-130.17.
10. Mamatkadirovna N. K. Pedagogical system of development of culture of international communication in students //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 11. – С. 245-247.
11. KARIMOVA N. PRINCIPLES TO DEVELOP THE LITERACY OF INTERNATIONAL COMMUNICATION CULTURE IN STUDENTS //ЎзМУХАБАРЛАРИВЕСТНИКНУУз АСТА NUUz. – 2022.
12. KARIMOVA N. MUTUAL-COLLECTIVE LEARNING //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2021. 13. Mamatkadirovna K. N. JARAYONIDA TALABALARNING KOMMUNIKATIV FAOLIYATINI SHAKILLANTIRISHDA TA'LIM INFORMASION TEXNOLOGIYADAN FOYDALANISH //Ta'limfidoyilari. – 2022. – Т. 18. – №. 5. – С. 338-341.
14. Mamatkadirovna N. K. Pedagogical system of development of culture of international communication in students //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 11. – С. 245-247. 8
15. Mamatkadirovna A. K. et al. Translation as a Special Type of Language and Intercultural Communication //JournalNX. – С. 176-180. 9. Karimova N. Professional and moral competence of primary school teachers: essence, structure, content //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – Т. 7. – №. 11.
16. Azimovna, R. F. (2024). Youth Entrepreneurship and its Development Measures. Best Journal of Innovation in Science, Research and Development, 3(1), 340-343.

