

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Розыкова Лола Туйчиевна¹

Аннотация: Статья посвящена вопросу коммуникации, а также в ней приведены сведения о сторонах, влияющих на общение. Также выделены инструменты, на которые следует обратить внимание в межличностном общении. С помощью статьи выделены этапы организации процесса общения и приведены примеры.

Ключевые слова: Коммуникация, информация, вербальное, невербальное, диалог, монолог, лингвистика.

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, направленное на создание оптимальных условий для осуществления целей, задач воспитания и обучения.

Культура педагогического общения включает общую культуру человека, психолого-педагогические знания, умения и навыки, соответствующее эмоциональное настроение и направленность педагога на эффективную деятельность.

Стиль педагогического общения – проявление педагогической техники (методики) в отношениях. Зависит от личностных качеств человека, общей культуры, профессиональной компетенции, педагогической интуиции.

Профессиональное педагогическое общение предполагает высокую его культуру, свидетельствующую о умении педагога реализовывать свои возможности в общении с другими людьми, способность воспринимать, понимать, усваивать, передавать содержание мыслей, чувств, стремлений в процессе обучения и воспитания.

Требования педагогического такта: максимум информации о педагогической ситуации; умение оценивать ситуацию; учет характера взаимодействий, особенностей учащихся, объективные и субъективные обстоятельства; предусматривать эффективность результата; последствия воздействия; Выдержка, объективность, гуманизм, педагогический оптимизм. “Мы, преподаватели, должны развивать, углублять в своих коллективах нашу педагогическую этику, утверждать гуманное начало в воспитании как важнейшую черту педагогической культуры каждого преподавателя” (Сухомлинский).

Требования к культуре педагогического общения:

- оправдывать доверие государства, общества;
- соблюдать педагогическую этику;
- уважать людей;
- быть готовым к диалогу с человеком в каждой ситуации;
- развивать физическую и духовную выносливость, общую культуру общения. Правила общения:

- 1) единство слова и дела;
- 2) требовательность к себе и другим;

¹ Доцент Самаркандского государственного медицинского университета



- 3) собранность в делах, поступках, словах;
- 4) честность, обязанность, педагогическая и общественная ответственность;
- 5) внимание, отзывчивость, терпение, настойчивость;
- 6) самоанализ эффективности педагогического воздействия;
- 7) самокритичность, умение исправлять собственные ошибки;
- 8) педагогический оптимизм, отвага в педагогическом творчестве, мудрая власть над питомцами.

Развитие коммуникативных способностей:

- социальной перцепции (понимание состояния человека);
- мускульной мобильности, собранности; управление психическим и эмоциональным состоянием;
- инициативности (внешнее выражение, речь, коммуникативная атака, создание условий для положительного общения);
- применение приемов вербального воздействия (тональность, темп, эмоциональность, выразительность, образность);
- использование невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика);
- умение “подать” себя в общении.

Педагогическое общение является полифункциональным явлением, которое обеспечивает обмен информацией, сопереживание, познание личности, самоутверждение, продуктивную организацию взаимодействия. Обмен информацией и отношением собеседников друг к другу характеризует коммуникативный аспект общения, познания личности и самоутверждения – перцептивный, а организация взаимодействия

- интерактивный. Педагогическое общение помогает преподавателю организовать взаимодействие на уроке и вне его как целостный процесс. Не ограничиваясь лишь информационной функцией, создает условия для обмена отношениями, переживаниями, помогает самоутверждению студента в коллективе, обеспечивает сотрудничество и сотворчество в классе.

По статусу педагог и студент действуют с разных позиций: педагог организует взаимодействие, а студент воспринимает, приобщается к нему. Для того чтобы студент стал активным соучастником педагогического процесса, необходимо обеспечить субъект-субъектный характер педагогических отношений, заключающийся в равенстве психологических позиций, взаимной гуманистической направленности, активности педагога и студентов, взаимопроникновении их в мир чувств и переживаний, готовности к принятию аргументов собеседника, взаимодействия с ним.

Главными признаками педагогического общения на субъект-субъектном уровне являются: личностная ориентация собеседников (способность видеть и понимать собеседника), равенство психологических позиций собеседников (недопустимое доминирование педагога в общении, он должен признавать право студента по собственному мнению, позицию), проникновение в мир чувств и переживаний, готовность принять точку зрения собеседника (общение по законам взаимного доверия, когда партнеры вслушиваются, разделяют чувства друг друга, сопереживают, имеет особый педагогический эффект), нестандартные приемы общения (уход от чисто ролевой позиции преподавателя).

Пути совершенствования культуры общения: ознакомление с психолого-педагогической литературой, наблюдение, специальные упражнения, постоянное общение, общественная активность, развитие педагогических, коммуникативных, ораторских способностей, усовершенствование общей культуры.



Правила педагогического общения:

1. Успех педагогической деятельности в первую очередь зависит от культуры общения.
2. Моделируйте общение не от себя, а от студентов, их потребностей и интересов.
3. Ориентируйте свою педагогическую речь на конкретного студента, а не на абстрактную группу.
4. Используйте разные виды общения.
5. Общайтесь со студентами на взаимных интересах, но не организуйте общение «по вертикали», сверху вниз.
7. Смотрите на себя со стороны, постоянно анализируйте свои поступки и действия.
8. Умейте слушать студентов, учитывайте их мнение.
9. Старайтесь понять настроение студента и на этой основе моделируйте общение с ними.
10. Общение не должно приводить к конфликтам, а предупреждать их.
11. Не унижайте человеческое достоинство.
13. Будьте инициативны в общении.
14. В процессе общения учитывайте пол питомцев.
15. Избегайте штампов, постоянно ищите новые формы, способы, методы и приемы.
17. В процессе общения избегайте отвлеченной критики, поскольку это порождает сопротивление.
18. Почаще улыбайтесь: это вызывает положительные эмоции, побуждает к продуктивному общению.
19. В процессе вашего общения чаще выражайте одобрение, поощрение.
20. Откровенно проявляйте в коллективе свое отношение к питомцам.
21. Постоянно развивайте свою коммуникативную память, запоминая педагогические ситуации, их течение.
22. Если назревает потребность в индивидуальной беседе, заранее разработайте ее план.
23. В процессе общения в центре внимания должна быть личность студента, его достоинство.
24. Учитывайте социально-психологический рост студента.
25. Систематически анализируйте процесс общения.
26. Технология и тактика общения должны быть направлены на устранение психологических барьеров между воспитателем и питомцами.
27. Учитывайте в процессе общения индивидуальные особенности, характер, характеры студентов.
28. Отдельно обдумывайте особенности общения с трудновоспитуемыми студентами.
29. В процессе общения не злоупотребляйте своими преимуществами как руководителя-воспитателя.
30. Постоянно совершенствуйте инструмент общения - собственную речь.

Список использованной литературы:

1. Razikova, L., & Mamedova, K. The Process of Ethnic Education of Students of Higher Educational Institutions with the Help of Multimedia Technologies. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*
2. Mamedova, K., & Razikova, L. The Influence of Lexicographic Work in the Assimilation of Professional Terms. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*.
3. Razykova, L. T. (1979). *Idejno-chudožestvennyje svjazi ruskoj i uzbekskoj literatur v 30-e gody: avtoreferat dissertacii na soiskanie učenoj stepeni kandidata filologičeskich nauk* (Doctoral dissertation, Moskovskij Gosudarstvennyj Univ. Imeni MV Lomonosova).



4. Разыкова, Л. (1986). *По законам братства: идейно-художественные связи русской и узбекской литературы: пособие по спецкурсу*. Укитувчи.
5. Razikova, L. (2020). FEATURES OF TEACHING RUSSIAN IN MEDICAL INSTITUTE. *InterConf*.
6. Разыкова, Л. (2022). Научные технологии и цифровизация образовательного процесса. *Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире*, 1(4).
7. Tuychiyevna, R. L. (2022). The essence of the conflict that occurs in pedagogical communication.
8. TUYCHIEVNA, R. L. (2022). DEVELOPMENT OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS. *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*, 2(3), 220-224.
9. Разыкова, Л. (2022). Multimedia texnologiyalari orqali ta'lim muassasalarida o 'quvchilarning xalq ta'limini rivojlantirish. *Общество и инновации*, 3(3), 109-118.
10. Rozikova, L. (2023). PSYCHOLOGICAL FACTORS OF THE FORMATION OF CONFLICT COMPETENCE IN THE TEAM OF TEACHERS OF THE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION. *Science and innovation*, 2(B2), 568-574.
11. Tuychiyevna, R. L. (2023). CULTURE OF COMMUNICATION IN THE TEAM OF TEACHERS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION.
12. Tuychievna, R. L. (2023). PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDENTS'INTELLECTUAL COMPETENCE DEVELOPMENT. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 12, 38-54.
13. Zeynab, H., & Toychievna, R. L. (2023). The Functioning of the Russian Language in the Linguistic Space of Uzbekistan. *JOURNAL OF HEALTHCARE AND LIFE-SCIENCE RESEARCH*, 2(4), 18-22.
14. Tuychiyevna, R. L. (2023). Issues of Ensuring the Quality of Education as a Common Good in the World of Digital Communications.
15. Tuychiyevna, R. L. (2023). IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS'COMMUNICATIVE SPEECH. *International Multidisciplinary Journal for Research & Development*, 10(11).
16. Tuychiyevna, R. L., & Kamilla, E. (2023). ORGANIZING THE CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM BASED ON THE COMPETENT APPROACH. *International Multidisciplinary Journal for Research & Development*, 10(11).
17. Tuychiyevna, R. L. (2023). THE STRUCTURE AND CONTENT OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SPEECH IN AN INTERACTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT. *International Multidisciplinary Journal for Research & Development*, 10(11).
18. Tuychiyevna, R. L. (2023). PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. *Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research*, 10(12), 519-522.
19. Tuychiyevna, R. L. (2024). Integrated Linguo-Subject Learning Foreign Language in a Medical University. *European Journal of Medical Genetics and Clinical Biology*, 1(1), 39-43.
20. Tuychiyevna, R. L. (2024). Features of the Speech Portrait of a Modern Medical Student. *European Journal of Medical Genetics and Clinical Biology*, 1(1), 27-32.
21. Tuychiyevna, R. L. (2024). Development of Creative Thinking of Students in an Innovative Educational Environment. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 4(3), 22-25.



22. Razikova, L. T. (2020). Features Of Medical Higher Education At The Modern Stage And The Role Of The Teacher In The Educational Process. *Solid State Technology*, 63(6), 8612-8618.
23. Разыкова, Л. Т., & ОБРАЗОВАНИИ, П. Наука, образование и культура. 2022. № 2 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-tehnologii-obucheniya-v-literaturnom-obrazovanii> (дата обращения: 05.08. 2022).
24. Разыкова, Л. Т., & Очилова, Ф. Б. (2021). Эффективность масок и респираторов в предотвращении бактериальной колонизации верхних дыхательных путей у врачей больниц.
25. Razikova, L. (2022). Развитие национального воспитания учащихся учебных заведений посредством мультимедийных технологий. *Общество и инновации*, 3(3), 109-118.
26. Kamila, M., & Tuychievna, R. L. (2024). National-Language Orientation in Teaching The Russian Language to Foreign Students at a Medical University. *European Journal of Higher Education and Academic Advancement*, 1(2), 17-21.
27. Tuychiyevna, R. L. (2022). THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE PEDAGOGICAL PROCESS. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 4, 251-254.
28. Tuychiyevna, R. L. (2022). The essence, state and problems of preparing future teachers of vocational education for professional activities. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 4, 259-262.
29. Tuychiyevna, R. L. (2022). Pedagogical conditions for the implementation of individual education. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 4, 255-258.
30. Tuychiyevna, R. L. (2022). Communication as a means of pedagogical cooperation. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 4, 374-377.
31. Tuychievna, R. L. (2023). Characteristics of the Development of Youth Political Activity. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 2(2), 120-124.
32. Aziza, Y., & Toychievna, R. L. (2023). Russian and English as Components of Multilingual Education in the Educational System of Uzbekistan. *Journal of healthcare and life-science research*, 2(4), 8-13.
33. Sevinch, R., & Tuychiyevna, R. L. (2023). Russian Language in the Language Education of Uzbekistan. *Journal of healthcare and life-science research*, 2(4), 1-7.
34. Tuychiyevna, R. L. (2022). Psychological bias in the teaching of English in higher education. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 6, 48-51.
35. Tuychiyevna, R. L. (2022). Professional Education in Adolescent Period Psychological Characteristics. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 15, 12-14.
36. Tuychiyevna, R. L. (2023). Development of Elementary Reading Skills as a Component of Literacy Teaching. *Journal of science, research and teaching*, 2(4), 41-46.
37. Tuychiyevna, R. L. (2022). The content and conditions of the implementation of a person-centered approach in the educational process.
38. Tuychiyevna, R. L. (2023). Teaching Learning Strategies in the Modern Educational Environment. *Journal of science, research and teaching*, 2(4), 47-52.
39. Розикова, Л. (2022). Aesthetic education in pedagogical activity. *Общество и инновации*, 3(3/S), 183-187.
40. Разыкова, Л. Т. (2022). Этический климат организации или (неэтичное поведение на рабочем месте). *Boshqaruv va etika qoidalari onlayn ilmiy jurnali*, 2(8), 54-58.
41. Разыкова, Л. Т. (2022). Проблемные технологии обучения в литературном образовании. *Наука, образование и культура*, (2 (62)), 42-45.



42. Tychiyevna, R. L. (2022). Suicidal behavior on prevention of atvor psychoprophylactic measures with adolescents. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 4, 378-381.
43. Tychiyevna, R. L. (2022). Historical and theoretical foundations for the use of the traditions of folk pedagogy in the training of teachers.
44. Разыкова, Л. Т., & Игамова, И. С. (2016). Широкие возможности для индивидуализации обучения. *Проблемы биологии и медицины*, 2(1), 88.
45. Tychiyevna, R. L., & Tohirova, F. Z. (2020, December). Mental processes the state of the human in their violation. In *Archive of Confernces* (Vol. 10, No. 1, pp. 179-182).
46. Tychiyevna, R. L. (2022). The views of medieval eastern thinkersthe role of youth in ethical education. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 4, 382-385.
47. Разыкова, Л. Т. (2020). Внимание и его функции в жизни и деятельности личности. *Проблемы науки*, (4 (52)), 83-84.

