

НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Раджапова Наргиза Бекмурадовна

*Каршинский инженерно-экономический институт
кафедра Узбекского языка и литературы*

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые проблемы и необходимость преподавания русского языка в системе высшего образования нашей страны.

Ключевые слова: проблемы преподавания русского языка, терминология, современный учитель русского языка, работа с текстом.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время создаются все условия для преподавания русского языка и повышения интереса к изучению русского языка в целом. После распада Советского Союза все бывшие советские республики приняли законы о русском языке. Как всем известно, государства начали регулировать оформление официальных документов на родном языке. Этот процесс не обошёл и нашу страну. 21 октября 1989 года был принят закон о государственном языке, то есть узбекский язык был официально легализован в качестве государственного языка Республики Узбекистан. Этот день был объявлен праздником узбекского языка. Начался массовый перевод всех документов на родной язык. Через 6 лет (в 1995 году) был принят закон «О государственном языке на основе латинской графики» (Абдикарим оглы, 2021).

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Без знания русского языка народа Узбекистана - языка межэтнического общения, на современном этапе развития общества немыслимо приобретение высокого уровня образования и духовных ресурсов, имеющихся в нашей стране [1].

Мы знаем, что русский язык играет важную роль в профессиональной подготовке и образовании экономистов, агрономов, селекционеров и других специалистов сельского хозяйства.

Сегодня все острее становится подготовка высококвалифицированных работников сельского хозяйства и учет специализации в процессе обучения русскому языку студентов-иностранцев. Определенные трудности возникают во взаимопонимании работников сельского хозяйства, при изучении специальной литературы, а также при создании научных трудов. В связи с этим возникает необходимость создания учебников по агрономии, экономике, защите растений, а также создания комплексов текстов и упражнений, способствующих развитию устной и письменной речи учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ



Развитие и совершенствование профессиональной подготовки специалистов во многом определяется уровнем владения языками изучаемой области, знанием ее терминологии.

Особое внимание следует уделить изучению терминологических словарей и использованию Интернета. В этом курсе студенты должны работать более независимо над собой.

Для повышения эффективности работы со словарями прежде всего мы анализируем текст лексически, находим значение незнакомых слов и словосочетаний, записываем на доске и в тетрадях сложные слова, переводим и определяем значение отдельных слов, образного языка. Определяем слова, использованные в статье, ищем синонимы, антонимы и т. д.

Язык — это инструмент программирования для учителей и учащихся. В рамках кодифицированной нормы современного русского литературного языка необходимо овладение нормами письма и нормами устной речи, однако зачастую происходит одностороннее запоминание без понимания происходящих или уже завершившихся процессов. Изменения, происходящие в современном обществе, требуют быстрого совершенствования образовательного пространства, постановки образовательных целей с учетом государственных, социальных и личностных потребностей и интересов [2].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На наш взгляд, необходимо не заставлять студентов учиться, а вызывать у них интерес и стремление к постоянному обучению, и если учебный процесс ведется интересно с помощью нашей педагогической деятельности, то это важно и полезно для всех. тогда мы сможем повысить интерес и энтузиазм учащихся к русскому языку. При обучении русскому языку в группах следует учитывать фонетические особенности родного языка, в частности узбекского языка, поскольку в узбекском языке все согласные произносятся мягко. Например: в слове «папа» (папа) есть звук [д'ада], а при произнесении слова «до свидания» (браво) появляется звук [у], который в русском языке всегда мягкий и звонкий, за ним следует гласный [i], произносимый как сокращенный твердый [кой'л]. Подобные парадоксы очень распространены при изучении других языков. Мне бы хотелось, чтобы преподаватели обучали учеников не как неграмотных людей, плохо владеющих русским языком, а как компетентных людей, имеющих возможность правильно общаться в различных стилистических аспектах русского языка, сохраняя при этом важнейшие черты языка прежних времен. поколений, нам необходимо уметь видеть, как

Литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. Москва. 2018.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
3. Бельчиков Ю.А. Язык-это путь цивилизации культуры НРЯШ. 2016, №6
4. Гафуров, Б. З. ЎЗБЕК ТИЛИДАГИ ОТ СЎЗ ТУРКУМИ СЕГМЕНТ ФОНОСТИЛИСТИК ХУСУСИЯТЛАРИНИНГ БАДИИЙ АДАБИЁТ ОРҚАЛИ ТАҲЛИЛИ АНАЛИЗ КАТЕГОРИЙ СЕГМЕНТНОЙ ФОНОСТИЛИСТИКИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. *ANIQ VA TABIIY FANLAR MUNDARIJA.*



5. Гафуров, Б. З. (2009). Роль сокращения фонемного состава слова в образовании сегментных фоновариантов существительных русского, узбекского и английского языков. *Современные гуманитарные исследования*, (6), 124-126.
6. Гафуров, Б. З. (2010). Презентация фоностилистики в узбекском языкознании (на материале фоновариантов имён существительных). *Modern Turkluk Arastirmalari Dergisi.–Ankara, Turkiye*, 7, 68-83.
7. ГАФУРОВ, Б. (2014). Проблематика фоностилистики в русском, узбекском и английском языкознании. *Узбекистонда хорижий тиллар. Илмий–методик электрон журнал. - Тошкент*, (3), 125-133.
8. Гафуров, Б. З. (2021). АНАЛИЗ ЛИНГВОСТАТИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ АКЦЕНТНЫХ ФОНОВАРИАНТОВ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ РУССКОГО ЯЗЫКА. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА*, 4(1-1).
9. Gafurov, B. Z. (2022). Neologisms and their functions in the field of medicine. *Journal of intellectual property and human rights*, 1(08), 41-44.
10. Gafurov, B. Z. (2022). Sociolinguistics and its functions in modern linguistics. Economy and innovation. Vol. 26. *Poznan, Taxes USA*, 92-95.
11. Zakirovich, G. B. (2022). Service Parts of Speech as an Important Component of Advertising Text in Russian and Uzbek Languages (By the Material of Advertising in the Sphere of Medicine). *European Multidisciplinary Journal of Modern Science*, 3, 1-7.
12. Вержбицкая А. язык. Культура. Познание. М., 2016
13. Irgashevna, S. N. (2023). LANGUAGE EDUCATION AS AN INTEGRAL COMPONENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SPECIALIST GROWTH. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 8, 80-82.
14. Irgashevna, S. N. (2023). THE CULTURE OF THE TEACHER'S SPEECH WHEN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 8, 83-85.
15. Шадманова, Н. И. (2023). МОНОЛОГИЧЕСКАЯ И ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. *Academic research in educational sciences*, 4(1), 298-302.
16. Шадманова, Н. И. (2022). Монологическая речь с точки зрения учёных. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 443-446.
17. Shadmanova, N. I., & Usmonova, U. A. (2021). EFFECTIVENESS OF FIRST LANGUAGE IN ACQUISITION OF SECOND LANGUAGE. *Theoretical & Applied Science*, (1), 235-237.
18. Shadmanova, N. I., & Adilova, D. K. (2020). SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF CIVILIZATION. *Theoretical & Applied Science*, (4), 168-171.
19. Shadmanova, N. I., & Raximova, D. P. (2019). UTILIZATION OF DICTIONARY. *Theoretical & Applied Science*, (5), 129-131.
20. Shodmonova, N. I. (2019). CO-TEACHING. *Modern Science*, (8-2), 221-224.

