

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Мадалиева Рухиона Хакимджановна

*старший преподаватель Таможенного института Таможенного комитета при
Министерстве экономики и финансов Республики Узбекистан, подполковник таможенной
службы, к.п.н., ruhshonamadaliyeva@mail.ru, +998935330922*

Мардонов Баходир Мардон угли

*старший преподаватель
Таможенного института Таможенного комитета при Министерстве экономики и
финансов Республики Узбекистан, майор таможенной службы, доктор философии (PhD) по
политическим наукам, mardonov.bahodir@inbox.uz, +998935459097*

Аннотация В настоящей статье рассмотрены некоторые вопросы осуществления государственной молодёжной политики в системе высшего военного образования в Узбекистане. Рассуждая об актуальности исследуемой тематики, авторами также акцентируется внимание на международном опыте подготовки военных кадров и привлечения молодёжи в военные вузы. Отдельное внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию и духовному развитию личности молодых военнослужащих, как одного из ключевых целей реализации молодёжной политики в высших военных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: государственная молодёжная политика, Вооружённые Силы, военное образование, высшее военное учебное заведение, молодёжь, военнослужащие, военная профессия, военная служба, военно-профессиональная подготовка, военные кадры.

Анализ социально-политических процессов, происходящих в мире, показывает особую актуальность вопросов, связанных с молодёжью, которая по праву считается “движущей силой” развития современной цивилизации. В данном ключе, определение и реализация приоритетных направлений молодёжной политики является неотъемлемой частью и важным направлением деятельности государства в Узбекистане. Так как именно молодёжь является мощной опорой, от которой зависит будущее страны.

К тому же, в условиях углубления демократических реформ, активное участие молодёжи в социально-политической, экономической и духовно-культурной жизни государства является один из важных показателей развития гражданского общества. А совершенствование механизмов и технологий повышения эффективности государственной политики в области



решения проблем молодёжи является не только условием социальной стабильности, но и одним из важных факторов обеспечения безопасности страны.

Так выступая на форуме молодёжи, Президентом Узбекистана Ш.Мирзиёевым было отмечено то, что в реализации всех реформ в нашей стране государство опирается прежде всего на молодых, на их силу, энергию и решимость. Самыми важными звеньями будущего Ренессанса являются семья, системы дошкольного, школьного, высшего и среднего специального образования, а также учреждения науки и культуры. Именно в данных сферах осуществляются глубокие реформы[1].

Ускорение социально-экономического прогресса инновационными и конструктивными методами является важной задачей, определённой руководством Узбекистана. Повышение интенсивности инновационных процессов становится одним из приоритетных направлений изменений, происходящих в мировой экономике. В этом смысле, система образования, основанная на научно-производственной интеграции, на ряду с удовлетворением потребностей общества в высоко квалифицированных кадрах, берёт на свои плечи задачу “удовлетворения общественных потребностей”. Безусловно, для выполнения данной задачи, важна благоприятная образовательная среда, талантливые специалисты, в особенности, представители молодого поколения, способные быстро принимать решения.

Анализ научной литературы.

На сегодняшний день осуществление государственной молодёжной политики во всех учреждениях, в том числе военных учебных заведениях, является одним из актуальных направлений деятельности государства и общества. Говоря о главной задаче подготовки военных кадров, необходимо заметить, что военное образование представляет собой строго регламентированный, плановый процесс обучения и воспитания гражданина с целью подготовки его для защиты национальных интересов государства. А система военного образования является составной частью всей общей системы профессионального образования государства и решает специфические задачи подготовки военных кадров в интересах обеспечения военной безопасности государства и всего общества[2].

В условиях усиления угроз безопасности, которые на рубеже последних столетий успели принять характер глобальных, качественное обеспечение спокойствия страны зависят не только от обладания государством передовыми военными технологиями, но и от наличия профессиональных военных кадров. Данная задача в Узбекистане, как и в других странах считается стратегически важным направлением внутренней и внешней политики.

Так в контексте актуальности данного вопроса для Китая, система подготовки специалистов-военнослужащих претерпела существенные изменения в рамках масштабной реформы вооружённых сил КНР 2015-2020 годов. Современная китайская модель профессиональной военной подготовки (ПВП) опирается на концепцию «Триединой системы подготовки военных кадров нового образца», включающую в себя: 1) обучение в военных учебных заведениях, 2) прохождение практических занятий и тренировок в частях и 3) обучение военным специальностям. Согласно китайским источникам роль каждого из составных элементов определяется тем, что высшее образование является основой, практические занятия – ключевым элементом, а обучение военным специальностям – дополнительным элементом военной подготовки[3].



В вооруженных силах Германии военные эксперты считают, что подготовка кадров считается своего рода «инвестицией в будущее» - молодое поколение которое выросло при воздействии армейской жизни, вернувшись обратно в гражданское общество, будут способствовать его изменениям в лучшую сторону и помогут обеспечить его последующее благосостояние[4].

Анализ временных, содержательных и технических возможностей одного из ведущих военных вузов России Ростовского военного института ракетных войск (РВИ РВ) и профессионально-образовательных возможностей Ростовского региона (РО), сложившихся творческих связей с гражданскими образовательными учреждениями и органами городского управления образованием, потребностей социума в целом и молодежи показал востребованность создания целостного пространства военно-профессионального образования и предоставления молодежи более широкого и осознанного выбора профессии военного[5].

Исходя из современных тенденций развития системы подготовки кадров, основная цель обучения заключается в обеспечении выполнения задач по повышению качества образования и воспитания, выведения его на качественно новый уровень, поиске инновационных решений для совершенствования сферы. Качественная организация учебного процесса в военно-учебных заведениях напрямую зависит от совершенствования навыков использования локальных и глобальных информационных систем, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников учебного процесса и раскрывающих современный характер образования, а также возможности с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Проблема подготовки военных кадров всегда была и остается предметом пристального общественного внимания. Офицер выступает как руководитель в выполнении служебно-боевых и учебных задач, как учитель и воспитатель, организатор и исполнитель культурно-досуговой работы и повседневного быта всех подчиненных ему военнослужащих. Для качественного выполнения названных видов деятельности офицеру необходимо быть всесторонне и гармонично развитой личностью. Поэтому на всех ступенях и во всех сферах военного образования идет активный поиск путей повышения качества военно-профессиональной подготовки, обновления и углубления его содержания, адекватных преобразованиям в социально-экономической и военной сферах[6].

Институциональные и функциональные аспекты, направленные на реализацию молодежной политики в высших военно-учебных заведениях, связаны с принятием важных нормативно-правовых документов, осуществлением действенных мер и программ, гармонично сочетающих цели, задачи и принципы молодежной политики и военного образования.

Полноценное вхождение и практическая реализация государственной молодежной политики в систему Вооружённых Сил связана с принятием Постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-3394 “О дополнительных мерах по дальнейшему повышению эффективности государственной молодежной политики в Вооруженных Силах Республики Узбекистан” от 17 ноября 2017 года. Что послужило правовым фундаментом эффективного осуществления молодежной политики в системе Вооружённых Сил.

В организации подготовки кадров и работы с молодежью и личным составом важное внимание, в Постановлении, уделяется повышению эффективности деятельности по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию[7]. В свою очередь, военно-патриотическое воспитание, являясь многоплановой систематической, целенаправленной и скоординированной деятельностью государственных органов, общественных объединений и организаций, направлена на формирование у молодежи патриотического сознания,



возвышенного чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины[8].

Таким образом, воспитательно-идеологические компоненты, будучи конструктивным якорем системы военного образования, служат повышению профессиональной и гражданской ответственности молодых военнослужащих. При этом ответственность должна идентифицироваться не только как нравственно-этическая ценность, но и с осознанным пониманием специалистом того, насколько отрицательными последствиями чревато допущение недобросовестного отношения к службе.

Рассматриваемые в данном ключе, духовные ценности, должны составлять неотъемлемую часть военного образования, и как следствие способствовать формированию принципов будущей профессиональной культуры. Курсант, слушатель, солдат или запасник, исполняющий свой служебный долг при выполнении боевой задачи должен проявить себя не только своим интеллектуальным потенциалом и профессиональными навыками, но и высокими личностными, социальными и духовными качествами.

В условиях расширяющегося информационного поля и неограниченности потребления информации, защита молодёжи от отрицательного воздействия “массовой культуры”, проникающей в сознание молодых людей с обратной стороны Интернет и социальных сетей, должна осуществляться на основе конкретно разработанного плана, внедрения в высшие военные учебные заведения мониторинга определения уровня интеллектуальной компетентности, повышения политико-правовой и идеологической грамотности курсантов и слушателей посредством совершенствования учебно-воспитательных программ, формирования навыков работы с политической информацией, активного и обязательного практикования теоретико-эмпирических методов укрепления психо-эмоциональной устойчивости личности, как в обыденной жизни так и специфических условиях, связанных с выполнением боевых задач.

Затрагивая проблему психологической устойчивости военнослужащих, Президент Узбекистана Ш.Мирзиёев отмечает, что, как показывают последние вооруженные конфликты в разных регионах мира, основные потери в ходе боевых действий среди личного состава связаны с большой психологической нагрузкой и полученными стрессами, преодолеть последствия которых бывает непросто и в мирное время. В этой связи руководителям силовых министерств и ведомств следует разработать принципиально новые документы по организации физической и психологической подготовки военнослужащих всех категорий, сделав особый упор на ее военно-прикладную направленность. Военнослужащие должны иметь крепкое здоровье, быть выносливыми, способными выдерживать нелегкие физические и психологические нагрузки [9].

Ещё одним из функциональных аспектов молодёжной политики в военных учебных заведениях является поиск новых механизмов оценки качества образования, организация инновационной, технологически подкреплённой методической и педагогической деятельности, направленной на развитие у учащихся активных когнитивных процессов, рационального масштабного мышления, аналитических способностей и прикладных профессиональных навыков. В этом отношении молодёжная политика в военных вузах представляется сложным структурным проектом, активно реализуемым вышеизложенные задачи. Что является важным условием глубоко продуманной модели подготовки всесторонне развитых кадров для системы Вооружённых Сил.

Исходя из выше изложенных рассуждений можно поддержать тезис о том, что формирование нового типа личности военного специалиста требует разработки современных технологий



воспитания, сочетающих чётко действующие рамки нормативно-правовой организации профессиональной деятельности с необходимостью свободного развития личности. Искусство воинского воспитания состоит во возвращении человека в соответствии с демократическими ценностями и формировании воинской дисциплины, гражданской ответственности, патриотизма, воли к ведению профессиональной деятельности в экстремальных условиях [10].

Анализ и обсуждение.

Масштабность, происходящих в мире политических изменений указывает на то, что в развитии военного сектора, как и во всех других сферах жизни государства, происходят стремительные тенденции к инновациям и модернизации. В этом смысле, эффективность молодежной политики в системе высшего военного образования исследуется во многом в зависимости от научно-практического подхода к вопросу усиления технологизации и автоматизации процесса обучения. В связи с этим в системе военного образования возрастает необходимость внедрения современных технологий и специфичных комплексно-имитационных тренажёров. Обучение по ним молодых специалистов, показывает быстроту усвоения, адаптируются, а также активизации процессов самообразования.

Развитие у обучаемых навыков самообразования и самовоспитания также достигается обучением курсантов и слушателей методам самоанализа, проведением психокоррекционных мероприятий и педагогических бесед, разработкой индивидуальных рабочих планов, использованием в учебном процессе интерактивных методов обучения, требующих от обучаемых самостоятельного принятия решений, формированием у них навыков психологической саморегуляции и релаксации и тд. [11].

Дискуссии по поводу общих тенденций развития молодёжной политики в системе высшего военного образования, можно сказать, обуславливаются рядом факторов, которые можно охарактеризовать следующим образом:

- в основе любой модели военного образования и воспитания лежит дисциплина, являющаяся первостепенным ключом, организации, построения и мониторинга осуществления учебного процесса и реализации поставленной задачи;
- организация в системе военного образования чёткой духовной и идеологической пропаганды, направленной на формирование у будущих военнослужащих чувства Родины, воспитание ответственности, уважения и осознанного отношения к выбранной военной профессии;
- реализация образовательного процесса в военном вузе на основе гармоничного сочетания национальных особенностей и внедрения передового зарубежного опыта и международных моделей военно-профессиональной подготовки;
- организация скоординированной деятельности профессорско-преподавательского состава, методического персонала и обучаемого контингента военного вуза на основе широкого применения электронных информационных технологий и автоматизированных систем обучения и управления учебным процессом;
- использование возможностей системного подхода к вопросам выявления, отбора и рекомендации молодых кадров, обладающих, необходимыми для военной отрасли, лидерскими качествами, на ответственные должности, как в процессе обучения, так и после окончания вуза.



- организация важных направлений молодёжной политики в образовательных учреждениях (народное образование, высшее образование) с учётом специфики каждого учебного заведения (военного, педагогического, медицинского и тд.).

Выводы

Эффективная реализация молодёжной политики во всех сферах жизни общества является одним из существенных факторов, определяющих прогресс государства и будущее молодого поколения. Осуществление данной задачи в системе высшего военного образования представляет собой важную сферу деятельности государства, направленную на совершенствование подготовки высококвалифицированных специалистов для Вооружённых Сил Республики Узбекистан. Её успешное функционирование сопровождается формированием и развитием условий, представляющих широкие возможности для всесторонней реализации способностей и потенциала молодёжи, выбравшей профессию военнослужащего.

В этом процессе актуальное значение представляют такие ключевые составляющие компоненты, как качество образования, организация учебно-воспитательной работы, организационно-правовые, социальные, психологические и культурно-идеологические факторы, влияющие на выполнение учебных задач, внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий, пополнение рынка труда конкурентноспособными первоклассными специалистами, способными достойно защищать Родину и поднимать её престиж на мировой арене.

Государственная политика, проводимая в Узбекистане в отношении молодёжи является комплексной системой социально-экономических и политико-правовых мер, нацеленных на формирование молодого поколения как активного последователя демократических реформ, воплощающих в жизнь общечеловеческие и национальные ценности, как мощного потенциала, способного ориентировать свои усилия на созидательную деятельность и прогресс государства, укрепление национального единства и глубокое уважение к другим культурам, развитие гражданского общества и духовности.

Список литературы:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на форуме молодёжи Узбекистана // <https://yuz.uz/ru/news/vstuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyoeva-na-forume-molodeji-uzbekistana>
2. Р.Жаксылыков. Роль и место военного образования и военной науки в строительстве вооружённых сил государства // Сибирский педагогический журнал, № 4, 2012. С.-108 // [Электронный ресурс] [file:///C:/Users/User/Downloads/rol-i-mesto-voennogo-obrazovaniya-i-voennoy-nauki-v-stroitelstve-vooruzhennyh-sil-gosudarstva%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/rol-i-mesto-voennogo-obrazovaniya-i-voennoy-nauki-v-stroitelstve-vooruzhennyh-sil-gosudarstva%20(1).pdf)
3. К.Бутюков. Изменения в системе военного образования в Китае в рамках военной реформы 2015-2020 ГГ // Общество и государство в Китае. 2021. №40-1. С.-296 [Электронный ресурс] // <file:///C:/Users/User/Downloads/izmeneniya-v-sisteme-voennogo-obrazovaniya-v-kitae-v-ramkah-voennoy-reformy-2015-2020-gg.pdf>
4. А.Мызыккантов. Зарубежный опыт формирования педагогической готовности военнослужащих. // Научные междисциплинарные исследования. №2, 2021. С.-241
5. В.Голуб, В.Новиков. Военно-ориентированное обучение в пространстве непрерывного военно-профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-2. С.-100. // [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-orientirovannoe-obuchenie-v-prostranstve-nepretyvnogo-voenno-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.05.2024).



6. А.Голубенко. Характерные особенности профессионального отбора в высшие военные учебные заведения. // Олий таълим/ Высшее образование. 4 (89), 2020. С.-30
7. Постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-3394 “О дополнительных мерах по дальнейшему повышению эффективности государственной молодежной политики в Вооруженных Силах Республики Узбекистан” от 17.11.2017. // <https://lex.uz/docs/4933034>
8. Л.Абуталипова, Н.Суляев Современная молодёжная политика в ВУЗе // Высшее образование в России. №5, 2015. С.-88
9. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на заседании Совета безопасности в расширенном составе (11.01.2018) // <https://president.uz/ru/lists/view/1419>
10. Козлов Д.Н. Важнейшие аспекты современного воспитания обучающихся в сфере военного образования. современные тенденции развития военного образования. Тезисы докладов IV Республиканской научно-методической конференции Минск, 27 апреля 2018.
11. А.Комаринских. Технологии повышения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов. // Мир науки, культуры, образования. №1(44), 2014. С.-48

