

Значение Кредитно-Модульной Системы В Развитии Высшего Образования

*Мирзаев Кулмамат Джонузокович¹, Жонузоқов Мирзобек Кулмаматович²,
Шукуров Тахиржон Иззатулло ўғли³*

Аннотация: В настоящее время в международной практике в системе высшего образования многих развитых стран мира сложилась кредитно-модульная система подготовки кадров. Опираясь на опыт развитых стран, авторы статьи констатировали важность кредитно-модульной системы в развитии высшего образования в Узбекистане, опираясь на веские доказательства.

Ключевые слова: образование, сервис, капитал, человек, кредитный модуль, гемис, электронный деканат, электронный факультет, электронный журнал, интеграция.

Важнейшей основой экономического развития нового Узбекистана является развитие системы образования и ее глубокие реформы. В связи с этим, как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев, «...вопрос качественного образования, которое считается важнейшим фактором развития человеческого капитала, будет находиться в центре моего внимания. с этого момента постоянное внимание».

Следует отметить, что, согласно международной практике, во многих странах мира подготовка кадров в системе высшего образования осуществляется по кредитно-модульной системе. Это также создает возможности для быстрого и современного развития мировой экономики и потребность в высококвалифицированных кадрах. При этом, по данным мировой статистики, около 50 развитых стран являются участниками декларации Болонской системы, основанной на кредитно-модульной системе. Внедрение этой системы в этих странах создало следующие возможности, и это отражено в следующем:

- дипломы о высшем образовании признаются на международном уровне;
- для студентов создаются все возможности для получения высшего образования и практических навыков;
- студенты получают возможность академической мобильности между вузами, входящими в Болонскую систему, без чрезмерных барьеров;
- по данной системе формируется академическая мобильность профессоров-преподавателей между вузами мира;
- расширятся международные связи между системами образования разных стран, сформируется глобальная интеграция в образовании, будет создан совершенно новый подход к образовательному процессу.

Стоит отметить, что поскольку актуальной задачей сегодняшнего дня считается осуществление деятельности системы в системе образования на уровне международных требований, наше правительство уделяет особое внимание подготовке кадров в системе высшего образования. в нашей республике.

1
2
3



В связи с этим Постановлением Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева ПФ №5157⁴ и Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года №824⁵, а также «. «дорожная карта», установленная Президентом Республики Узбекистан 16 июня 2021 года в его видеоселекторе, а также стратегия «Узбекистан-2030», утвержденная Указом №ПФ-158 от 11 сентября 2023 года⁶, важный нормативно-правовой документ.

На основании этого постановления правительство республики приняло решение, что начиная с 2021-2022 учебного года все высшие учебные заведения Узбекистана будут работать на основе кредитно-модульной системы.

Согласно анализу, сегодня процесс перехода высших учебных заведений нашей республики на кредитно-модульную систему требует устранения следующих проблемных ситуаций в вузах (институтах) Узбекистана. Включая;

- наладить переход к полной системе цифровизации управления и образовательных процессов во всех существующих высших учебных заведениях. Прежде всего, следует полностью внедрить учебный процесс, работающий на базе системы «электронный деканат», «электронный факультет» и «электронный журнал» на базе программы NEMIS;
- республика пересмотреть деятельность образовательного отдела, связанную с образовательным процессом в высших учебных заведениях, и реорганизовать ее с учетом мирового опыта. В связи с этим будет необходима практика создания специальной отдельной структуры, занимающейся внедрением кредитно-модульной системы в каждом высшем учебном заведении ;
- пересмотреть деятельность профессорско-преподавательского состава в соответствии с кредитно-модульной системой на международном уровне образования и на основе этого сформировать учебную программу;
- организация учебного процесса в высших учебных заведениях республики на основе международного опыта, перевод управления студентами из деканата в систему образования. Вот, например: согласно зарубежному опыту, менеджмент формируется на основе образовательного направления, выбранного студентами экономического факультета;
- расширение возможностей профессоров и преподавателей поступать в университеты зарубежных стран в зависимости от уровня владения языком, а также приближение их ежемесячной заработной платы к уровню престижных университетов мира на основе их достижений.

По мнению экспертов отрасли, применение кредитно-модульной системы в системе высшего образования Республики Узбекистан требует следующего с учетом национальных и региональных аспектов. Включая;

1. Для студентов (особенно студентов из-за границы по академической мобильности) удовлетворение их потребностей в размещении в соответствии с международными стандартами.
2. Университет (институт), полная ревизия информационно-ресурсных центров. На основе возможностей самостоятельного обучения в соответствии с требованиями кредитной системы в высших учебных заведениях республики формируется фонд всей необходимой литературы, создается единая система «электронная библиотека».

⁴ Ўзбекистон республикаси президентининг 22.06.2021 йилдаги “2021/2022 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилишнинг давлат буюртмаси параметрлари тўғрисида” ги пқ-5157-сон қарори.

⁵ Ўзбекистон республикаси вазирлар маҳкамасининг 31.12.2020 йилдаги “олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ тизимни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 824-сон қарори.

⁶ Ўзбекистон республикаси президентининг 11.09.2023 йилдаги «Ўзбекистон — 2030» стратегияси тўғрисидаги пф-158-сонли фармони.



3. Организация краткосрочных курсов обучения (ускоренных курсов) по всем предметам исходя из потребности обучающихся в самостоятельном приобретении более высоких знаний и навыков. Сделать такие курсы бесплатными для студентов вузов (институтов) и платными для остальных.
4. Использование прозрачной системы, совместимой с кредитно-модульной системой оценки знаний студентов. В этом направлении, с одной стороны, нанять на основе международного конкурса зрелых профессоров-преподавателей, глубоко знающих сферу (с привлечением при необходимости ведущих профессоров-преподавателей мира), с другой стороны, сформировать контингент студентов, желающих получить высшее образование и квалификацию.
5. Приоритетное внимание уделяется увеличению количества трудоустроенных выпускников. Введение отдельной рейтинговой системы в зависимости от того, где трудоустроены выпускники вузов (институтов) и каких результатов они достигли.
6. Установление системы ротации руководства высших учебных заведений республики каждые пять лет. Широкое использование опыта высококвалифицированных менеджеров в этом направлении.

Следует отметить, что кредитно-модульная система, создающая возможность подготовки высококвалифицированных кадров, формирует новый подход к образовательному процессу существующих вузов нашей Республики, и в то же время студенты нашей страны имеют возможность получить знания, соответствующие высоким мировым стандартам. Они выражаются в следующем, а именно:

Прежде всего, в высших учебных заведениях нашей республики мы готовим грамотные и квалифицированные кадры, обладающие знаниями и практическими навыками в соответствии с требованиями мировой экономики и способные самостоятельно проводить научные исследования.

Во-вторых, увеличивается свобода студентов приходить на занятия и активно участвовать в занятиях. После этого нет необходимости контролировать посещаемость студентов. Потому что, согласно пункту 41 Положения «О порядке внедрения кредитно-модульной системы в учебный процесс в высших учебных заведениях» (Приложение 1 к Постановлению 824 Министерства образования Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года), «25 процентов аудиторных часов, отведенных на один предмет и более. Студент, пропустивший час без причины, будет отстранен от этого предмета, не будет допущен к итоговому экзамену и не освоит соответствующие кредиты по этому предмету». Студентам предоставляется возможность учиться самостоятельно.

В-третьих, учебные программы для студентов и аспирантов сделаны простыми и понятными. В учебных программах текущего бакалавриата вместо 4 блоков (гуманитарно-естественно-научных, общепрофессиональных, специальностей и дополнительных предметов) будут созданы 2 блока (обязательные и факультативные предметы). Отныне этот документ будет доступен для скачивания для учащихся, и его должен знать каждый студент.

В-четвертых, студенты, не освоившие в течение семестра соответствующий предмет и не получившие необходимые кредиты по предмету, будут иметь право переобучиться за свой счет и получить те знания, которые они не освоили. Также, если студент не сможет учиться по дополнительной возможности, ему будет предоставлена возможность возобновить обучение на том же курсе. Таким образом, при кредитно-модульной системе студенты, имеющие академическую задолженность в конце семестра и учебного года, не исключаются из обучения, а перенос этой задолженности создаст возможность дополнительного обучения на платной основе в летнем семестре, во время отпуска.

В-пятых, образовательный процесс организуется между студентами, работодателями, преподавателями и руководством с учетом образовательных стандартов личностно-



ориентированного подхода. При этом, конечно, учитываются пожелания работодателей и студентов. При этом для каждого обучающегося формируется индивидуальная образовательная траектория обучающихся в соответствии с учебной программой, перечнем обязательных и факультативных предметов.

В-шестых, дипломы о высшем образовании, выданные в нашей республике по кредитно-модульной системе, имеют международное признание. В этой новой системе будут расширены международные отношения и сформирована глобальная интеграция образования. Выпускники высших учебных заведений нашей республики получают возможность без каких-либо трудностей и препятствий работать в крупнейших мировых компаниях и организациях.

В-седьмых, студентам, обучающимся в вузах, открываются широкие возможности академической мобильности для обучения в зарубежных вузах, а профессорам и преподавателям – преподавания в престижных университетах за рубежом.

В-восьмых, цифровизация системы образования превратит ее в свободную от коррупции и прозрачную систему образования. Самое главное, что будут устранены различные негативные пороки (местничество, кумовство).

В целом, исходя из вышеизложенного, внедрение кредитно-модульной системы в высших учебных заведениях нашей республики формирует совершенно новый подход и новые отношения в системе высшего образования. Данная система, с одной стороны, требует наличия качественного образовательного процесса в образовательном процессе и его постоянного совершенствования на основе требований производителей, а с другой стороны, создает прозрачность во взаимоотношениях между преподавателями-преподавателями и студентами.

В результате база образовательной системы Узбекистана на кредитно-модульной системе станет фундаментом третьего Возрождения в нашей республике и создаст возможность вырастить образованное поколение, достойное нового Узбекистана.

Список использованной литературы

1. Решение Президента Республики Узбекистан PQ-5157 от 22.06.2021 « О параметрах государственного заказа на прием в высшие учебные заведения Республики Узбекистан на 2021/2022 учебный год» .
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.09.2023 № ПФ-158 о Стратегии «УЗБЕКИСТАН – 2030».
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31.12.2020 № 824 «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших учебных заведениях ».
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 07.12.2023 №648 «О мерах по внедрению кредитно-модульной системы в профессиональном образовании».
5. Ш.А. Кулдашев «Повышение конкурентоспособности высших учебных заведений на рынке образовательных услуг». Автореферат. Кандидат наук. Самарканд 2024.
6. Мирзаев К. Рыночный животноводческий сервис Республики Узбекистан // Испанский журнал сельского развития Университета Сантьяго де Компостела . Том II, - № 2. Испания. 2011. – С. 97-106.
7. Мирзаев Д.К., Янзаков Б. (2020). Детерминанты международного туризма (на примере стран СНГ). Европейский журнал молекулярной и клинической медицины, 7 (2), 1125-1133.
8. Мирзаев К.Ж., Жуков Э.Ш. Шавкиев, Б.К. Янзаков. Инновационная экономика. (Учебное пособие – Т.: «Издательство «Инновационное развитие», 2020. – 298 с.).

