

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аль-Мария Хасановна Бабарахимова

самостоятельная соискатель ТГПУ имени Низами

Аннотация. В статье рассматривается использование интерактивных технологий на занятиях русского языка как средства развития устной речи обучающихся. Автор статьи группирует интерактивные методы и приводит примеры применения их на занятиях русского языка. В заключении отмечены преимущества использования интерактивных технологий на занятиях русского языка.

Ключевые слова: интерактивные технологии, технологии коллективно-группового обучения, «Мозговая атака», «Дерево решений», «Займи позицию», «Броуновское движение», технологии ситуативного моделирования, дискуссия, «ПОПС-формула», спектакль.

Annotation. The article deals with the use of interactive technologies in Russian language classes as a means of developing students' oral speech. The author of the article groups interactive methods and gives examples of their application in Russian language classes. In conclusion, the advantages of using interactive technologies in Russian language classes are noted.

Key words: interactive technologies, technologies of collective-group learning, "Brainstorming", "Decision Tree", "Take a position", "Brownian motion", technologies of situational modeling, discussion, "PRES-formula", performance.

Живя в условиях глобализации и информатизации, система образования в современном мире как механизм социального развития тоже должна развиваться и отвечать новым требованиям, новым вызовом современности. Соответственно, и методы обучения должны меняться: еще вчера традиционные методы, например, чтение и перевод текста со словарем, составление диалогов по образцу, считались лучшими для совершенствования устной речи. Сегодня подобные методы могут использоваться только в сочетании интерактивными технологиями, отвечающими требованиям времени и помогающими подготовить специалистов высокого класса.

Сам термин «интерактивный» (англ. “interact”) обозначает согласованный, взаимодействующий, воздействующий друг на друга. Таким образом, интерактивные технологии подразумевают взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также активный обмен информацией между самими обучающимися. Данные технологии помогают формировать навыки командной работы, жизненные и профессиональные навыки, уважение чужого мнения. При этом учебный материал лучше усваивается, так как у обучающихся появляется мотивация к самостоятельному поиску вариантов решения поставленной задачи. На первый взгляд, роль преподавателя уходит на второй план, но, на самом деле, это обманчивое впечатление. Роль преподавателя на подобных занятиях огромна. Он должен отобрать материал, соответствующий уровню знаний обучающихся и отвечающий всем параметрам заданной темы, правильно организовать процессы взаимодействия обучающихся и во время самого процесса занять роль наблюдателя, который время от времени будет направлять ход занятий и при этом поддерживать активность его процесса. В конце занятия преподаватель



должен провести обратную связь, способствующую повышению эффективности обмена информацией, вывести обучающихся из созданной учебной реальности и поощрить их творческую активность.

Интерактивные технологии можно разделить на следующие группы:

1. Технологии коллективно-группового обучения, в которых совместную работу выполняет вся группа. К подобным относятся: «Мозговая атака», «Дерево решений», «Займи позицию» и другие. «Мозговую атаку» обычно проводят в начале занятия с целью обобщения пройденного материала, также можно применять ее в ходе занятия, если необходимо быстро актуализировать знания обучающихся по заданной теме. Работа при этом становится более занимательной и эффективной, обучающиеся проявляют свои творческие способности. «Дерево решений» – группа делится

на 3 или 4 подгруппы с одинаковым количеством обучающихся. Каждой группе дается задание, после обсуждения которого, правильные ответы (пути решения) записываются на «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. В конце должно получиться дерево со множеством листочков. Рекомендуется записывать идеи на стикерах (у каждой команды свой определенный цвет), чтобы различать работу, сделанную подгруппами. «Займи позицию» – в ходе выполнения задания преподаватель зачитывает утвердительные предложения, а обучающиеся должны занять позицию «Утверждения» или «Отрицания», при этом объяснить причину принятого решения. Данный метод позволяет подготовить обучающихся к более сложному – дискуссии. «Броуновское движение» – при выполнении задания обучающиеся передвигаются по аудитории с целью сбора данных по предложенной теме. Преимущество данной группы технологий заключается в том, что все обучающиеся вовлечены в процесс обучения. Трудности заключаются в умении преподавателя организовать работу обучающихся и приучить их к подобной работе как к постоянной.

2. Технологии ситуационного моделирования. К данным технологиям относятся имитационные игры, погружение обучающихся в искусственно созданную ситуацию, приближенную к реальности. В качестве примера приведем занятие по русскому языку, в ходе которого обучающимся предлагается распределить роли и подготовить материал для занятия.

На подготовительном этапе проводится жеребьевка, обучающимся предлагается выбрать роли, которые они будут играть на занятии (роль преподавателя, отличника, проблемного ученика и т.д.). Так же на данном этапе предлагается тема предстоящего занятия и раздаточные материалы. Задача обучающихся – показать урок русского языка в школе. После подобных игр обязательно нужно получить обратную связь от обучающихся, вывести их из состояния сыгранной роли и обсудить сильные слабые стороны персонажей.

3. Дискуссия. При проведении подобных занятий обучающиеся должны быть проинструктированы о правилах дискуссии. Также преподавателю необходимо подобрать актуальную тему, обладающую нравственной социальной значимостью, при обсуждении которой у обучающихся было бы несколько вариантов решения. Для начала можно обсудить следующие темы: «Форма и учебном заведении: да или нет», «Оценивание знаний учеников начальных классов: необходимо или необязательно». Свой ответ обучающиеся должны строить на основе методического приема «ПОПС-формула»: позиция, обоснование, примеры и следствия. Этот прием способствует правильному построению монологической речи, что приводит к правильному восприятию оппонентами речи выступающего. В целом, дискуссии – это хороший инструмент проверки навыка говорения. Проводить их стоит в конце семестра или



учебного года как показатель уровня усвоенности того или иного лексико-грамматического материала.

4. Спектакль – самый эффективный вид интерактивного занятия, который требует огромного труда и времени как от преподавателя, так и от обучающихся. Подготовка осуществляется в несколько этапов, но результат стоит всех ожиданий. Во-первых, вовлеченные в процесс обучающиеся заучивают тексты из художественных произведений, что способствует обогащению и активного и пассивного лексического запаса. Во-вторых, появляется любовь, интерес и уважительное отношение не только к изучаемому языком, но и к культуре, стране. В-третьих, повышается мотивация у остальных обучающихся: «если у одноклассников получилось, то и у меня получится». В-четвертых, многочисленные репетиции во время подготовки снимают языковой барьер и улучшают разговорный русский язык.

В заключении можно отметить, что по сравнению с традиционным обучением, использованием интерактивных технологий позволяет повысить активность обучающихся, заинтересовать их и вовлечь в решение ситуационной проблемы на занятиях по русскому языку. Подобные занятия помогают преподавателю сформировать любовь к иностранному языку, демонстрирую полноправность обучающихся в процессе обучения, важность их мнения и опыта в решении поставленной проблемы. А отсутствие языкового барьера и систематическая работа над грамматическим материалом в ходе подобных занятий существенно повышает уровень психологического комфорта в группе.

Литература

1. Бабарахимова А.-М.Х. Методическая разработка занятия по русскому языку на тему: встреча нового года ролевая игра в рамках изучения цикла тем: «Ориентация в городе». // Международный научно-образовательный электронный журнал «Образование и наука в XX веке». Выпуск №20 (том 3). – Кемерово: ООО «Моя профессиональная карьера», – ноябрь, 2021. – с. 174 – 183.
2. Бараник Е.В. Использование интерактивных технологий при обучении иностранным языкам студентов юридических вузов. // Современные методики преподавания, обучения и воспитания: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение» – 2023. – с. 84-86.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
4. Гоштемирова М.Ж., Урманова Г.У., Асраров М.И. Изучение действия инсектицида фозалона на функции митохондрий печени крыс в опытах *in vivo*/-. Известия вузов. Химико-биологические науки.-2002.-N 4. - С. 28-31.
5. Pozilov M. K., Asrarov M. I., Urmanova G. U., Eshbakova K. A. Protective effect of salvifolin on liver mitochondrial function in rats with experimental diabetes. *European Science Review*, 2015, no. 7–8, pp. 3–7
6. Urmanova, G. ., & Yoldosheva, D. . (2024). PHYSICAL CHARACTERISTICS OF PULSE OXIMETRY. *Theoretical Aspects in the Formation of Pedagogical Sciences*, 3(5), 46–48.
7. Исломов, Ю., Каршиев, Д., Урманова, Г., & Исломов, А. (2023). Биологик актив бирикмаларни нурланишга таъсири. *Актуальные вопросы детской хирургии*, 1(1), 11–12
8. Urmanova, G., & Yo'ldosheva, D. (2023). TIBBIYOTNING RIVOJLANISHIGA HISSA QO'SHAYOTGAN AYRIM NOYOB USULLARNING KELIB CHIQISH TARIXI. *Talqin Va Tadqiqotlar*, 1(8).



Impact Factor: 9.9**ISSN-L: 2544-980X**

9. Урманова, Г., & Абдусаломов, Ж. (2023). КОМПЬЮТАР ТОМОГРАФИЯ. Talqin Va Tadqiqotlar, 1(8).
10. Бахранова, М., & Урманова, Г. (2023). Изучение физических характеристик ультразвука . Перспективы развития медицины, 1(1), 173.
11. Nasirov, A. N. (2019). STYLISTIC UNITS AND COMPOSITIONAL IMPARTIALITY. Theoretical & Applied Science, (12), 568-571.
12. Nasirov, A. N. (2023). Alisher navoiy obrazining badiiy ifodasi. Ustozlar uchun, 15(1), 35-39.
13. A'zamjonovna, X. S., & Azimidin, N. (2023). ISAJON SULTON HIKOYALARI BADIY KONFLIKT. Ustozlar uchun, 15(1), 72-77.
14. Nasirov, A. (2023). ERKIN A'ZAM IJODINING O 'ZIGA XOSLIKLARI HAQIDA. Ustozlar uchun, 15(1), 78-84.
15. Nasirov, A. N. (2023). ODIL YOQUBOVNING "QAYDASAN MORIKO" QISSASIDA PESAJ VA XARAKTER TALQINI. Ustozlar uchun, 15(1), 40-47.
16. Uzoqboy o'g'li, S. M., & Nasirov, A. (2023). SA'DULLA SIYOYEVNING "DASHTI QIPCHOQ LOCHINI" ASARIDA TARIXIY SHAXS OBRAZI TALQINI. Ustozlar uchun, 15(1), 48-53.
17. Normamatovich, N. A. (2023). ARTISTIC THOUGHT IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION AND LOGICAL CONSISTENCY. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 12(01), 90-94.
18. Nasirov, N. A. (2021). THE HISTORY OF LITERARY TRANSLATION FROM UZBEK INTO ENGLISH. Academic research in educational sciences, 2(6), 1011-1022.
19. NASIROV, N. A. (2019). THE TRANSLATION PROBLEMS OF UTKIR KHOSHIMOV'S WORKS INTO ENGLISH. Иностранные языки в Узбекистане, (3), 133-141.
20. Tursunaliyevna, A. M. (2022). TILSHUNOSLIKDA KOGNITIV YO'NALISHLAR. FAN, TA'LIM, MADANIYAT VA INNOVATSIYA JURNALI| JOURNAL OF SCIENCE, EDUCATION, CULTURE AND INNOVATION, 1(2), 113-116.
21. Abdurahmanova, M., & Rayimjonova, M. (2021). KORPUS LINGVISTIKASIDA TARJIMASHUNOSLIK MASALASI. COMPUTER LINGUISTICS: PROBLEMS, SOLUTIONS, PROSPECTS, 1(1).
22. Nasirov, A. N. (2019). STYLISTIC UNITS AND COMPOSITIONAL IMPARTIALITY. Theoretical & Applied Science, (12), 568-571.

