

# ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**Якубова Регина**

Студент СамГИИЯ

[reginayakubova16053107@gmail.com](mailto:reginayakubova16053107@gmail.com)

**Абстрактный:** В данной статье рассматривается информация об особенностях современных методов обучения. Проанализированы современные методы обучения и навыки использования технологий, используемые в школах и высших учебных заведениях. Подчеркивается, что каждый профессиональный педагог должен умело использовать современные современные технологии обучения.

**Ключевые слова:** современные технологии, методы, учитель, ученик, знания, умения

**ВВЕДЕНИЕ.** Современные методы обучения появились не так давно и продолжают появляться и сегодня.

Современные методы обучения имеют следующие признаки:

- Они с самого начала разработки нацелены на особый педагогический замысел, основой его является определенный методологический и философский взгляд автора;
- Последовательность действий и операций основана на установках, которые являются ожидаемым результатом;
- Основаны на взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, имеющих договорную основу и учитывающие принципы обособления, индивидуализации, а также максимальное использование человеческих и технических возможностей, обязательными компонентами должны быть диалог и беседа;
- Планируются педагогические методы последовательно, воплощаются также, они должны быть такими, чтобы их мог использовать любой преподаватель, а обучающийся достичь нужной цели.
- Обязательным компонентом методов является диагностика, которая направлена на определение результатов деятельности обучающихся. В ней четко прописываются ее инструменты, показатели и критерии. [1, 45.]

## II. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Рассмотрим подробнее современные методы обучения:

1. Модульное обучение – деление учебного материала на модули. Каждый модуль имеет собственные цели и методы передачи материала. Плюсами данного метода обучения является то, что у преподавателя есть возможность для перестановки модулей между собой. Огромным минусом является то, что материал усваивается вразброс. Связь между моделями может исчезнуть, что приведет к фрагментации полученной информации.



2. Дистанционное обучение – использование в образовательном процессе телекоммуникационных средств, которые дают возможность преподавателю обучать учеников, находясь на большом расстоянии от них.

Позитивной стороной метода является возможность включения большого количества обучающихся, возможность учиться из дома, определение наилучшего времени для обучения, перенос результатов обучения на разные электронные носители. [2, 89.]

Существенным недостатком является высокое требование к технической оснащенности образовательного процесса, между учителем и школьниками нет визуального контакта, низкая мотивация детей к обучению.

3. Кейс-стади – полноценное изучение и анализ ситуаций, которые могут случиться в изучаемой области знаний и деятельности. Положительными моментами в данном методе является то, что можно результативно обсудить ситуацию, возникшую в ней проблему, сравнить объекты или явления изучения уже знакомыми, сформировать высокую мотивацию детей. Отрицательным моментом является то, что для организации данного метода все участники должны хорошо знать изучаемую область, для достижения целей, преподаватель должен иметь высокую квалификацию.

4. Метод рефлексии основан на реализации условий самостоятельного понимания изучаемого материала и умение принимать активную позицию в отношении материала, который они изучают. Образовательная деятельность происходит в ходе выполнения школьниками заданий с постоянной проверкой результатов их работы, в ходе которой рассматриваются как успешные результаты, так и ошибки.

Достоинствами данного метода являются формирование навыка принимать решения самостоятельно, работать без помощи старшего, учиться планировать и достигать цели, воспитывать ответственность за результат.

Недостатками метода является то, что область работы детей заключается только в изучении темы или предмета, т.е. ограничена, а приобретение и улучшение знаний происходит опытным путем, только с помощью проб и ошибок.

Для ученика рефлексия необходима в качестве закрепления пройденного материала. Она развивает у учеников умение мыслить, оценивать, самоанализ. В ходе рефлексии, ученику задаются простые вопросы: Чем занимались на уроке? Какие чувства он испытывал во время работы? Какое участие он принимал в деятельности? Какие сложности возникли? Каждый задаваемый вопрос усложняется и когда у школьников уже сформировано данное умение, преподаватель просит ребенка подумать, каким образом ребенок может достигнуть позитивного результата и понять, почему часто это не получается.

5. Игровые методы:

1) Ролевые игры – реализация ролей, которые заранее установлены, отвечают игровым задачам, созданы в рамках темы. Они способствуют усилению рефлексии учеников, делают лучше понимание того, для чего производится то или иное действие, уменьшают количество ошибок, которые люди совершают.

Но минус заключается в том, что ролевые игры не могут показать глубокие мотивы, которые побуждают учеников к принятию тех или иных решений в жизни. [3, 13.]



2) Деловая игра. В ходе реализации данного метода происходит создание ситуации, описывающей стороны той деятельности, к которой относится тема игры. Деловые игры дают возможность для всестороннего изучения, какой – либо проблемы или вопроса, обдумать и подготовить способы ее решения, правильно их использовать.

Недостатком данного метода является обязательность в создании сценария игры, важность высокого профессионализма преподавателя в данной теме, проблеме и необходимость уметь вести диалог, коммуницировать с другими людьми.

Деловая игра интересна младшим школьникам. Она дает возможность детям активизировать процесс мышления, включение всех детей, необходимость взаимодействия всех участников игры.

6. Работа в парах. Дети объединяются в пары, работая сообща и имея равные права в этой паре. Достоинство парной работы состоит в том, что у детей есть возможность для правильной оценки своей работы и понять ее недостатки. Недостатком являются возникающие сложности при недопонимании партнеров.

7. Метод «Лидер-ведомый». При реализации данного метода, один ученик или группа присоединяется к более опытному ученику или группе для того, чтобы они помогли получить новые знания и формировать новые навыки. Достоинством метода можно назвать легкость в реализации, быстрое привыкание детей к новой форме деятельности и развитию коммуникации. Недостатком является то, что ученик не всегда понимает глубину психологических причин принятых решений его опытным напарником.

8. Метод ротаций используется на уроке закрепления. Каждый ученик получает разные роли, с помощью этого происходит получение разностороннего опыта. Достоинство в том, что данный метод положительно показывает стимул обучающихся, дает возможность для преодоления отрицательных явлений скучной работы и увеличению кругозора и коммуникации детей. Отрицательным моментом является то, что в случае предъявления ученикам незнакомых, новых требований, у них возникает высокое напряжение.

9. Разбор «завалов» - создание ситуации, возникающих в реальной жизни, которые дают возможность для правильного поиска решения данных ситуаций и задач. Позитивным моментом в использовании данного метода является высокая мотивация учеников, участие в решении проблемы, ситуации, развитие интеллектуальных способностей. Отрицательным моментом - важность обладания учеников хотя бы элементарными умениями решать поставленные перед ними задачи.

10. Образовательные тренажеры. При создании тренажеров происходит создание задач обучения или ситуации, которые относятся к изучаемому предмету. Реализуется это с использованием оборудования в назначенных помещениях. Младшие школьники развивают сложные навыки, шаги по решению задач, мыслительные операции по принятию решений, в которых сложные ситуации и проблемы решаются на основе какого – то предмета.

11. Тематические обсуждения основаны на решении каких-либо проблем и целей в определенной области знаний. Этот метод похож на мозговой штурм, но имеет свои отличия в том, что обсуждение ограничивается определенными рамками. Из достоинств можно назвать расширение знаний детей по обсуждаемой теме и формирование навыка решать определенные задачи. Недостатки метода: трудности в поиске решений проблемы в связи с тем, что цель можно достичь



лишь, если преподаватель имеет навык четкого, но при этом полного донесения материала до учеников, которые менее информативны. [5, 67.]

## 12. Применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ)

В процессе обучения сегодня применяются высокотехнологичные средства передачи учебного материала, например, персональные компьютеры, ноутбуки, проекторы и т.д. Изучаемый материал дается ученикам в форме визуально-образных данных (видеоматериалы, презентации, графики и т.п.), а изучаемое явление или объект рассматривается в динамике. Достоинством данного метода является то, что показ учебной информации бывает динамичным, часть материала и его полностью можно повторить в любой момент. Недостаток состоит в том, что во многих моментах нет интерактивной связи, в ходе реализации этого метода отсутствует учет индивидуальных способностей учеников, а у преподавателя нет возможности стимулировать детей.

13. Мозговой штурм основан на работе в минигруппах, основная цель которых решение поставленной задачи и поиск решений заданной проблемы. Идеи, которые были предложены на первой стадии штурма собираются в одну, обсуждаются, и отбирается наилучшая.

## III. РЕЗУЛЬТАТЫ

Огромным плюсом данного метода можно назвать то, что в нем могут принимать участие даже те младшие школьники, у которых имеются только минимальные знания, для его реализации не нужна основательная подготовка, формирует у обучающихся умение активной мыслительной деятельности и умение групповой работы, что оказывает очень малое влияние стресса, формирует навык дискутировать. Но для решения серьезных проблемных ситуаций данный метод не эффективен. Сложностью является и то, что трудно определить автора лучшей выдвинутой идеи. [3, 45.]

Изучив современные методы обучения младших школьников, можно сделать вывод о том, что все методы, используемые в образовательном процессе, могут дать наилучший результат, если будет доказано, что они полезны в использовании.

## IV. ВЫВОДЫ

Эффективность образовательного процесса при получении учащимися новых знаний и развитии умений основана на создании системы ориентира по каждому предмету. Систематическое и правильное использование разнообразных методов обучения в образовательном процессе дают возможность для формирования у младших школьников системного мышления, являющееся гарантией их плодотворного обучения, познавательного интереса, роста и развития личности, мотивации к дальнейшему обучению.

Но в образовательном процессе нет ни одного универсального метода, поэтому необходимо использовать систему методов для плодотворной работы на уроке.

Важно использовать комплексный подход, то есть использовать в своей деятельности не только современные методы обучения, но и традиционные. Педагог выбирает, какие методы и в каком количестве использовать в ходе урока, основываясь на теме урока и предмете. Нужно уметь правильно подбирать все методы, чтобы сделать урок еще более увлекательным, мотивирующим к обучению.

## Список литературы:



1. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа» - 2018. - № 3. - С.78
2. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 314 с.
3. Выготский Л. С. В 92 Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии/Под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского.— М.: Педагогика, 1982.— 488 с.
4. Голант Е. Я. Методы обучения в советской школе. – М. : Учпедгиз,1999. - 152 с
5. Гусейнов А.З. Я. А. Коменский – классик научной педагогики: учебное пособие.- Саратов, 2020. -69 с.
6. Mamatqulova, K. A., Amanullayeva, K. M., & qizi Shuhratova, V. J. Considerations for teaching Japanese literature.
7. Tillar Instituti, S. D. C. KAZUO ISHIGURONING" DAFN ETILGAN GIGANT" ASARIDAGI KONSEPTLAR UYG'UNLIGI. dĳZ dSmSe [hS^ ĩSca YfcS^, 29.
8. Rahmonberdiyevich, R. D. (2024). Conceptosphere and Theory of Concept. *Miasto Przyszłości*, 45, 709-713.
9. Amanullayeva, K. M., & Qizi, S. V. J. (2022). The harmony of concepts in kazu o ishiguro's the buried giant. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 12(2), 136-141.
10. Shuhratova, V. J. Q. (2022). YAPON ADIBI XARUKI MURAKAMINING "XANALEY KO 'RFAZI" HIKOYASINING KONSEPTOLOGIK TAHLILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 24), 373-380.
11. Shuhratova, V. J. Q. (2022). O'ZLASHMA NEOLOGIZMLARNING YAPON TILIDA IFODALANISHI VA BADIY ASARLARDA KONSEPT SIFATIDA KELISHI. *Academic research in educational sciences*, 3(5), 776-785.
12. Shuhratova, V. J. (2022). "QALB" ROMANIDA UCHRAYDIGAN MILLIY-MADANIY VA O'ZIGA XOS KONSEPTLARNING O'ZBEK TILIDAGI TALQINI. *Экономика и социум*, (10-1 (101)), 177-180.
13. Баёнханова, И. Ф. (2023). НУТҚИЙ МУЛОҚОТ ОДОБИНИ ИФОДАЛОВЧИ МАҚОЛЛАР (ЎЗБЕК ВА КОРЕЙС ТИЛЛАРИ МИСОЛИДА). *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches*, (1), 211-214.
14. Баёнханова, И. Ф. (2022). КОРЕЙС ВА ЎЗБЕК ТИЛИДАГИ ПАРЕМИОЛОГИК БИРЛИКЛАРНИНГ ҚИЁСЛАБ ЎРГАНИШИ. *Scientific progress*, 3(3), 265-269.
15. Bayanxanova, I. F., & Soliyeva, A. (2022). O'ZBEK VA KOREYS TILLARIDA KELISHIK KATEGORIYASI HAQIDA UMUMIY TUSHUNCHA. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 24), 114-121.

