

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Салиева Заррина*

*доцент, Самаркандский государственный институт иностранных языков*

*Рузиева Мафтуна*

*докторантка, Навоийский государственный педагогический институт, Навои.*

**Аннотация.** Сегодня обучение иностранным языкам невозможно представить без использования мультимедийных средств обучения. В связи с этим велико значение информационных технологий на уроках иностранного языка. Он касается различных технологий, таких как интернет-технологии и мультимедийные технологии, в развитии интеллектуальных компетенций учащихся. Современные технологии позволяют развивать интеллектуальный потенциал в процессе совершенствования традиционных и информационных форм и методов обучения.

**Ключевые слова:** лингвистическая компетентность, обучение иностранным языкам, компетентностный подход, методы обучения, когнитивная компетентность.

Термин лингвистическая компетентность относится к бессознательному знанию грамматики, которое позволяет говорящему использовать и понимать язык. Также известна как грамматическая компетентность или I-язык. Контраст с лингвистической производительностью.

Языковая компетентность в понимании Ноама Хомского и других лингвистов не является оценочным термином. Скорее, это относится к врожденным лингвистическим знаниям, которые позволяют человеку сопоставлять звуки и значения. В «Аспектах теории синтаксиса» (1965) Хомский писал: «Таким образом, мы проводим фундаментальное различие между компетентностью (знанием говорящим-слушающим своего языка) и эффективностью (фактическим использованием языка в конкретных ситуациях)». Согласно этой теории, лингвистическая компетентность функционирует «должным образом» только в идеализированных условиях, которые теоретически устраняют любые препятствия памяти, отвлечения, эмоции и другие факторы, которые могут заставить даже красноречивого носителя языка делать или не замечать грамматические ошибки. Это тесно связано с концепцией порождающей грамматики, которая утверждает, что все носители языка бессознательно понимают «правила», управляющие языком.

Когнитивная компетентность относится к когнитивным процессам, которые включают в себя (1) творческое мышление, которое включает в себя различные стили творческого мышления, такие



как законодательный, глобальный и локальный стили мышления; и (2) критическое мышление, которое включает в себя рассуждения, выводы, самоанализ и координацию множества действий.

Техническая профильная подготовка уже не отвечает требованиям времени и личностная культура выпускника становится важной составляющей профессионального образования. Высшее образование перестает быть только профессиональным, оно становится элементом общей культуры человека <sup>1</sup>[1, с. 42], и соответственно, она должна осуществляться по многим направлениям, включая гуманизацию образования, его фундаментализацию и технологизацию, внешнюю и внутреннюю интеграцию, выражающуюся в формировании единого образовательного пространства; стандартизация содержания образования, внедрение информационных технологий в учебный процесс, а также должна носить инициативный и непрерывный характер.

Российскими исследователями проблема компетентностного представления результата образования рассматривается в методологической, теоретической <sup>2</sup>[7; 8; 9;] и в прикладном, собственно методическом аспекте, в частности, при определении эффективно-целевой основы государственные экзамены по такому разделу, как требования к уровню подготовки выпускника. В результате образования формируется совокупность интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и компетенций, позволяющая на основе этих знаний адекватно действовать в любой ситуации.

Установленным требованиям наиболее полно отвечает компетентностный подход, который, по мнению многих исследователей, отражает тип содержания образования, не сводящийся к знаниевому компоненту, а предполагающий целостный опыт решения жизненных задач, реализации ключевые (т.е. связанные со многими социальными сферами) функции, социальные роли, компетенции.

Беркимбаев К.М., Керимбаева Б.Т., рассматривая компетентностную модель общего образования, среди множества причин, сдерживающих обновление образования, выделяют ее односторонность, дисгармоничность, когда вместо целостного социокультурного опыта усваивается лишь его часть, прежде всего, компонент знаний и подчеркнуть, что подход выдвигает на первое место не сознательность учащегося, а умение решать задачи, возникающие в следующих ситуациях:

- познание и объяснение явлений действительности;
- развитие современного оборудования и технологий;
- взаимоотношения людей по этическим нормам;
- практическая жизнь при выполнении социальных ролей;

<sup>1</sup> Спенсер, Л. М., Чернисс, К. и Д. Гоулман, ред. (2001) «Экономическая ценность компетенций эмоционального интеллекта и программ управления персоналом на основе EIC», в книге «Эмоционально интеллектуальное рабочее место: как выбирать, измерять и улучшать эмоциональный интеллект у отдельных лиц, групп и организаций». Сан-Франциско, Калифорния: Джосси-Басс/Уайли

<sup>2</sup> 7. Фролов Н.Х. Проблемы применения мультимедийных технологий в высшей школе // Высокие технологии в педагогическом процессе: тезисы докладов Межвузовской научной конференции профессоров, ученых и специалистов вузов.— Нижний Новгород, ВГПИ, 2000. — 96-98 с.

8. Гальцова Н.П., Мезенцева Т.И., Швадленко И.А. Использование электронных информационно-образовательных ресурсов для поддержки научных исследований молодых ученых.// Вестн. Томского. пед. Унив (Вестник Томского государственного педагогического университета). В.10. Серия: Педагогика, 2006.13-18с.

9. Щукин А.Н. Новый метод интенсивной тренировки. Журнал «Иностранные языки в школе», 2005, № 2; -36-37с.



- правовые нормы и административные структуры в потребительских и эстетических оценках;
- выбор профессии и оценка своей готовности к обучению в профессиональном образовательном учреждении;
- решать проблемы самоопределения при необходимости <sup>3</sup>[2, с. 8-14].

Однако, несмотря на то, что понятие компетентности является предметом специального изучения профессиональной психологии и теории управления, в педагогической науке не существует единого подхода к категории компетентности.

По мнению С.С. Кунанбаевой, «общепринятое определение понятия компетентности - это круг вопросов, в которых человек обладает знаниями, опытом, а также круг чьего-либо (учреждения, лица) авторитета<sup>4</sup>» [3, с. 13-5] – однако оно не в полной мере отражает суть явления.

Большинство зарубежных исследователей рассматривают компетенции с позиции личностно-деятельностного подхода. Так, например, М. Канале и М. Суэйн относят компетентность профессионала к ключевым личностным ресурсам<sup>5</sup> [4], Мартин и Вон рассматривают компетентность как особый вид склонности к личностной самоорганизации<sup>6</sup> [5, 24] .

Согласно другой точке зрения, категория компетентности тесно связана с такими понятиями психолого-педагогической науки, как знания, компетенции. Так, например, Ю.И. Алюшина, И.А. Дмитриевская и Л.А. Ефимова определяют компетентность как «единство знаний, компетенций, установок и отношений в процессе профессиональной деятельности, определяемое требованиями должности, конкретной ситуацией и бизнес-целями организации» <sup>7</sup>[2, п. 28].

Роберт IV также не отрицает значимости роли знаний, но несколько расширяет это понятие, включив в него «совокупность знаний, способов деятельности, относящихся к определенному кругу предметов и процессов, заданных как требование к учебной подготовке» <sup>8</sup>[6] , стр.11]. Он обращает внимание на компетенции и считает, что «компетентность – это совокупность коммуникативных, конструктивных, организационных компетенций субъекта деятельности, его способность практически использовать эти компетенции в процессе деятельности» <sup>9</sup>[6, с. 42]. Другие исследователи считают компетентность ключевым компонентом профессионализма и трактуют ее как совокупность знаний и компетенций, а также способов осуществления профессиональной деятельности <sup>10</sup>[7, с. 94].

<sup>3</sup> Беркимбаев К.М., Керимбаева Б.Т. Ключевые компетенции учителя английского языка/ [http://www.rusnauka.com/7\\_NMIW\\_2011/Pedagogica/2\\_81189.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NMIW_2011/Pedagogica/2_81189.doc.htm)

<sup>4</sup> Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: Методология и теории. - Алматы: ТОО Дом печати Эдельвейс, 2005. - С. 49-76, 200-260

<sup>5</sup> Канале М. и Суэйн М. (1980). Теоретические основы коммуникативных подходов к обучению и тестированию второго языка. Прикладная лингвистика 1, 1-47.

<sup>6</sup> Мартин и Вон (2007) Статистическая проверка модели компетенций и разработка бизнес-кейса, Технический документ по HR-технологиям <http://www.hrcompass.com/validation.html>

<sup>7</sup> Беркимбаев К.М., Керимбаева Б.Т. Ключевые компетенции учителя английского языка/ [http://www.rusnauka.com/7\\_NMIW\\_2011/Pedagogica/2\\_81189.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NMIW_2011/Pedagogica/2_81189.doc.htm)

<sup>8</sup> Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. -Московское школьное издательство, 1994.-215с.

<sup>9</sup> Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. -Московское школьное издательство, 1994.-215с.

<sup>10</sup> Фролов Н.Х. Проблемы применения мультимедийных технологий в высшей школе // Высокие технологии в педагогическом процессе: тезисы докладов Межвузовской научной конференции профессоров, ученых и специалистов вузов.— Нижний Новгород, ВГПИ, 2000. — 96-98 с.



Н. П. Гальцова, Т. И. Мезенцева, И. А. Швадленко понимают компетентность как соорганизацию знаний, компетенций, позволяющую ставить и достигать цели по преобразованию ситуации <sup>11</sup>[8].

При определении выбора методов обучения в проектируемой модели использовались следующие критерии: сравнение методов одной группы; анализ эффективности методов решения конкретных задач обучения математике и формирования познавательной компетентности; квалификация учителя; организация соответствующих психолого-педагогических условий.

**Методология исследования.** Формирование положительного отношения к обучению, наличие познавательного интереса, потребности в знаниях, компетенциях влияет на деятельность учащихся и дает им более высокие результаты. Любой метод содержит приемы создания эмоционально-положительной ситуации, поощрения активности, создания ситуаций выбора, занимательного представления и т. д. Поэтому каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности оказывает не только информативно-воспитательное, но и мотивационное воздействие.

Поэтому в исследовании основное внимание уделялось методам стимулирования и мотивации обучения. Например, при проведении занятий по решению учебных задач подбирались доступные задания для учащихся, нуждающихся в стимулировании на соответствующем этапе. Затем они приступили к выполнению более сложных упражнений. Для этого использовались специальные двойные задачи, одно из которых доступно слушателю и создает основу для последующих усилий по решению более сложной задачи.

**Выводы и обсуждение.** При выборе методов обучения руководствовались их соответствием целям, задачам, принципам обучения, содержанию, образовательным возможностям учащихся, возможностям педагогов и приемам, специфичным для методов. Например, к репродуктивным методам относятся приемы передачи, прослушивания и запоминания учебной информации. Проблемно-поисковые методы содержат приемы создания проблемных ситуаций, формирования и доказательства гипотез, формулирования выводов. Выбор был сделан осознанно с учетом особенностей каждой группы студентов.

Отметим, что наглядные пособия проблемно-поисковых методов обучения используются уже не для улучшения запоминания, а для постановки экспериментальных задач, составления схем и моделей проблемных ситуаций. Проблемно-поисковые методы используются, прежде всего, для развития компетенций творческой учебно-познавательной компетентности учащихся и способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению ими знаниями. Они особенно эффективны, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий; законов и теорий, не является принципиально новым, либо учащимся приходится самостоятельно устанавливать, открывать эти понятия на основе собственного опыта.

Для решения сложных задач обучения и формирования познавательной компетентности студентов подготовительных курсов на основе сравнительной оценки нами определен рациональный комплекс методов, основанных на классификации Щукина А.Н.: репродуктивные,

---

<sup>11</sup> Гальцова Н.П., Мезенцева Т.И., Швадленко И.А. Использование электронных информационно-образовательных ресурсов для поддержки научных исследований молодых ученых.// Вестн. Томского. пед. Унив (Вестник Томского государственного педагогического университета). В.10. Серия: Педагогика, 2006.13-18с.



объяснительные, иллюстративные, проблемно-поисковые, методы исследования и соответствующие им приемы<sup>12</sup>[9].

В настоящее время существует большое количество технологий, позволяющих более эффективно осуществлять процесс

изучение иностранного языка в частности. Когнитивную компетентность изучения иностранного языка можно разделить на две основные группы:

- 1) означает возможность синхронной связи,
- 2) средства связи с задержкой во времени.

Непосредственность технологии дает учащимся

прямая связь с преподавателем и одноклассниками. Веб-чаты способствуют сотрудничеству и обсуждениям в режиме реального времени, что может привести к более глубокой обработке учебного материала.

Однако интеграция этой технологии требует целенаправленного планирования со стороны учителя. Подготовка должна включать установление правил онлайн-этикета и порядок упорядоченной очереди, чтобы каждый имел возможность принять участие.

Эти чат-платформы, используемые в учебных целях, открывают новые возможности в преподавании иностранного языка. Используя чат и голосовую связь, вы сможете:

- участвовать в групповой и индивидуальной работе онлайн;
- проводить уроки-проекты с учащимися из других стран;
- обсудить темы с приглашенным представителем другой страны, компетентным в конкретной области научных знаний;
- предлагать принципиально новые, нестандартные задачи. Например, для установки первого языкового контакта ученика и носителя языка, задав параметры предлагаемого собеседника, предлагаем: С помощью программы найти собеседника в такой (определяется в зависимости от изучаемого языка и целей преподавателя) стране. Узнайте его имя, интересы и т. д. Расскажите о себе... и т. д.;
- Функция архивации текстового чата позволяет в конце общения проанализировать журнал чата на предмет грамматики, лексики, пунктуации, стилистики, речевых ошибок и т. д. и на этой основе строить новые типы задач.

Итак, комплекс кейс-задач в развитии познавательной компетентности студентов сформировал различные формы и типы общения. Специальный язык означает расширение посредством интернет-чатов. Таким образом, создается ощущение, похожее на разговорную беседу, что отличает общение в чате от других текстовых форм онлайн-общения, таких как интернет-форумы и электронная почта. Онлайн-чат может охватывать двухточечную связь, а также многоадресную связь от одного отправителя ко многим получателям, а также голосовой и видеочат или может быть функцией службы веб-конференций.

Кейсовые задачи – это подходы к синхронному общению между учителями и учениками. Некоторые варианты включают в себя:

---

<sup>12</sup> Щукин А.Н. Новый метод интенсивной тренировки. Журнал «Иностранные языки в школе», 2005, № 2; -36-37с.



- иметь запланированные, структурированные сеансы чата и конференции, посвященные конкретным темам;
- регулярно проводить чаты и конференции для решения проблем, обращаясь за помощью к учителю или тренеру;
- позволить учащимся организовывать сеансы чата для решения вопросов командной работы и совместной работы над оценочными задачами и проектами;
- пригласить приглашенного докладчика присоединиться к чату и конференц-залу и предложить учащимся подготовиться, прочитав статью гостя);
- поощрять учащихся использовать чат и конференции для социализации и развития обучающегося сообщества.

Чтобы провести полезный учебный опыт, особенно в онлайн-курсе, важно целенаправленно общаться. То есть тот, который фокусируется на конкретной теме обсуждения, чтобы было легче поддерживать порядок в чате. В некоторых программах чата вы даже можете сохранить все сеансы чата или только их часть для использования в будущем. Эту функцию можно использовать для публикации сообщений в области обсуждения класса, чтобы учащиеся, не имеющие возможности присутствовать в чате, могли читать сообщения других и не чувствовать себя обделенными. Перейдите по ссылкам на этой веб-странице, чтобы узнать больше о практическом использовании чата.

Искусство вести хорошие онлайн-беседы: советы о том, чего хочет достичь онлайн-организатор, хорошие онлайн-дискуссии, роль организатора, что делает хост, чего он пытается достичь, поведение хоста.

Письмо меняется, приобретая некоторые функции и особенности речи. Интернет-чаты и быстрые телеконференции в реальном времени позволяют пользователям взаимодействовать со всеми, кто сосуществует в киберпространстве. Эти виртуальные взаимодействия позволяют нам «говорить» более свободно и широко, чем когда-либо прежде. Чаты заменяют многие личные беседы. Необходимо уметь вести быстрый разговор, как если бы человек присутствовал, поэтому многие люди учатся печатать так же быстро, как обычно говорят. Некоторые критики опасаются, что эта непринужденная форма речи используется настолько часто, что постепенно вытеснит обычную грамматику; однако такого изменения еще предстоит увидеть <sup>13</sup>[10].

Показываете ли вы учащимся экранизацию романа, который читаете в классе, или приглашаете их посетить вебинар, учащиеся будут более склонны обращать внимание и обрабатывать то, что они видят/слышат, если вы зададите фокусные вопросы, а затем пусть они обсудят эти вопросы в онлайн-чате во время воспроизведения видео. Если вам нужно больше времени или вы не можете воспроизвести видео в компьютерной лаборатории, попросите их делать заметки во время просмотра, а на следующий день пообщайтесь в онлайн-чате. Возможно, вы захотите разбить класс на отдельные чат-группы, чтобы у участников группы было больше возможностей участвовать. Или вы можете поручить определенным группам конкретные вопросы.

Примеры фокус-вопросов:

-Выступить в качестве «эксперта-комментатора» на...

---

<sup>13</sup> Полат Е.С. Информационные технологии на уроках иностранного языка. Журнал «Иностранные языки в школе», № 3. 2001 г. 97-98с.



- Поделитесь своей реакцией на (или мнением о)...
- Отметьте три вещи, которые вам запомнились или удивили, и обсудите...
- Ответьте на следующие простые вопросы.
- Соберите поддержку своего аргумента и обсудите одну из следующих позиций...
- Поделитесь ключевыми цитатами, которые подводят итог теме.
- Дайте определение понятиям, упомянутым в видео.

Организуя беседу во время занятий, мы должны обеспечить возможность выступления приглашенного докладчика, не выходя из класса. Преподаватель приглашает эксперта по теме или, возможно, человека, непосредственно знакомого с историей (ветерана и т. д.), присутствовать на беседе в назначенное время. Учитель заставляет учащихся готовиться вопросы для человека заранее. После проверки/утверждения вопросов и удаления дубликатов преподаватель должен модерировать и контролировать чат, чтобы обеспечить плавность хода и соответствующее участие учащихся. Чтобы расширить урок, мы заставляем учащихся обращаться к записанному чату и резюмировать то, что они узнали от говорящего, возможно, отмечая, как их восприятие изменилось в результате чата или что они узнали в результате вопросов одноклассников.

**Результаты исследования.** Использование чатов для обучения позволяет учащимся общаться в режиме реального времени для обсуждения тем курса или заданий, данных им преподавателем. Это также облегчает доступ к лектору, где лектор общается и разъясняет темы обсуждения. Преподаватель также может проводить занятия виртуально, используя чат. Обучение – это любая программа или курс, предлагаемые таким образом, что преподаватель и студент разделены физ.

Это означает, что программа или курс не предлагаются в традиционном классе. Это варьируется от онлайн-курсов, курсов удаленной работы и видеокурсов. Там, где курсы проводятся онлайн, учащиеся иногда получают доступ к занятиям из институциональных центров, где есть бесплатное подключение к Интернету, поскольку не у всех учащихся есть Интернет дома. Использование Интернет-ресурсов для обучения может дать большое преимущество учащимся и преподавателям. Поэтому использование чатов в обучении стало важным инструментом онлайн-обучения. В любом случае необходимо предпринять шаги, чтобы обеспечить максимально эффективное использование ресурсов Интернета.

В среде, где используются инструменты для совместной работы, такие как чаты, онлайн-классы перестают быть средством обучения и становятся обучающей платформой. В то же время программное обеспечение для онлайн-обучения перестает быть инструментом потребления контента и становится больше похожим на инструмент создания контента, в котором создается обучение.

Дискуссии и ролевые игры являются лучшими методами формирования познавательной компетентности учащихся. Естественный разговор заставляет слушателя адаптироваться к произведению, но разговор и восприятие взаимосвязаны. Разговорный слуховой контакт должен быть стимулом для работы ученика и преподавателя. На коммуникативном занятии необходимо поддерживать мотивацию учащихся, показывая их неудачи, успехи и прогресс. Для этого преподаватель может повторить некоторые упражнения, заранее гарантирующие успех, а затем



перейти к более сложным упражнениям. Преподаватель должен учитывать свободу в рамках известных обучающимся когнитивных способностей.

Разговор должен научить учащихся использовать разговорный язык на наиболее нормативном и оптимальном уровне. Активное участие учащихся в беседах в классе имеет важное значение, если класс является единственным местом для общения. Актуальный и актуальный материал используется в реальных жизненных ситуациях, которые не фиксированы, но могут варьироваться в разные стороны. Подражание начинается со слушания. Как правило, учащиеся много слушают, но не говорят. Учитель должен спровоцировать их с помощью ситуации, игры или дискуссии. Начальные этапы разговорной речи проходят курс подражания, пересказа сюжета.

Итак, коммуникативный метод определяет цели устной беседы спонтанно, без предварительной подготовки. Студенту необходимо определить цели разговора в самом его начале или даже в ходе него. Определение целей разговора продиктовано необходимостью передать некоторую информацию или эмоциональное состояние. Грамматический аспект имеет второстепенную роль, если он не мешает пониманию и передаче цели разговора. Грамматическая и фонетическая правильность вырабатывается не до речи, а в ее ходе.

В заключение, помимо потребностей учащихся, важно также обсуждение готовности учителя, поскольку учитель является важной частью процесса приобретения и внедрения компетентностного подхода. Не только в компетентностном образовании, но и во всех подходах и методах важна готовность учителя как к уроку, так и к методу, который он/она будет использовать. Подготовка учителей имеет две стороны: одна из них – это их подготовка и предоставление удовлетворительной информации о подходе и методе, другая – это самоподготовка учителя к каждому уроку, который он/она будет проводить. Как это происходит, кандидаты в учителя, которые будут преподавать язык или любой предмет с использованием учебной программы, основанной на компетенциях, могут быть подготовлены с помощью программы, разработанной на основе анализа компетенций и компетенций, необходимых для эффективного преподавания.

При планировании языкового курса необходимо принять решение о его содержании, включая решения о том, какую лексику и грамматику преподавать на уровнях Pre-Intermediate и Intermediate. Нам пришлось принимать решения о том, как лучше всего преподавать содержание учебной программы, относящейся к области методологии.

Для развития когнитивных компетенций учащихся нам необходимо выбрать методологию преподавания. В этом отношении в преподавании языка произошли значительные изменения в представлениях о методологии, а коммуникативно-ориентированный метод побудил к переосмыслению подходов к обучению. Мы можем удобно сгруппировать тенденции в преподавании языка на три этапа:

Фаза 1: традиционные подходы (до конца 1960-х гг.)

Фаза 2: классическое коммуникативно-ориентированное обучение, основанное на когнитивной компетентности (1970-1990-е годы).

Фаза 3: современное коммуникативное обучение языку (ПЛВЦ), основанное на когнитивной компетентности (с конца 1990-х годов по настоящее время).

При подготовке к уроку с использованием интерактивных методов необходимо правильно выбрать форму работы. Для этого запомните следующие критерии:



- поставленные задачи;
- количество участников занятия;
- возрастные особенности обучающихся;
- уровень знаний обучающихся;
- опыт школьников в данном виде деятельности;
- собственный опыт;
- условия реализации данного занятия.

Учитель должен полностью и детально представить организацию и проведение занятий, что подразумевает:

- ставить цели и работать над ними;
- выбор содержания, форм и средств работы;
- продумывание способов организации деятельности;
- логическое построение деятельности и планирование действий во времени;
- прогнозирование характера хода деятельности, предположение о возможных трудностях и проблемах, выбор путей их преодоления и устранения.

Изучение словарного запаса или лексического подхода – сложный процесс. Целью учащихся, которую необходимо достичь в процессе изучения словарного запаса, является, прежде всего, способность запоминать слово по своему желанию и распознавать его в устной и письменной форме. Поскольку слово (его форма и значение) усваивается через ситуативную связанность и необходимость для выражения мыслей и чувств первоначальное обучение употреблению новой лексики после изложения проводится в условно-речевых упражнениях (упражнения в подражании, замене, преобразовании, воспроизведении), выполняемых в условиях специально организованного взаимодействия.

Эти упражнения сопровождаются коммуникативным блоком. Обучение в симуляционном режиме позволяет обучающимся создавать ощущения посредством слухового и зрительного образа слова, который связан с речевой моторикой, что обеспечивает долговечность запоминания формальных характеристик речи. Не менее важно, по мнению Купца Гая, наличие осознания значения и назначения слов в их единстве, с одной стороны, и ассоциации слова (слухового образа) с целью и целью <sup>14</sup>[2]. Упражнения с подстановочными знаками помогают укрепить эти связи и развить ассоциативное действие призывных слов.

Когнитивная деятельность или коммуникативная деятельность

К ним относятся структурная деятельность, функциональная коммуникативная деятельность [12]. Социально-интерактивная деятельность и неактивная коммуникативная деятельность требуют от учащихся использования своих языковых ресурсов для преодоления информационного разрыва или решения проблемы (см. ниже). Социальная интерактивная деятельность требует от учащегося обращать внимание на контекст и роли участвующих людей, а также обращать внимание на такие вещи, как формальный и неформальный язык.

---

<sup>14</sup> . Беркимбаев К.М., Керимбаева Б.Т. Ключевые компетенции учителя английского языка/  
[http://www.rusnauka.com/7\\_NMIW\\_2011/Pedagogica/2\\_81189.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NMIW_2011/Pedagogica/2_81189.doc.htm)



Деятельность по устранению информационного дефицита

Важным аспектом общения в коммуникативно-ориентированном методе является понятие информационного разрыва. Это относится к тому факту, что в реальном общении люди обычно общаются, чтобы получить информацию, которой они не обладают. Это известно как информационный пробел. Более подлинное общение, вероятно, произойдет в классе, если учащиеся выйдут за рамки практики языковых форм ради самих себя и будут использовать свои лингвистические и когнитивные ресурсы для получения информации.

Когнитивный уровень и лингвистический уровень — два разных понятия в области психологии и лингвистики.

Когнитивный уровень относится к психическим процессам, участвующим в понимании и воспроизведении речи, таким как внимание, восприятие, память и рассуждение. Эти процессы невозможно наблюдать напрямую, но их можно вывести из языкового поведения.

С другой стороны, лингвистический уровень относится к структуре и правилам самого языка, включая грамматику, синтаксис, фонетику и семантику. Этот уровень посвящен форме и функциям языка, а также тому, как язык организован и используется для передачи смысла.

Хотя когнитивный уровень и лингвистический уровень связаны, это не одно и то же. Когнитивный уровень связан с психическими процессами, лежащими в основе использования языка, тогда как лингвистический уровень связан со структурой и функцией самого языка. Однако эти два уровня переплетены, и понимание одного может помочь пролить свет на другой. Например, понимание того, как язык обрабатывается на когнитивном уровне, может помочь нам понять, почему людям легче или труднее понимать или воспроизводить определенные лингвистические структуры.

**Заключение.** Лингвистическая компетентность человека, соответственно, должна быть отождествлена с его интернализированной «программой» производства и распознавания. Хотя многие лингвисты отождествляют изучение этой программы с изучением деятельности, а не компетентности, должно быть ясно, что эта идентификация ошибочно, поскольку мы сознательно абстрагируемся от любого рассмотрения того, что происходит, когда пользователь языка действительно пытается использовать программу. Основная цель психологии языка - построить жизнеспособную гипотезу относительно структуры этой программы. Обучение иноязычной речи может базироваться на тексте в широком смысле слова и связано с законами его понимания и порождения.

Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на уроке иностранного языка снимает нервное напряжение у обучающихся, дает возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы урока.

Исследуя психологические условия течения понимания и порождения, несмотря на их разную направленность, ученые подчеркивают, что свертывание характерно для обоих процессов. С пониманием текста свертывание завершает

Процесс формирования целостного образа, а при нересте, распад проявляется в выборе таких элементов мышления, которые должны составить содержание будущего текста.

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Спенсер, Л. М., Чернисс, К. и Д. Гоулман, ред. (2001) «Экономическая ценность компетенций эмоционального интеллекта и программ управления персоналом на основе EIC», в книге



- «Эмоционально интеллектуальное рабочее место: как выбирать, измерять и улучшать эмоциональный интеллект у отдельных лиц, групп и организаций». Сан-Франциско, Калифорния: Джосси-Басс/Уайли
2. Беркимбаев К.М., Керимбаева Б.Т. Ключевые компетенции учителя английского языка/[http://www.rusnauka.com/7\\_NMIW\\_2011/Pedagogica/2\\_81189.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NMIW_2011/Pedagogica/2_81189.doc.htm)
  3. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: Методология и теории. - Алматы: ТОО Дом печати Эдельвейс, 2005. - С. 49-76, 200-260
  4. Канале М. и Суэйн М. (1980). Теоретические основы когнитивных подходов к обучению и тестированию второго языка. Прикладная лингвистика 1, 1-47.
  5. Мартин и Вон (2007) Статистическая проверка модели компетенций и разработка бизнес-кейса, Технический документ по HR-технологиям <http://www.hrcompass.com/validation.html>
  6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. -Московское школьное издательство, 1994.-215с.
  7. Фролов Н.Х. Проблемы применения мультимедийных технологий в высшей школе // Высокие технологии в педагогическом процессе: тезисы докладов Межвузовской научной конференции профессоров, ученых и специалистов вузов.— Нижний Новгород, ВГПИ, 2000. — 96-98 с.
  8. Гальцова Н.П., Мезенцева Т.И., Швадленко И.А. Использование электронных информационно-образовательных ресурсов для поддержки научных исследований молодых ученых.// Вестн. Томского. пед. Унив (Вестник Томского государственного педагогического университета). В.10. Серия: Педагогика, 2006.13-18с.
  9. Щукин А.Н. Новый метод интенсивной тренировки. Журнал «Иностранные языки в школе», 2005, № 2; -36-37с.
  10. Полат Е.С. Информационные технологии на уроках иностранного языка. Журнал «Иностранные языки в школе», № 3. 2001 г. 97-98с.
  11. Купец, Гай. «Подростки в киберпространстве: исследование использования языка и его изменения в интернет-чатах». Журнал исследований в чтении. 2001, Том. 24, вып. 3, ISSN 0141-0423.
  12. Топпинг, Александра (10 июня 2009 г.). «Web 2.0» объявлен миллионным словом в английском языке». Хранитель. Архивировано из оригинала 24 октября 2016 года.
  13. Биркертс С. «Смысл и видимость: последствия виртуальности». По мнению Б. Кокса (ред.), грамотности недостаточно. Издательство Манчестерского университета. 1998.
  14. Холмурадова, Л. Э. (2013). Этническая история французского народа и его образа жизни: лингвокультурологический аспект. *Вестник Челябинского государственного университета*, (20 (311)), 114-116.
  15. HOLMURADOVA, L. E. (2018). Lingvoculturology as an important part of a new philological subject. *Иностранные языки в Узбекистане*, (3), 33-38.
  16. Salieva, Z. I., oghli Bakiev, F. J., Salieva, Z., & Bakiev, F. (2021). Teaching Translation with a Moodle Database Activity: A Case-Study for Uzbek Undergraduate Students. *NVEO-NATURAL VOLATILES & ESSENTIAL OILS Journal/ NVEO*, 9127-9135.
  17. Salieva, Z. I. Discussion as one of the methods to form speaking skills at a lesson of English. *Pedagogika visshei shkoli= Pedagogy of the Higher School*. 2016; 3 (6): 63-65.
  18. Zarina, S. (2023). SPECIFIC CHARACTERISTICS OF MILITARY TERMS IN ENGLISH-UZBEK LANGUAGES. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 14(5), 149-155.

