

Педагогические И Психологические Возможности Формирования Умений Оценки И Диагностики Учащихся Начальных Классов

Хасанова Гульноз Касимовна¹

Аннотация: В статье представлена информация о способах развития критического мышления у учащихся младших классов, их педагогических и психологических условиях. Проанализированы этапы и подходы формирования навыков оценивания и диагностики у учащихся начальных классов.

Ключевые слова: Критическое мышление, мышление, критика, критическое мышление социального педагога, коммуникативная грамотность.

Введение.

Развитие критического мышления у студентов имеет основополагающее значение для их развития как квалифицированных специалистов в обществе. Сегодня для развития критического мышления, чтобы сделать учащихся предприимчивыми, любознательными, творческими, способными правильно оценивать собственное поведение, иметь собственные идеи и взгляды и заложить фундамент нашего великого будущего, очень важно воспитать человека, который может объективно оценить свою работу.

Конечно, в этой сфере важен образовательный процесс.

Метод исследования

Созданные всесторонние условия и возможности для критического мышления студентов создают множество удобств в области педагогики и психологии. Известно, что в педагогике и психологии наряду с преподаванием и обучением используется также понятие овладения. Все процессы в общеобразовательных школах осуществляются для достижения такого же понимания. Поэтому в обеспечении качества образовательного процесса, в частности, налаживании свободомыслительной деятельности обучающегося, определяются следующие педагогические и психологические основы:

1. Процесс восприятия студентами событий в учебных материалах. В этом процессе отражаются конкретные интерпретации, и ученик начинает воспринимать, то есть понимать, существующие ситуации.
2. Идея, основанная на текущей ситуации ученика. В этом случае ученик будет иметь четкое представление о прошлом и будущем состоянии любого аспекта на основе информации, находящейся у него в руке, на основе имеющейся информации.
3. Его наблюдение за процессом является еще одной основой его дальнейших действий. Он учится делить любой целый предмет на части или сравнивать вещи, чтобы поставить четкую и достоверную цель. Это показывает влияние на его работу. Поэтому свободное мышление ученика развивается вместе с его наблюдательностью.
4. Другая педагогико-психологическая основа свободомыслия – понять что-либо. Через понимание учащийся понимает взаимосвязь между людьми в окружающей среде и

¹доцент кафедры дошкольного образования факультета спортивной деятельности и педагогического образования Бухарского государственного педагогического института, г. Бухара, Республика Узбекистан



обществе. Он просто отстраняется от мышления и ищет возможности всесторонне прояснить внутренние и внешние связи, причинно-следственные связи.

5. Заключение – это процесс достижения определенного вывода на основе свободного мышления учащегося. В частности, студент пытается сделать выводы в результате понимания информации. Любой вывод требует обоснования. Студент уже интерпретируется как педагогико-психологическая основа для выводов.
6. Процесс запоминания учебных материалов и материалов, необходимых для критического мышления. Сравнение с этим аспектом свободомыслия в любой ситуации дает основу для анализа. Это, в свою очередь, является необходимой возможностью психологического воздействия на ученика.

В процессе обучения и общественной жизни особое место в образовании занимает формирование свободомыслия учащихся, повышение их заинтересованности в развитии своего потенциала. Поэтому с первых лет независимости Узбекистана предоставление свободы студентам и создание возможностей для их самостоятельной деятельности было признано актуальным вопросом.

К методам формирования умений оценивания и диагностики у учащихся начальных классов относятся:

Изучение и понимание стадий развития учащихся начальной школы: ознакомьтесь с типичными стадиями и этапами развития учащихся начальной школы. Это помогает преподавателю определить, когда ученик отстает или испытывает трудности с определенными навыками.

Узнайте о распространенных нарушениях и трудностях обучения. Важно узнать о таких проблемах, как дислексия и аутизм, с которыми могут столкнуться ученики начальной школы. Это помогает преподавателю выявить возможные признаки и симптомы во время оценки.

Посещайте тренинги и семинары: доступны возможности профессионального развития для улучшения навыков оценки и диагностики. Для учащихся начальной школы проводятся семинары, конференции и тренинги, посвященные психическому здоровью, трудностям в обучении и методам оценки.

Формирование сильных навыков наблюдения. Очень важно уделять пристальное внимание поведению учащихся, их взаимодействиям и учебной деятельности. Наблюдение может дать ценную информацию о сильных и слабых сторонах учащегося, а также потенциальных проблемах.

Использование различных инструментов оценки. Для сбора информации об академических способностях, когнитивных способностях и социально-эмоциональном развитии учащегося можно использовать различные инструменты и методы оценки. Сюда входят стандартизированные тесты, неформальные оценки, собеседования и наблюдения.

Быть в курсе передового опыта и рекомендаций: быть в курсе последних исследований и передовых методов оценки и диагностики учащихся начальной школы. Должен быть осведомлен о соответствующих законах, правилах и руководящих принципах, касающихся специального образования и поддержки студентов.

Практика культурной компетентности. Осведомленность и уважение к культурному наследию и разнообразию учащихся начальной школы имеют важное значение. В процессе оценки необходимо учитывать, как культурные факторы могут повлиять на поведение, общение и стиль обучения учащегося.

Размышление о практике оценивания: регулярно размышляйте над своими методами и стратегиями оценивания, собирая отзывы учащихся, родителей и коллег. Постоянно оценивайте и изменяйте свой подход, чтобы улучшить свои навыки оценки и диагностики учащихся начальной школы.



Педагогические и психологические возможности формирования умений оценивания и диагностики у младших школьников заключаются в следующем:

Педагогические возможности:

- Создание позитивной среды обучения, которая поощряет открытое общение, сотрудничество и доверие между учителями, учениками и родителями.
- Внедрять различные стратегии и методы обучения, соответствующие различным стилям обучения и предпочтениям учащихся начальной школы.
- Включите формативное оценивание в процесс обучения, чтобы постоянно отслеживать прогресс и понимание учениками.
- Дать возможность учащимся самостоятельно оценить свои знания и поставить цели по их совершенствованию.
- Предлагайте своевременную и конструктивную обратную связь, чтобы помочь учащимся понять свои сильные стороны и области для развития.
- Сотрудничать с коллегами для обмена передовым опытом и стратегиями оценки и диагностики учащихся начальной школы.
- Реализуйте персонализированные планы обучения и мероприятия для учащихся, которым может потребоваться дополнительная поддержка или приспособление.
- *Психологические возможности:*
- Развивать глубокое понимание развития ребенка и когнитивных теорий для обоснования практики оценки и диагностики.
- Использование когнитивных и поведенческих оценок для выявления любых серьезных трудностей в обучении или проблем, с которыми могут столкнуться учащиеся.
- Создать безопасную и благоприятную среду обучения, способствующую эмоциональному благополучию и социально-эмоциональному развитию.
- Использование практик с учетом травм для поддержки учащихся, переживших неблагоприятный детский опыт.
- Сотрудничать со школьными консультантами, психологами и другими специалистами в области психического здоровья для решения любых социально-эмоциональных или поведенческих проблем, которые могут повлиять на обучение и успеваемость учащихся.
- Практикуйте активное слушание и чуткое общение со студентами, чтобы построить доверие и взаимопонимание во время процесса оценивания.
- Поощряйте учащихся размышлять о своих сильных сторонах, проблемах и чувствах по поводу своего учебного опыта.

Выводы.

Основная цель развития навыков оценки и диагностики учащихся начальной школы состоит в том, чтобы эффективно выявлять и решать индивидуальные потребности, проблемы и сильные стороны учащихся в обучении. Развивая эти навыки, учитель может:

Раннее выявление трудностей в обучении. Оценка и диагностика могут помочь учителям выявить трудности в обучении, которые могут возникнуть у учащихся. Раннее выявление позволяет своевременно вмешаться и оказать поддержку для решения этих проблем и предотвращения дальнейших академических проблем.

Обеспечьте целевую поддержку: понимая сильные и слабые стороны учащихся, они могут предоставить целевую поддержку и мероприятия, которые помогут учащимся преодолеть свои



проблемы и полностью раскрыть свой потенциал. Это может включать персонализированные учебные планы, условия проживания и специальное обучение.

Развитие навыков начальной оценки и диагностики учащихся имеет решающее значение для академических успехов, удовлетворения социально-эмоциональных потребностей и поддержания общего благополучия учащихся в образовательных учреждениях.

Литература

1. Хасанова Г. К. Педагогические основы развития социальной деятельности студентов вузов //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 17-3 (120). – С. 68-71.
2. Хасанова Гульшод Касимовна. (2023). Методы формирования Творчества Будущих Учителей Начальных Классов в Образовательном Процессе. Място Пшислосци,42, 337–339. Получено с <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/2075>.
3. Хасанова Г. К. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ //Проблемы педагогики. – 2023. – С. 20.
4. Turdiyeva G. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В КРЕДИТНО МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ-ВЫСШАЯ ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ //Центр научных публикаций (buxdu. Uz). – 2023. – Т. 31. – №. 31.

