

Ребенок: «Я Не Хочу В Школу!»

А. Б. Аширбекова¹

Аннотация: В статье поднята актуальная проблема, касающаяся множества родителей: «Как быть, если ребенок не хочет ходить в школу?». Приведены некоторые примеры причин, по которым дети не хотят ходить в школу, и пути их решения.

Ключевые слова: начальная школа, младшие школьники, нежелание детей ходить в школу, школьная фобия.

Введение

Поступление в школу – одна из важнейших вех для ребенка и семьи в воспитании ребенка. Но в то время как поступление в школу может взволновать сердца одних детей, для других это источник страха. Этот страх создает у ребенка «школьную фобию».

Что такое «школьная фобия?»

Школьная фобия – это когда ребенок не хочет ходить в школу с сильной тревогой, не проявляет интереса и не хочет ходить в школу. Это происходит непосредственно перед или после поступления в школу. Ребенок не хочет идти в школу с агрессивным отношением. Даже если он пойдет, он будет очень равнодушен к школе.

«У меня болит живот, я не пойду в школу!»

Есть определенные модели поведения, которые появляются у ребенка. Например, у ребенка, испытывающего тревогу из-за школьной фобии. Часто наблюдаются такие симптомы, как приступы плача, гнев, боль в животе, потеря аппетита, беспокойство и невыполнение домашних заданий.

Так как возраст ребенка еще маленький, такое поведение, как плач, гнев и невыполнение домашнего задания, является нормальным для родителей, и они могут не заметить ситуацию. Боль в животе и потеря аппетита являются прямыми признаками повышенной тревожности. Потому что, будь то ребенок или взрослый, тревога в первую очередь затрагивает область живота и желудка.

Прошло 4 месяца, но он все еще не хочет идти в школу.

Если ребенок, начинающий дошкольное образование или поступивший в первый класс, по прошествии определенного времени все же сопротивляется посещению школы, для этого есть глубинные причины. Основная причина такой ситуации – «чрезмерно опекающие или либеральные родители».

«Я избегаю всего, что касается моего ребенка, потому что слишком много беспокоюсь. Я хорошо забочусь о ней дома, я забочусь обо всем, что его касается.» Однако, если у вас есть опасения, например, что она упадет в школе, если кто-то причинит ей боль, если она голодна или не может сходить в туалет, и если высказать это перед ребенком, это может вызвать у ребенка школьную фобию. Биологические причины также влияют на ребенка. Другими словами, тот факт, что мать или отец являются тревожными людьми, вызывает тревогу у ребенка. Ребенок не может развить уверенность в школе из-за своих опасений. Тревога заразительна! Тот факт, что у родителей есть ограничение в том, как разговаривать и вести себя с детьми, препятствует формированию школьной фобии у ребенка.

Я хочу, чтобы у моего ребенка было все.

Некоторые родители говорят, что очень любят своих детей и хотят, чтобы у них в жизни было все. На самом деле мы все этого хотим. Но нет безграничного обладания или бесконечного счастья. Родители, которые думают таким образом, не могут установить власть над ребенком и воспитать его слишком легко. Эти семьи называют: «чрезвычайно либеральными родителями».

Например, 3-летнему ребенку дают право безлимитно играть в игры или смотреть мультфильмы на планшете или на телефоне. Хотя это очень неправильное поведение и в долгосрочной перспективе очень вредно для ребенка, они не ограничивают его, думая, что их ребенок в данный момент счастлив. Они даже позволяют ребенку самому определять время игры.

В дошкольном образовании существует поведение, заключающееся в совместном действии. То есть воспитатель хочет, чтобы дети выполняли задания вместе. Это создает социальную дисциплину. Поведение, связанное с

¹ Студентка 4 курса факультета «Начальное образование» НГПИ имени Ажинияза

соблюдением правил, сначала следует усвоить дома, а затем закрепить в школе. Дети родителей, не устанавливающих границ дома, имеют проблемы с адаптацией к школе. Оказывается, это школьная фобия.

Установите равные полномочия в семье.

Родители должны сохранять равный авторитет среди детей. Иными, если дома 2 ребенка и один из них учится успешно, а другой нет, то отношение семьи к этим детям должно быть равным. Если успешный человек более свободен не ходить в школу, и если вы давите на другого ребенка, чтобы он ходил в школу, потому что он должен лучше учиться, то школьная фобия ребенка будет подталкивать еще больше. Однако, если будет показано равное отношение и его успешный брат поддержит его, ему будет легче преодолеть свой страх перед школой.

Ходить в школу каждый день – это ответственность.

Регулярное посещение школы – это ответственность. Отправляйте ребенка каждый день в школу, чтобы он правильно выполнял свои обязанности. Не разрешайте просьбу не ходить в школу, если нет действительно уважительной причины. Обучите себя этому тоже: не привязывайте праздники к школьному дню вашего ребенка, отправляйте его в школу каждый день. Ребенок, который сегодня не может научиться ходить в обычную школу, легко может отсутствовать, когда вырастет. Кроме того, маленькие постоянно испытывают трудности с адаптацией к школе, когда проводят несколько дней в школе.

Заключение

Исходя из всего вышеперечисленного, можно прийти к выводу, что мы должны поддерживать своих детей, общаться с ними и уметь их слушать. А также, хотелось привести несколько советов для родителей:

1. Важно отправить ребенка в дошкольное образование.
2. Проводите позитивные разговоры о школе дома.
3. Поговорите со своим ребенком о его страхе перед школой.
4. Беспокойство заразно. Если вы покажете свою озабоченность, то ребенок почувствует то же самое.
5. Будьте милы, но тверды в отношении посещения школы.
6. Не обвиняйте ребенка, не произносите оскорбительных речей.
7. Когда ваш ребенок придет домой из школы, спросите, как прошел его день в школе.
8. Если вы не можете найти решение проблемы, обратитесь за профессиональной помощью.

Список использованной литературы:

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская.- М., 2008.- 153с.
2. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. - М., 2000.- 180с.
3. Артюхова И.С. В первом классе - без проблем / И.С. Артюхова. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32с.
4. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова.- Мн., 2007. - 145с.
5. Божович Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.М. Божович. - М., 2008. - 267с.
6. Бурменская Т.В. Возрастно-психологическая консультация / Т.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс.- М.,2000.- 193с.
7. Гуткина И.И. Психологическая готовность к школе / И.И. Гуткина.- М.: Академический проект, 2000.- 184с.
8. Диагностика психологической готовности ребенка к школе / под ред. Н.Я. Кушнир. - Мн., 2001.- 281с.
9. Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. Витебск, 2005. - 182с.
10. Зобков В.А. Психология отношения и личности учащегося / В.А.Зобков. - Казань, 2002. - 245с.
11. Зотова О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О.И.Зотова, И.К. Кряжева.- М., 2005. - 243с.
12. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский Е.А. Панько. - М., 2008.-265с.
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина.- М.: Изд-во УРАО, 2007.- 176с.