

Значение Сказок В Жизни Ребенка Дошкольного Возраста

Муратова Диларом¹

Аннотация: В данной статье рассматривается значение сказок в дошкольном возрасте, как они развивают воображение, интеллект, увеличивают словарный запас. Считается, что это помогает, а также развивает речь ребенка.

Ключевые слова: дети, сказки, понимание, добро, ценности, интеллект.

Введение:

Жизнь детей с помощью яркого сюжета и образов в сказках. им становится намного легче усваивать ценности. Сказка формирует воображение ребенка, дает примеры прекрасного и безобразного, хорошего и плохого. Через сказки дети сочувствуют воображаемым персонажам, ставшим знакомыми и близкими.

они учатся быть. Воспитательное значение слушания сказок велико. Когда ребенок слушает сказку, он неоднократно переживает происходящие в ней события, воображает образы в наиболее совершенных примерах на практике с родного языка использует Сказка входит в жизнь человека с самого раннего возраста, к нему,будет сопровождать его в детстве и на протяжении всей жизни останки. Его мир литературы, мир человеческих отношений, вообще окружения ,знакомство с начинается со сказки.

Основная часть: В сказке отражены нравственные ценности народа: доброта, жалость к слабым, победа над эгоизмом и т. д. проявляются в победе духовной силы над физической силой как мотивом благородных поступков. и дела. Символ этих ценностей раскрывает смысл сказки.

Победа добра над злом, установление порядка над хаосом определяет смысл вечной мечты живых существ.

Для ребенка сказка – это не просто фантазия, а уникальная реальность, которая сама по себе является для человеческих чувств, отношений, важнейших моральных категорий помогает налаживанию мира, а впоследствии и мира жизненных смыслов.

Сказки помогают ребенку увеличить дистанцию между повседневностью и смыслом жизни. Знакомство ребенка со сказками начинается с первых лет его жизни. Сказки – это настоящее волшебство, влияющее на развитие ребенка, его воображения и. Восприятие мира является необходимым условием развития. Ребенок, лишенный возможности фантазировать, может вырасти замкнутым и потерять творческий потенциал. Именно сказки развивают воображение ребенка, учат его придумывать интересные игры и фантазировать.

Дети лучше понимают мир и отношения между людьми они начинаются, потому что в книгах затронуты такие важные темы, как дружба, любовь и справедливость. Ребенок учится различать и понимать, что добро всегда побеждает зло, что правда и справедливость должны стоять на первом месте.

¹ Свободная девушка, Термезский государственный педагогический институт, студентка 1 ступени дошкольного образования



Сказки также помогают развивать у детей воображение и творческие способности. Слушая сказку, ребенок представляет в себе персонажей, места и события, создает свою версию истории. Это его интеллект, воображение и

улучшает способность мыслить творчески, что способствует развитию его личности. Важно развивать эмоциональный интеллект – детские сказки помимо работы над интеллектуальными способностями помогают воспитывать эмоциональную сферу ребенка.

В сказках есть герои, испытывающие разные эмоции: гнев, радость, печаль, страх. Ребенок начинает понимать, что такое эмоции, и учится правильно их выражать. Кроме того, сказки помогают детям понять, что даже в трудных ситуациях есть выход, и самые маленькие герои смогут победить зло, если поверят в себя. Сказка – полезное и интересное занятие для досуга ребенка.

помогает преодолеть стресс. Особо конфликтные ситуации, почти в жизни всегда помогает решить трудноразрешимые проблемы детей.

Для увеличения словарного запаса сказки для развития речевых и языковых навыков у детей помогут. Ребенок изучает новые слова, фразы, что помогает увеличить его словарный запас и улучшить умение правильно общаться.

Заключительный этап формирования связной речи у детей – рассказать и одновременно показать сказку в импровизированной сценке способность. Коллективная инсценировка уже знакомых сказок передавая, дети учатся вживаться в образы персонажей, не только их слова и поступки, но и их характер, голос, лицо они также пытаются передать свою мимику и стиль общения.

Благодаря сказке дети познают мир не только умом, но и сердцем, реагируют на окружающие события и события, понимают хорошее и плохое.

показать свое отношение. Счастливый конец сказки укрепляет оптимизм и уверенность в преодолении любых трудностей. Дети с помощью сказок

эмоционально воспринимать различные картины природы и окружающего мира они понимают, как это прекрасно. Все фантастическое в мире сказок тесно связано с действительностью и не отдаляет детей от нее. Но раскрыть правду жизни делает.

Образ жизни животных и их жизнь детей дошкольного возраста узнать их привычки. Результаты исследования показывают, что на первичные представления о многих животных и их поведении явно влияют сказки

сформирован. Обсуждаем с ребенком сказку, ее смысл и урок надо вместе находить, делать выводы. Правильно подобранные сказки, чтение в нужное время, обсуждение сказки после прочтения – все это помогает ребенку найти свое место в окружающем мире и позволяет обрести, стать увереннее. и бесплатно для детей 3-4 лет, помимо сказок о животных, уже можно включать сказки с сюжетами, отражающими попытки восстановления взаимоотношений между людьми, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Сказка представляется одним из самых удобных средств всестороннего развития ребенка. Это важная тема в образовании, это основа поведения и общения, помогает формироваться. Доказано, что дети, читающие сказки с раннего возраста, учатся быстро говорить и правильно выражать свои мысли. Сказки развивают внутренний мир ребенка, воображение и творческий потенциал.

Сказка входит в жизнь человека с самого раннего возраста, сопровождает его в детстве до школы и остается с ним на протяжении всей жизни. Его литература знакомство с миром, миром человеческих отношений, окружающей средой в целом начинается со сказки.

Изначально ребенок еще в раннем возрасте узнал, что на страницах сказок есть добро и зло берет Он считает, что добро всегда вознаграждается, а зло всегда наказывается начал понимать.



Итак, детям быть добрыми друг к другу, к трудностям они учатся помогать тем, с кем сталкиваются и в чем нуждаются. Доброта в сказках, прививаются чувства взаимного уважения и любви. Каждому свое Есть первая и любимая сказка и у каждого она разная.

Обучение детей доброте начинается в семье. Атмосфера дома важна это важно. Стремление к добру, взаимному уважению, заботе, ценности добра рождается в понимании.

Вывод: Итак, сказки – это не только рассказы для детей, но и влияющие на развитие личности и ценностей ребенка это настоящая магия формирования. Они обладают воображением и творческим мышлением, эмоциональны и развивают интеллектуальный компонент, развивать речь ребенка помогут. Поэтому сказки являются неотъемлемой частью жизни ребенка. Ребенок очень рано попадает в волшебный мир сказок. Дети от двух лет интересуются сказками. Сначала – колыбельные, потом – стихи и шутки их ребенок, который слушает, словно приходит к сказке шаг за шагом и до конца своей жизни остается с ним. Самое главное для дошкольника – его эмоциональное состояние питать поле, развивать чувства. Детские сказки одно из самых простых и удобных средств пробуждения детских эмоций и всегда использовался родителями и учителями. Дети с удовольствием следят за взрослыми, за действиями животных в сказке и имитировать их звуки и действия с разными предметами. В сказках дети любят повторять сюжеты наоборот. Например, мы в таких сказках, как «Репка» и «Богурсок». Любые сказочные люди это история об отношениях между Слушая сказки, ребенок вступает в совершенно новый вид умственной деятельности – образную.

будет иметь способность действовать мысленно в сложившихся обстоятельствах, и это любой творческий является основой деятельности.

Дети в воображении примеряют на себя разные роли и учатся сопереживанию внимательны и трудолюбивы.

Список использованной литературы

1. Meyliyevna B. M. The development of cognitive interests in older Preschoolers in the process of getting acquainted With nature //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. –2022. –Т. 12. –№. 4. –С. 121-128.
2. Meyliyevna B. M. THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTERESTS IN OLDER PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF GETTING ACQUAINTED WITH NATURE.
3. Meyliyevna B. M. The quality of preschool education at the present stage //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. –2021. –Т. 11. –№. 10. –С. 2267-2271.
4. Berdiyeva M., Bo‘Ranova S. Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘limda nutq o‘stirish mashg‘ulotlari orqalibolalarning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishning samarali usullari //Science and Education. –2021. –Т. 2. –№. 4. –С. 425-429.
5. Бердиева М. М. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ //Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. –2018. –С. 156-159.
6. M.Berdিয়েva ITELLECTUAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL EDUCATION- Applied Science, 2020- elibeary.ru
7. M.Berdিয়েva S.Bo‘ronova “Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘limda nutq o‘stirish metodi orqali bolalarning mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirishning samarali usullari” Science and Education 2021 y:
8. BM Meyliyevna “Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari” Научно-практическая конференция, 2021
9. Choriyeva S. Main Directions of Teacher Training and Improving Their Quality for the Preschool Education System //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 51-54.



10. Choriyeva S. Education and Education of Pre-School Children on the Basis of Steam Educational Technology //American Journal of Social and Humanitarian Research. – 2022. – T. 3. – №. 10. – С. 250-253.
11. Choriyeva .S. Ways to Develop Mental Abilities in Preschool Children //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – T. 15. – С. 174- 177.
12. Choriyeva S. MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI //Физико-технологического образование. – 2022. – №. 4.

