

## О Современное Образовании В Начальных Классах

*А. Б. Аширбекова<sup>1</sup>*

**Аннотация:** В статье поднята тема современной системы образования. О ее пользе для учащихся начальных классов, и влияние на них.

**Ключевые слова:** стратегическая цель, новшества, конкурентоспособность, креативность, выявление талантов и работа над ними.

### Введение

В XXI веке мировая цивилизация вышла на новый этап развития. Стратегической целью современной системы образования является создание благоприятных условий для формирования конкурентоспособности и креативности высшего образования, в современных школах дети должны не только приобретать определенные знания и умения, но и уметь во всем использовать их пример в жизни.

Учащийся – это будущее общества, поэтому он может развивать свою природу, способности и способности только через взаимодействие с другими в рамках школы. Поэтому основные характеристики личности учащегося формируются его поведением, отношением к другим учащимся, характером, его потребностями и способами удовлетворения, характером учащегося, воспитанием, взаимодействием с учащимися. Акцент делается на правильном и приятном поведении окружающих ребенка людей; чтобы ребенок вел себя хорошо, должны хорошо себя вести окружающие его ученики, родители и родственники.

Есть основания полагать, что это несоответствие между уровнями самопознания и самооценки сохранится для учащихся и в более позднем взрослом возрасте. Благодаря взаимодействию между учениками они общаются и обмениваются идеями. Жизненный опыт, поступки, мысли развиваются. Через взаимодействие они понимают друг друга и развивают положительные поведенческие черты. Для того чтобы проводить какие-либо исследования и делать выводы, необходимо заботиться об индивидуальности и сознании учащихся, а также предъявлять к ним требования. Только тогда класс сможет эффективно и результативно выполнять задания. Повышение сложности и важности умения учеников общаться друг с другом, например, решать проблемы, общаться с другими учениками на публике.

Теоретические и практические исследования показывают, что подавляющее большинство трудностей в педагогической деятельности связано не с недостаточной научной или методической подготовкой учителей, а с деформацией педагогических отношений. Одним из путей решения этой проблемы является совершенствование педагогических взаимоотношений взрослых в системе дополнительного образования.

Взрослый обучающийся имеет определенный объем и уровень общих и профессиональных знаний в одной или нескольких областях, жизненный опыт, опыт проверки и оценки любой новой информации, анализа предложенного материала, опыт усвоения, способен к защите во всех отношениях; идеальный - четкие интересы, потребности и интересы; имеет духовную, юридическую и социальную ответственность; понимает необходимость повышения своего профессионального уровня в соответствии с новыми требованиями, пытается решить поставленную задачу.

Субъекты педагогического общения - задача организации педагогического общения зрелых взрослых в соответствии с указанным возрастом, личностью, жизненным опытом, принципами, требует не только высокой профессиональной, социальной, психологической культуры педагога, но и личностного развития. Это свидетельствует о том, что взрослый педагог - новая профессия, иная по задачам в педагогике. Методика состоит из четырех взаимодополняющих, тесно взаимосвязанных этапов (аналитический; прогностический; организационно-практический; оценочно-корректирующий), которые проходят в контексте дополнительного образования. Каждый этап имеет определенную цель и задачи, которые могут быть решены посредством совместного действия всех субъектов педагогического общения. На аналитическом этапе были выявлены мотивация, цели, коммуникативные потребности дополнительного обучения взрослых учащихся. Содержание - противоречие между желаниями, потребностями и возможностями личности по их реализации. Мы пришли к выводу, что создание необходимых условий для разрешения противоречий, ведущих к качественному изменению взрослого человека, улучшит изучаемый процесс. Поэтому период прогноза важен для определения «стратегии» развития изучаемого процесса на основе диагностических данных, собранных и проанализированных на аналитическом этапе.

<sup>1</sup> Студентка 4 курса факультета «Начальное образование» НГПИ имени Ажинияза

На организационно-практическом этапе в соответствии с ролевыми принципами педагогического общения взрослые организуют взаимопонимание, обмен информацией, совместную деятельность, направленную на достижение общей цели. Психологические различия заключаются во взаимопонимании взрослых, учитывая сложность взаимодействия субъектов общения.

В результате работы, направленной на разрешение конфликта между желаниями, потребностями и возможностями каждого взрослого учащегося, у взрослых учащихся вырабатываются способность, мотивация и умения согласовывать свои цели и действия с целями и действиями своих партнеров. Развилась способность коллективного организма к бесконфликтному согласию, взаимопониманию, взаимовыгодному взаимодействию, расширился круг индивидуальных возможностей. Самое главное, в результате удовлетворенности взрослых взаимодействием формировалась направленность и мотивация на постоянное развитие коммуникативной компетенции.

Исследования показали, что притяжение между учителем и взрослым учеником является важным фактором развития всех компонентов педагогического общения и мотивируется многими способами: уместной похвалой, выслушиванием, уважением к объекту, положительными невербальными сигналами.

Проблема взаимодействия учащихся между собой является одной из ведущих проблем современной педагогической и психологической науки. Теоретическое изучение этой проблемы помогает психологам-педагогам осваивать проблемы, возникающие на практике.

Уроки общения, упражнения;

Психологические тренинги.

Сегодня развитие коммуникативных компетенций успешно решается в контексте социально-психологического тренинга. Особенностью этого метода является то, что он носит групповой характер.

Психологический тренинг проявил себя в практике коррекции семейных отношений, в адаптации подростков. Тренинги, решающие широкий круг задач в области коммуникативных навыков, сочетающие в себе элементы реальных и лабораторных экспериментов, являются эффективным средством психологического воздействия. Отличие обучения от традиционного обучения заключается в наличии базовых принципов. Психолог должен следить за этим. Качественным отличием обучения от традиционных методов обучения является планомерное выполнение принципов.

Принципы группового общения:

Обсудить принцип «сейчас и здесь»;

Равенство и сотрудничество;

Люди в группе не должны быть в курсе ситуации;

Каждый участник должен быть активным, не прятаясь за своего партнера;

Критикуйте действия вашего партнера, а не его или ее личность.

Комментарии должны быть краткими, лаконичными и актуальными.

Во время обсуждения каждый участник может сказать «стоп», если это необходимо.

Необходимо следить за графиком работы группы, а также за временем занятий.

Цель обучения:

Способность находить пути самопознания, самопонимания, личностного развития;

Требуют гибкости мысли, изобретательности, развития оригинальности мысли;

Тренировка точности и скорости мышления;

Развитие воображения, творчества;

Оценить собственную индивидуальность, самооценку;

Развитие коммуникативных навыков, овладение различными способами общения;

Развить представления о себе, своих правах и обязанностях;

Перепады настроения, регуляция чувств и эмоций.

### **Заключение**

Особенностью результата общения является достижение единства объединенными силами субъектов в сохранении неповторимой индивидуальности каждого, то есть формирование творческих отношений групповых субъектов. Тренинги раскрывают потенциал учащихся, способствуют повышению самооценки, учат ценить свою

индивидуальность и индивидуальность других. Гражданин, живущий в социальной среде, может показать, кто он есть, своим отношением к окружающей среде и внешнему миру.

**Список использованной литературы:**

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996.
2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие, 2005.
3. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. -- 1995.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии, 2000.