

Значение Дидактических Материалов При Изучении Иностранных Языков В Начальных Классах

Дильфуза Шадиева¹

Аннотация: В этой статье рассматривается важность использования дидактических материалов при обучении иностранным языкам учащихся начальных классов. В связи с растущим спросом на многоязычие в глобализованном мире, раннее знакомство с иностранными языками стало иметь решающее значение. Дидактические материалы, начиная от наглядных пособий и заканчивая интерактивными цифровыми ресурсами, играют жизненно важную роль в облегчении усвоения языка молодыми учащимися. Анализируя существующую литературу, теоретические основы и практические занятия в классе, авторы статьи подчеркивают, как эти материалы улучшают понимание, запоминание и активное участие в изучении языка. В исследовании делается вывод о том, что интеграция дидактических материалов необходима для эффективного обучения языку в раннем детстве и должна быть приоритетной при разработке учебной программы.

Ключевые слова: Дидактические материалы, обучение иностранному языку, начальные классы, раннее овладение языком, учебные пособия.

Во все более глобализующемся мире умение общаться на нескольких языках стало важным навыком. Введение обучения иностранным языкам в раннем возрасте считается полезным для когнитивного и языкового развития детей. Начальная школа служит важной отправной точкой для развития этих навыков. Использование дидактических материалов — структурированных образовательных ресурсов, предназначенных для оказания помощи в обучении, — получило признание как эффективный инструмент повышения качества обучения. Эти материалы включают в себя материальные ресурсы, такие как карточки, модели и реалии, а также цифровые ресурсы, такие как интерактивные приложения, видео и аудиозаписи.

В этой статье рассматривается важность использования дидактических материалов при обучении иностранному языку, особенно в начальных классах, где учащиеся находятся на этапе формирования когнитивного и языкового развития. Цель статьи - проиллюстрировать, как эти материалы способствуют созданию более увлекательной и эффективной среды обучения.

Методы

Методология этой статьи основана на литературном обзоре существующих научных исследований, теоретических дискуссиях и практическом применении в классе. Статья основана на сочетании количественных исследований, которые измеряют эффективность дидактических материалов при изучении языка, и качественных исследований, в которых обсуждается опыт преподавателей по использованию этих материалов с обучающимися.

Сбор данных включал изучение образовательных журналов, книг и тематических исследований, посвященных овладению иностранными языками детьми, педагогическим методам и теориям когнитивного развития, актуальным для учащихся начальных классов. Кроме того, было проведено изучение последних инноваций в области цифровых дидактических материалов, чтобы понять роль технологий в современном языковом образовании. В ходе исследования были поставлены следующие вопросы:

¹ преподаватель института «International school of finance technology and science», к.ф.н.



1. Каким образом дидактические материалы улучшают усвоение языка учащимися начальных классов?
2. Какие виды дидактических материалов наиболее эффективны в обучении иностранному языку?
3. Как можно интегрировать технологию в использование дидактических материалов для повышения результатов обучения?

Обсуждение

1. Когнитивные преимущества раннего изучения языка Дети в начальных классах обладают высокой способностью к овладению языком благодаря пластичности их развивающегося мозга. Исследования в области нейролингвистики показывают, что младшие школьники лучше подготовлены к естественному усвоению новых языков, поскольку они могут имитировать звуки, усваивать новую лексику и усваивать грамматические правила с меньшими сознательными усилиями, чем учащиеся старшего возраста. Дидактические материалы служат основой для поддержки этого естественного процесса обучения, представляя язык в мультисенсорном формате, который лучше всего подходит для обучения детей — через зрение, слух и действие.
2. Типы дидактических материалов при изучении языка Наглядные пособия: Наглядные материалы, такие как диаграммы, карточки и картинки, играют фундаментальную роль, помогая учащимся ассоциировать слова с изображениями, способствуя запоминанию словарного запаса. Например, использование карточки с изображением "яблока" рядом со словом "apple" на изучаемом языке визуально усиливает концепцию, облегчая ее запоминание учащимся. Аудиоматериалы: песни, диалоги и записанная речь на изучаемом языке предоставляют учащимся примеры произношения и интонации. Повторение на слух позволяет учащимся ознакомиться со звуками и ритмами нового языка, что имеет решающее значение для фонологического развития.

Тактильные и кинестетические материалы: реалии, такие как предметы из повседневной жизни (например, фрукты, одежда или игрушки), позволяют учащимся физически взаимодействовать с учебным материалом, делая абстрактную лексику осязаемой и более понятной. Интерактивные цифровые инструменты: С развитием образовательных технологий цифровые платформы, предлагающие языковые игры, викторины и виртуальные симуляторы, стали бесценными дидактическими инструментами. Эти ресурсы обеспечивают увлекательный интерактивный опыт, благодаря которому изучение языка больше похоже на игру, чем на учебу. Интерактивные приложения, которые позволяют студентам практиковаться в разговорной речи с помощью программного обеспечения для распознавания голоса или участвовать в платформах виртуального языкового обмена, особенно полезны для отработки разговорных навыков.

3. Повышение вовлеченности и мотивации У младших школьников не хватает внимания, и традиционные методы обучения языку, такие как механическое запоминание и упражнения по грамматике, могут быстро привести к потере интереса. Однако дидактические материалы создают более динамичную обстановку в классе. Благодаря игровому обучению учащиеся становятся активными участниками процесса обучения, что способствует повышению уровня мотивации и энтузиазма. Исследования показали, что учащиеся, которые занимаются с помощью интерактивных и мультисенсорных материалов, демонстрируют более высокий уровень запоминаемости и большую готовность продолжать обучение.
4. Роль учителя в использовании дидактических материалов. Хотя дидактические материалы необходимы, их эффективность во многом зависит от того, как они интегрированы в учебную программу и используются учителями. Преподаватели должны быть обучены использовать эти ресурсы в соответствии с педагогическими целями. Например, простого предоставления учащимся карточек или доступа к языковому приложению недостаточно;



учителя должны включать эти инструменты в структурированные мероприятия, способствующие практике, обратной связи и подкреплению знаний. Кроме того, учителя должны адаптировать использование дидактических материалов к уникальным потребностям и стилю обучения отдельных учащихся, гарантируя, что каждый ребенок получает индивидуальное внимание.

Вывод

Дидактические материалы являются важнейшим компонентом обучения иностранному языку в начальных классах. Они предоставляют учащимся структурированный, увлекательный и мультисенсорный подход к изучению языка, который улучшает понимание, запоминание и мотивацию. По мере дальнейшего развития языкового образования интеграция дидактических инструментов, основанных на технологиях, будет приобретать все большее значение, предлагая еще больше возможностей для интерактивного и захватывающего обучения. Для преподавателей ключом к максимальному использованию дидактических материалов является продуманная и целенаправленная интеграция в планы уроков. Это гарантирует, что материалы будут служить не только учебными пособиями, но и инструментами для более глубокого понимания и долговременного запоминания. В результате учащиеся начальной школы лучше подготовлены к продолжению изучения языка на прочной основе, что закладывает основу для будущей лингвистической компетентности в глобализированном мире.

Литература:

1. Абдурахманова П.Д., Гасанова Ш.С., Идрисова П.Г. Дидактический потенциал современных средств обучения иностранным языкам учащихся младших классов // МНКО. 2016. №3 (58).
2. Н. М. Гусейнова Дидактические игры и принципы их отбора при обучении иностранным языкам // МНКО. 2020. №1 (80).
3. Литература и язык. — Современная иллюстрированная энциклопедия. — М.: Росмэн, 2006
4. Межина Анна Владимировна Дидактическое коммуникативное воздействие учителя английского языка в контексте межкультурного языкового образования // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2017. №2.
5. Насиба Нормуродова, Уралова Чарос, Парвина Олимзода Роль дополнительных занятий в обучении иностранному языку // ОИИ. 2021. №5/S
6. Гребенёв И. В. Дидактика предмета и методика обучения // Педагогика, 2003. — № 1, стр. 14-21
7. Ситаров В. А. Дидактика / Под ред. В. А. Слостенина — М.: «Академия», 2004. — 368 с
8. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How Languages Are Learned* (4th ed.). Oxford University Press

