

## Содержание, Форма И Средства Психолингвистических Особенностей В Формировании Немецкоязычной Учебной Компетенции Учащихся Средних Школ

*Камбаров Нодирбек Маматкодирович<sup>1</sup>*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается значение психолингвистических особенностей в формировании немецкоязычной учебной компетенции у учащихся средних школ. Рассмотрены такие характеристики содержания, как словарный запас, грамматика и понимание текстов. Также затронуты формальные характеристики, такие как произношение, интонация и письмо. Кроме того, охарактеризованы психолингвистические средства, такие как когнитивная обработка языка и разработка стратегий решения лингвистических задач. Принимая во внимание данные характеристики, учащиеся могут эффективно улучшить свои знания по немецкому языку и получить прочные образовательные навыки.

**Ключевые слова:** знание немецкого языка, образовательная компетенция, психолингвистические особенности, содержательные особенности, формальные особенности.

**Введение.** Развитие навыков немецкого языка и образовательной компетентности имеет решающее значение для учащихся средних школ. Для успешного развития данных навыков важно учитывать психолингвистические особенности, которые играют роль в их формировании. В данной статье мы рассмотрим содержание, форму и средства психолингвистических особенностей и их значение для формирования немецкоязычной учебной компетентности у учащихся средних школ.

**Особенности содержания:** Развитие учебных навыков немецкого языка у учащихся средних школ является важным аспектом системы образования. Для успешного развития данной компетенции решающую роль играют психолингвистические характеристики.

Содержание немецкоязычной образовательной компетенции включает понимание и умение использовать немецкий язык в различных контекстах. Это включает в себя чтение, письмо, аудирование и разговорную речь на соответствующем уровне. Учащиеся должны уметь понимать тексты, извлекать информацию, выражать свои мысли письменно и общаться устно. Психолингвистические функции помогают развивать данные навыки, поддерживая понимание языка и обработку информации. К содержательным особенностям формирования навыков немецкого языка относятся словарный запас, грамматика и понимание текстов. Учащимся необходимо расширить словарный запас, чтобы иметь возможность выражать свои мысли соответствующим образом в различных ситуациях. В то же время они должны освоить грамматические правила, чтобы уметь составлять правильные предложения. Понимание текстов требует понимания связей и умения извлекать и интерпретировать информацию. Работа с различными типами текстов, такими как рассказы, научно-популярные тексты и стихи, позволяет учащимся улучшить свои навыки чтения.

**Формальная характеристика:** Формальные характеристики формирования навыков немецкого языка касаются произношения, интонации и письма. Правильное произношение важно для того, чтобы иметь возможность понятно выражать свои мысли. Интонация влияет на смысл предложений и может влиять на общение. Письменная речь требует изучения букв, правописания и структуры предложений. Учащиеся должны научиться писать тексты,

<sup>1</sup> Преподаватель Андиганского государственного института иностранных языков



используя правильное правописание и грамматику. Под формой формирования немецкоязычной образовательной компетенции понимается способ изучения и использования учащимися немецкого языка. Сюда входят уроки грамматики, лексики, правописания и структуры предложений. Психолингвистические особенности, такие как знание языка, обработка речи и воспроизводство речи, имеют решающее значение для успешного овладения формой. Студенты должны научиться распознавать и применять правила и структуры немецкого языка, чтобы составлять правильные предложения и писать тексты.

**Средства психолингвистической характеристики:** Психолингвистическая характеристика включает когнитивную обработку языка и разработку стратегий выполнения лингвистических задач. Учащиеся должны использовать свои когнитивные навыки, чтобы понимать и воспроизводить речь. Это включает в себя распознавание закономерностей, извлечение смысла из контекста и применение правил. Разработка стратегий решения языковых задач включает в себя изучение стратегий обучения, которые помогают учащимся эффективно совершенствовать свои навыки немецкого языка. Средства психолингвистических особенностей – это инструменты и стратегии, которые учащиеся используют для развития своей немецкой языковой образовательной компетенции. К ним относятся стратегии чтения, такие как прогнозирование, обобщение и выделение информации, стратегии письма, такие как планирование, пересмотр и исправление текстов, а также стратегии аудирования и говорения, такие как активное слушание и использование стратегий общения. Эти ресурсы помогают учащимся улучшить свои языковые навыки и применить свои навыки в различных языковых мероприятиях.

Психолингвистические особенности играют решающую роль в формировании немецкоязычной учебной компетентности у учащихся средних школ. Они поддерживают понимание языка, овладение формой и использование средств для развития данной компетенции. Учителя должны знать об этих характеристиках и учитывать их на своих уроках, чтобы помочь учащимся успешно развивать свои образовательные навыки немецкого языка.

Психолингвистические характеристики описывают взаимодействие психологии и лингвистики, в частности, то, как люди понимают, производят и обрабатывают язык. Вот некоторые важные психолингвистические особенности:

1. Обработка речи. Психолингвистика изучает, как люди понимают и обрабатывают слова и предложения. Сюда входит идентификация слов, синтаксический анализ и интерпретация значения.
2. Распознавание слов. Способность распознавать слова играет решающую роль в обработке речи. Психолингвисты изучают, как люди идентифицируют отдельные слова, используя такую информацию, как порядок букв, фонологию и семантику.
3. Обработка предложений. Психолингвистов интересует, как люди анализируют синтаксическую структуру предложений и выражают смысл. Сюда входит изучение грамматических правил, структуры предложений и семантических отношений между словами.
4. Производство речи. Психолингвисты изучают, как люди планируют и формулируют предложения. Это включает в себя выбор слов, расположение слов в предложениях и учет прагматических факторов.
5. Овладение языком. Психолингвистика изучает процесс изучения языка детьми. Это включает в себя изучение развития звуков, слов, грамматики и значения.
6. Семантика. Семантика имеет дело со значением слов и предложений. Психолингвисты изучают, как люди интерпретируют значение, представляют значения слов и создают смысловые отношения.



7. Понимание прочитанного. Психолингвистика занимается пониманием письменной речи. Это включает в себя понимание слов, предложений и текстов, а также распознавание значения и контекста.
8. Языковые расстройства. Психолингвисты также изучают языковые расстройства, такие как афазия, заикание и нарушения речевого развития. Это помогает выявить причины и разработать методы лечения.
9. Познание и язык. Психолингвистика изучает когнитивные процессы, связанные с обработкой речи. Сюда входит изучение внимания, памяти, мышления и принятия решений во время использования языка.
10. Культура и язык. Психолингвисты также учитывают влияние культуры на языковую обработку. Это включает в себя изучение культурных различий в восприятии смысла, использовании языка и стилей общения.

Указанные психолингвистические особенности позволяют исследователям получить полное представление о том, как язык обрабатывается в человеческом сознании. Изучая эти характеристики, мы можем лучше понять, как люди говорят, понимают и выражают свои мысли лингвистически.

**Резюме:** Формирование немецкоязычной учебной компетентности требует учета содержания, формы и средств психолингвистической характеристики. Учащимся необходимо накопить обширный словарный запас, освоить грамматические правила и уметь понимать тексты. При этом им необходимо развивать произношение, интонацию и письменную речь. К психолингвистическим особенностям относятся когнитивная обработка языка и разработка стратегий выполнения лингвистических задач. Принимая во внимание эти характеристики, учащиеся могут эффективно улучшить свои знания немецкого языка и получить прочные образовательные навыки.

#### **Использованная литература:**

1. Bausch, K., & Christ, H. (2004). Psycholinguistik. Vandenhoeck & Ruprecht.
2. Bley-Vroman, R. (1990). The logical problem of foreign language learning. *Linguistic analysis*, 20(3-4), 3-49.
3. Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition*. Oxford University Press.
4. Grotjahn, R. (2016). *Psycholinguistik: Eine Einführung*. Narr Francke Attempto Verlag.
5. Gass, S. M., & Selinker, L. (2008). *Second language acquisition: An introductory course*. Routledge.
6. Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
7. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned*. Oxford University Press.
8. Schröder, A., & Schroeder, S. (2008). *Psycholinguistik: Eine Einführung*. J.B. Metzler.
9. Kauschke, C., & Siegmüller, J. (2010). *Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen: Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen und ihre Entwicklung im Vorschulalter*. Kohlhammer Verlag.

