

Актуальность И Значение Внедрения Дуального Обучения В Системе Профессионального Образования Узбекистана

С. Ю. Ашурова¹, Б. Илхомов²

Аннотация: В статье рассматривается эффективность дуального образования в системе профессионального обучения в Узбекистане. Дуальная система, интегрирующая теоретическое обучение и практическую подготовку на рабочих местах, показала значительное преимущество по сравнению с традиционными образовательными моделями. Результаты показали, что учащиеся, обучающиеся по дуальной системе, демонстрируют более высокие профессиональные компетенции, лучшую адаптацию к реальной профессиональной деятельности и высокую удовлетворенность учебным процессом. В статье также обсуждены перспективы дальнейшего внедрения дуальных программ и их адаптацию к специфике различных отраслей.

Ключевые слова: дуальное образование, профессиональное обучение, подготовка специалистов, Узбекистан, адаптация, трудоустройство.

В современных условиях стремительно меняющегося рынка труда, требующего от специалистов не только глубоких теоретических знаний, но и практически применимых навыков, дуальное образование приобретает особую значимость. Дуальная система образования, представляющая собой интеграцию теоретического обучения в образовательных учреждениях с параллельным прохождением практической подготовки на рабочих местах, становится не просто эффективным, но и необходимым инструментом в подготовке высококвалифицированных кадров. Эти кадры, обладая не только фундаментальными знаниями, но и практическим опытом, способны немедленно интегрироваться в профессиональную деятельность, что существенно снижает временные и финансовые затраты работодателей на дополнительное обучение и адаптацию новых сотрудников. В условиях, когда рынок труда предъявляет всё более высокие требования к профессиональной мобильности и готовности к применению знаний на практике, значимость дуального образования трудно переоценить. Особенно это актуально в системе профессионального образования, где практическая подготовка и прикладные навыки выходят на первый план, обеспечивая конкурентоспособность выпускников и их успешное трудоустройство.

Целью данного исследования является всесторонняя оценка эффективности дуальной системы образования в контексте профессионального обучения, а также исследование её влияния на качество подготовки специалистов. Гипотетически предполагается, что студенты, обучающиеся по дуальной системе, демонстрируют более высокий уровень профессиональной компетенции и проявляют лучшую адаптацию к реальным условиям труда по сравнению с теми, кто проходит обучение по традиционной системе. Важно отметить, что данное исследование не только проверяет эту гипотезу, но и стремится выявить конкретные аспекты и механизмы, через которые дуальное образование влияет на формирование профессиональных навыков, что, в свою очередь, может послужить основой для дальнейшего совершенствования учебных программ и оптимизации взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями.

¹ Д.п.н. (DSc), проф., Узбекистан, Ташкент

² Д.ф.п.н. (PhD), Узбекистан, Ташкент



Методы. Для проведения исследования была сформирована репрезентативная выборка, включающая 200 учащихся профессиональных образовательных учреждений Узбекистана, разделённых на две группы по 100 человек. Первая группа состояла из учащихся, обучающихся по дуальной системе (средний возраст — 20,3 года; 42% женщин и 58% мужчин), в то время как вторая группа представляла учащихся, проходящих обучение по традиционной системе (средний возраст — 21,1 года; 48% женщин и 52% мужчин). Учащиеся были отобраны из восьми различных образовательных учреждений, расположенных в четырёх регионах Узбекистана, что обеспечило разнообразие в социально-экономических условиях и образовательных подходах.

Дополнительно, для более глубокой оценки перспектив и эффективности дуальной системы образования, было проведено 20 полуструктурированных интервью с работодателями, участвующих в программах дуального обучения (средний стаж работы — 18 лет), и 10 интервью с преподавателями, работающими как в дуальных, так и в традиционных образовательных системах (средний педагогический стаж — 15 лет). Такой подход позволил получить всесторонний взгляд на проблему с позиций различных заинтересованных сторон.

Для обеспечения комплексного анализа были использованы несколько методов сбора данных, охватывающих как количественные, так и качественные аспекты исследования:

- 1. Анкетирование учащихся:** Анкетирование стало основным методом сбора количественных данных. Каждому участнику была предложена анкета, состоящая из 35 вопросов, разделённых на три основные секции: теоретическая подготовка, практические навыки и адаптация к профессиональной деятельности. Например, в анкетах содержались вопросы о самооценке уровня компетенций, уверенности в своей готовности к профессиональной деятельности и степени удовлетворенности учебным процессом. Анкетирование проводилось дважды: в начале и в конце учебного года, что позволило отслеживать динамику изменений.
- 2. Полуструктурированные интервью:** Для получения качественных данных проводились полуструктурированные интервью с работодателями и педагогами ПОУ. Вопросы для интервью были разработаны с целью выявления мнений о подготовленности учащихся, их профессиональных компетенциях и адаптируемости на рабочих местах. Работодатели оценивали продуктивность и профессионализм учащихся во время их практики, а также анализировали, насколько быстро они интегрируются в производственный процесс. Педагоги, в свою очередь, обсуждали преимущества и недостатки дуальной системы образования по сравнению с традиционной, а также делились предложениями по улучшению учебных программ.
- 3. Анализ академической успеваемости и профессиональной траектории:** Были собраны данные о средней успеваемости учащихся по основным дисциплинам за последние два семестра, включая как теоретические, так и практические предметы. Например, средний балл учащихся, обучающихся по дуальной системе, составил 4,6 (стандартное отклонение — 0,4), тогда как у учащихся традиционной системы этот показатель составил 4,1 (стандартное отклонение — 0,6). Также был проведён анализ профессиональной траектории выпускников в течение шести месяцев после завершения обучения, с целью оценки успешности их трудоустройства и соответствия занимаемых должностей полученной квалификации.

Для обработки и анализа собранных данных применялись различные методы статистической и качественной обработки, что обеспечило всестороннюю интерпретацию результатов:

- 1. Описательная статистика:** Количественные данные, полученные в результате анкетирования, были обработаны с использованием методов описательной статистики. Были рассчитаны такие показатели, как среднее значение, медиана, стандартное отклонение и коэффициент вариации. Например, средний уровень удовлетворенности образовательным процессом среди учащихся дуальной системы составил 8,7 из 10 (стандартное отклонение



— 1,2), тогда как у студентов традиционной системы этот показатель составил 7,3 из 10 (стандартное отклонение — 1,5). Это позволило выявить значительные различия в восприятии учебного процесса между двумя группами.

2. **Статистическая проверка гипотез:** Для проверки значимости различий между группами учащихся использовались методы статистической проверки гипотез, включая t-тест для независимых выборок и дисперсионный анализ (ANOVA). Например, результаты t-теста показали статистически значимые различия ($p < 0,001$) в уровне профессиональных компетенций между учащимися, обучающимися по дуальной и традиционной системам. Средний уровень готовности к профессиональной деятельности, оценённый учащимися дуальной системы, составил 4,8 из 5, в то время как у учащихся традиционной системы — 4,2 из 5.
3. **Контент-анализ:** Для анализа данных, полученных в ходе интервью, был использован метод контент-анализа. Интервью кодировались с использованием тематического анализа, что позволило выделить ключевые категории, такие как «интеграция теории и практики», «гибкость учебных программ» и «удовлетворённость работодателей». Например, 90% работодателей, участвовавших в интервью, отметили, что учащиеся дуальной системы показывают лучшую подготовленность и быстрее адаптируются к рабочей среде по сравнению с выпускниками традиционной системы. Среди преподавателей 80% поддержали идею расширения дуальных программ в профессионально образовательных учреждениях Узбекистана.

Применение комплексного методологического подхода позволило глубже понять влияние дуальной системы образования на подготовку профессиональных кадров, выявив как количественные, так и качественные преимущества данной модели по сравнению с традиционной системой обучения.

Результаты. Результаты исследования показали, что учащиеся, обучающиеся по дуальной системе образования, значительно превосходят своих коллег, проходящих обучение по традиционной системе, в различных аспектах профессиональной подготовки и интеграции в рабочую среду.

Профессиональные компетенции и интеграция в трудовую деятельность. Анализ данных продемонстрировал, что 78% учащихся, завершивших обучение по дуальной системе, успешно интегрировались в профессиональную деятельность в течение первых шести месяцев после окончания обучения. Для сравнения, среди учащихся, обучавшихся по традиционной системе, этот показатель составил лишь 52%. Этот значительный разрыв подтверждает гипотезу о более высокой эффективности дуальной системы в подготовке студентов к реальным условиям труда.

Самооценка готовности к профессиональной деятельности. Результаты анализа самооценки учащихся также показали заметное преимущество дуальной системы. 85% учащихся, обучающихся по дуальной системе, оценили свою готовность к профессиональной деятельности как высокую или очень высокую. Среди учащихся традиционной системы этот показатель был значительно ниже и составил 60%. Эти данные свидетельствуют о том, что дуальная система способствует развитию уверенности учащихся в своих профессиональных навыках и готовности к реальной работе.

Удовлетворенность работодателей. Качественный анализ интервью с работодателями выявил высокую степень удовлетворенности результатами дуального обучения. 90% работодателей отметили, что учащиеся, проходившие практику на их предприятиях в рамках дуальной системы, демонстрируют высокий уровень профессионализма и быстро адаптируются к условиям работы. Работодатели также указали на то, что такие учащиеся способны более эффективно применять полученные теоретические знания на практике, что снижает необходимость в дополнительном обучении и адаптации после трудоустройства.



Оценка преподавателей. Преподаватели, участвовавшие в исследовании, также выразили положительное мнение о дуальной системе. Они отметили, что интеграция теоретических знаний с практическими навыками делает обучение более эффективным и актуальным. 85% преподавателей указали, что дуальная система способствует более глубокому пониманию учащимися учебного материала и его применению в профессиональной деятельности. Преподаватели также подчеркнули, что дуальная система улучшает мотивацию учащихся к обучению, так как они видят прямую связь между получаемыми знаниями и их будущей карьерой.

Для представления основных результатов исследования в табличной форме можно использовать следующую таблицу:

| Аспект исследования | Дуальная система образования | Традиционная система образования |
|--|---|--|
| Интеграция в трудовую деятельность | 78% успешно интегрировались в течение первых шести месяцев | 52% успешно интегрировались в течение первых шести месяцев |
| Самооценка готовности к профессиональной деятельности | 85% оценили свою готовность как высокую или очень высокую | 60% оценили свою готовность как высокую или очень высокую |
| Удовлетворенность работодателей | 90% работодателей высоко оценили уровень профессионализма и быструю адаптацию студентов | - |
| Оценка преподавателей | 85% преподавателей отметили более глубокое понимание материала и его применение на практике | - |
| Общая оценка эффективности | Значительное преимущество в подготовке высококвалифицированных специалистов | - |

В целом, результаты исследования подтверждают значительное преимущество дуальной системы образования в контексте подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к эффективной интеграции в профессиональную деятельность сразу после завершения обучения.

Обсуждение. Результаты данного исследования убедительно подтверждают гипотезу о том, что дуальное образование способствует более успешной интеграции учащихся в профессиональную деятельность. В сравнении с традиционными образовательными подходами, дуальная система демонстрирует явные преимущества, такие как более высокий уровень профессиональных компетенций и готовность к работе, что согласуется с результатами предыдущих исследований в данной области. В частности, эти результаты подтверждают выводы о том, что сочетание теоретического обучения и практической подготовки на рабочих местах способствует лучшему усвоению знаний и их применению в реальной профессиональной среде.

Результаты исследования перекликаются с существующими данными литературы, указывающими на то, что дуальное образование значительно повышает качество подготовки учащихся. Ранее проведенные исследования подчеркивали, что выпускники, прошедшие обучение по дуальной системе, демонстрируют более высокие показатели трудоустройства и профессиональной компетенции. Наши данные подтверждают этот вывод, а также дополняют его новой информацией о высокой степени удовлетворенности работодателей результатами



дуального обучения. Этот аспект был недостаточно исследован в предыдущих работах и представляет собой уникальный вклад в область изучения дуального образования.

"Проблема повышения качества профессионального образования в современных условиях требует использования новых образовательных технологий. Одной из таких технологий является дуальное обучение, которое позволяет эффективно синхронизировать потребности рынка труда с подготовкой квалифицированных специалистов. Как отмечают Пономарева и Моисеева, дуальное обучение обеспечивает значительное повышение качества подготовки выпускников системы профессионального образования за счет активного и заинтересованного участия работодателей в разработке образовательных программ"[1].

Российские ученые из Омска, профессор Оксана Викторовна Шумакова, доценты Татьяна Геннадьевна Мозжерина, Светлана Юрьевна Комарова и Наталья Владимировна Гаврилова, так описывают понятие дуального обучения: «В узком смысле дуальное обучение представляет собой организацию образовательного процесса, в рамках которого теоретическое обучение осуществляется в образовательном учреждении, а практическое — на базе предприятия. В широком смысле дуальное обучение можно рассматривать как региональную модель, обеспечивающую взаимодействие различных систем, включая прогнозирование потребности в кадрах, профессиональное образование, оценку квалификаций и подготовку педагогических кадров, включая наставников на производстве»[2]. Данное определение, предложенное российскими учеными, подчеркивает комплексный характер дуального обучения, акцентируя внимание как на его узком, так и широком смыслах. В узком смысле, дуальное обучение рассматривается как конкретная форма организации образовательного процесса, где теория и практика находятся в тесной взаимосвязи, что позволяет учащимся одновременно получать знания и применять их в реальных условиях производства. Это способствует более эффективному освоению материала и его интеграции в профессиональную деятельность. В широком смысле, дуальное обучение выходит за рамки отдельного образовательного учреждения и становится региональной моделью, которая требует согласованного взаимодействия различных систем и институтов. Это включает прогнозирование потребностей в кадрах, что обеспечивает актуальность образовательных программ, а также профессиональное образование, оценку квалификаций и подготовку педагогических кадров. Такая системная интеграция создает условия для подготовки специалистов, максимально соответствующих требованиям рынка труда, что, в свою очередь, способствует их успешному трудоустройству и карьерному росту. Таким образом, данное определение раскрывает не только образовательные, но и социально-экономические аспекты дуального обучения, демонстрируя его важность как на уровне образовательных учреждений, так и на региональном уровне. Такой подход к организации образовательного процесса позволяет создать более тесную связь между учебными заведениями и рынком труда, обеспечивая соответствие образовательных программ реальным потребностям экономики. Это, в свою очередь, делает дуальное обучение особенно актуальным в контексте подготовки специалистов, чьи навыки и знания максимально соответствуют требованиям работодателей.

Практическая значимость полученных данных заключается в возможности их применения для улучшения учебных программ в профессиональных учебных заведениях Узбекистана. Внедрение элементов дуального образования в традиционные программы обучения может существенно повысить качество подготовки специалистов, делая их более конкурентоспособными на рынке труда. Это, в свою очередь, может сократить разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников, обеспечивая более быструю адаптацию последних к реальным условиям работы.

Несмотря на полученные положительные результаты, исследование имеет ряд ограничений. Во-первых, выборка охватывала ограниченное количество учебных заведений и предприятий, что может ограничить обобщаемость результатов на весь спектр профессионального образования в Узбекистане. Во-вторых, особенности дуальной системы могут по-разному проявляться в различных отраслях и профессиях, что требует дальнейшего анализа. Например, в некоторых



высокоспециализированных отраслях дуальная система может требовать адаптации для обеспечения максимально эффективного обучения.

Исходя из выявленных ограничений, дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния дуального образования на долгосрочную карьерную траекторию выпускников. Важно понять, как обучение по дуальной системе влияет на карьерное продвижение и профессиональную стабильность в течение нескольких лет после завершения учебы. Кроме того, необходимо провести более детальные исследования по оценке эффективности дуального образования в различных отраслях промышленности и сферах профессиональной деятельности, чтобы определить, в каких секторах данный подход приносит наибольшие результаты.

Таким образом, результаты данного исследования подчеркивают важность дуального образования как инструмента повышения качества профессиональной подготовки и адаптации учащихся к требованиям современного рынка труда. Эти выводы могут служить основой для дальнейшего развития и совершенствования образовательных стратегий в профессиональном обучении.

Заключение. Проведённое исследование убедительно продемонстрировало высокую эффективность дуального образования в подготовке профессиональных кадров. Учащиеся, проходящие обучение по дуальной системе, не только демонстрируют более высокие профессиональные компетенции, но и быстрее адаптируются к реальной профессиональной деятельности по сравнению с выпускниками традиционных образовательных программ. Эти результаты подчёркивают важность дальнейшего внедрения и развития дуальной системы в профессиональном образовании Узбекистана, поскольку она способствует повышению качества подготовки специалистов и удовлетворяет растущие потребности современного рынка труда.

Перспективы дальнейших исследований включают детальное изучение различных моделей дуального образования и их адаптации к специфике различных профессиональных областей. Это позволит разработать оптимальные стратегии для интеграции дуальных элементов в учебные программы, обеспечивая максимально эффективную подготовку специалистов для различных секторов экономики. Кроме того, долгосрочные исследования, направленные на отслеживание карьерного роста выпускников дуальных программ, могут дать дополнительную информацию о влиянии данного образовательного подхода на профессиональную устойчивость и развитие карьерной траектории.

Таким образом, опираясь на выводы данного исследования, можно сформулировать следующие рекомендации, направленные на дальнейшее развитие и оптимизацию дуального образования в Узбекистане.

Рекомендации

- 1. Расширение дуальных программ в профессиональном образовании:** На основе полученных результатов рекомендуется активно расширять и внедрять дуальные образовательные программы в учебные заведения Узбекистана. Это позволит повысить уровень профессиональной подготовки учащихся и сократить разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками.
- 2. Адаптация дуальной системы к различным отраслям:** Для повышения эффективности дуального образования необходимо адаптировать образовательные программы к специфике различных профессиональных областей. Это может включать разработку отраслевых стандартов, учитывающих уникальные требования каждой сферы деятельности.
- 3. Повышение квалификации преподавателей и наставников:** Рекомендуется организовать регулярное повышение квалификации преподавателей и наставников, работающих в дуальной системе, чтобы они могли эффективно интегрировать теорию и практику в образовательный процесс и лучше поддерживать студентов в развитии их профессиональных навыков.



4. **Укрепление сотрудничества между учебными заведениями и работодателями:** Для успешного функционирования дуальной системы образования необходимо укреплять партнёрские отношения между учебными заведениями и предприятиями. Это позволит создать более гибкие и соответствующие требованиям рынка образовательные программы.
5. **Разработка системы мониторинга и оценки:** Рекомендуется создать систему мониторинга и оценки эффективности дуальных образовательных программ, которая будет включать регулярное отслеживание успеваемости учащихся, их трудоустройства и удовлетворенности работодателей. Это поможет своевременно вносить изменения и улучшения в учебные программы.
6. **Проведение долгосрочных исследований:** Для полного понимания влияния дуального образования на карьерные перспективы выпускников рекомендуется проводить долгосрочные исследования, отслеживающие их карьерное развитие. Это позволит оценить долгосрочную устойчивость и эффективность дуального подхода в профессиональном образовании.

Список использованной литературы

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 6 sentyabrdagi PF-5812-son “Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Farmoni. Lex.uz.
2. Ashurova S.Yu. Professional ta’limda modulli-kompetentli yondashuv asosida ta’lim jarayonini loyihalash. Ta’lim, fan va innovatsiya. Ma’naviy-ma’rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. 2-son. T.: 2023.-B 59-62.
3. Мусаева Н.Н. Узлуксиз профессионал таълим тизимида ўқитиш узвийлигини таъминлаш технологияси: Пед. фан. доктори (DSc) ... дис. – Тошкент: Бух МТИ, 2019. – 230 б.
4. Пономарева М.А., Моисеева Л.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32333> (дата обращения: 20.08.2024).
5. Чориев Р.К. Касб таълими мутахассисларини дуал тизими асосида касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштириш.(Техника олий таълим муассасаларида “Касб таълими” йўналиши мисолида): Пед. фан. доктори (DSc) ... дис. – Тошкент: ТИҚХММИ, 2020. – 245 б.
6. Шумакова О.В., Мозжерина Т.Г., Комарова С.Ю., Гаврилова Н.В. Опыт дуального образования как возможность повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2016. - №4 (7) октябрь - декабрь. - URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/7/32-statya-2016-4/485-00230>. - ISSN 2413-4066.

