

Формирование Орфографической Грамотности У Младших Школьников На Уроках Русского Языка

Нурманова Зебо Фаттаховна¹

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос формирования орфографической грамотности у младших школьников. Орфографическая грамотность играет важную роль в развитии навыков письма у каждого ребёнка. В статье обсуждаются методы формирования навыков правильного письма у учащихся, такие как игры, упражнения, диктанты и работа с текстами. Также в статье раскрываются педагогические подходы и методы, необходимые для закрепления орфографических правил и их применения в учебном процессе.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, начальные классы, навыки письма, уроки русского языка, интерактивные методы, диктанты, упражнения, работа с текстами.

Введение

Орфографическая грамотность – это ключевой аспект языкового образования, особенно в начальных классах, когда у детей закладываются базовые навыки письма. Формирование правильного написания слов, понимание орфографических правил и их применение на практике – важная задача преподавания русского языка в начальной школе. Неправильное написание слов может привести к искажению смысла текста, затруднению коммуникации и снижению успеваемости. В данной статье рассмотрим основные подходы, методы и стратегии формирования орфографической грамотности у младших школьников.

Важность формирования орфографической грамотности

Орфографическая грамотность является основой правильного письма. Она включает в себя:

- *Знание правил русского языка.*
- *Способность применять эти правила на практике.*
- *Умение самостоятельно находить ошибки и исправлять их.*

На уроках русского языка ученики сталкиваются с разными сложностями: многозначность букв, непроизносимые согласные, чередование гласных, приставки и суффиксы. Педагогу важно донести эти правила доступным и понятным для детей способом.

Методы формирования орфографической грамотности:

1. *Игровые методики*

Для младших школьников важно сделать процесс обучения орфографии интересным и увлекательным. Использование игровых методик, таких как «Словарный диктант» с карточками, «Найди ошибку» или «Словесные загадки», помогает детям активнее включаться в процесс обучения и быстрее запоминать сложные слова и правила.

2. *Орфографические упражнения и диктанты*

Традиционные упражнения и диктанты остаются эффективными средствами формирования орфографической грамотности. Регулярное выполнение письменных работ с постепенным

¹ Андигон давлат педагогика институти бошлангич таълим методикаси кафедраси катта уқитувчиси



усложнением материала помогает учащимся запомнить орфографические правила и развить навык их применения на практике.

3. Работа с текстами

Чтение и анализ текстов с акцентом на правильное написание слов способствует развитию орфографической зоркости. Учитель может предложить учащимся находить и исправлять орфографические ошибки в подготовленных текстах или собственных письменных работах.

4. Использование мнемонических приемов

Для запоминания трудных слов и исключений из правил можно использовать мнемонические приемы – это ассоциации, рифмы или визуальные образы. Например, для запоминания написания слов с чередующимися гласными можно использовать стишки или словесные рифмы.

5. Самопроверка и взаимопроверка

Важно развивать у детей навык самопроверки и взаимопроверки. После написания диктанта или упражнения учащиеся могут обменяться тетрадями и проверить работы друг друга. Это способствует формированию ответственности за собственные знания и внимательности к орфографическим ошибкам.

Орфографические трудности у младших школьников

На начальном этапе обучения младшие школьники часто сталкиваются с рядом трудностей:

- *Неразличение звуков и букв (например, мягких и твердых согласных).*
- *Запоминание слов-исключений.*
- *Проблемы с переносом знаний правил на практику.*

Для преодоления этих сложностей важно постоянно закреплять изученные правила, используя разнообразные подходы и средства на каждом этапе обучения.

Роль учителя в формировании орфографической грамотности:

Учитель играет важную роль в формировании орфографической грамотности у школьников. Он должен не только объяснять правила, но и мотивировать детей к их применению на практике. Разнообразие методик, регулярное проведение диктантов, упражнений и работа с текстами помогают детям лучше усваивать материал. Также необходимо создавать условия для самостоятельной работы учеников с целью закрепления знаний. Формирование орфографической грамотности у младших школьников является одной из ключевых задач преподавания русского языка. Правильное написание слов и знание орфографических правил имеют важное значение для успешного освоения письменной речи. Роль учителя в этом процессе трудно переоценить, поскольку именно от его подхода и методик зависит, насколько эффективно будут развиваться орфографические навыки у учащихся.

Основные задачи учителя:

1. Разработка учебного материала

Учитель обязан создать и использовать учебные материалы, которые соответствуют возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся. Это могут быть как традиционные, так и инновационные материалы, такие как карточки, презентации и цифровые ресурсы. Важно, чтобы материалы были разнообразными и способствовали лучшему усвоению орфографических правил.

2. Применение эффективных методик

Важнейшая задача учителя — использование эффективных методик и подходов, которые помогают учащимся освоить орфографию. Это могут быть игры, упражнения, диктанты, работа



с текстами и мнемонические приемы. Учитель должен адаптировать методы в зависимости от потребностей и возможностей класса.

3. Индивидуальный подход

Каждый ученик уникален, и его уровень орфографической грамотности может варьироваться. Учитель должен выявлять индивидуальные трудности и разрабатывать персонализированные задания и упражнения для их преодоления. Это может включать дополнительные занятия, индивидуальные консультации и поддержку.

4. Мотивация учащихся

Мотивация играет ключевую роль в процессе обучения. Учитель должен создавать положительную учебную атмосферу, использовать поощрения и создавать ситуации успеха. Применение игровых и интерактивных методов может значительно повысить интерес учащихся к орфографии.

5. Проведение регулярной оценки

Регулярная оценка знаний помогает отслеживать прогресс учащихся и выявлять пробелы в их знаниях. Учитель должен проводить различные виды оценивания, такие как тесты, диктанты и проверочные работы, и использовать результаты для коррекции учебного процесса.

Методы работы учителя

1. Интерактивные методики

Использование интерактивных методик, таких как игровые упражнения, групповые задания и практические работы, способствует лучшему усвоению орфографических правил и делает процесс обучения более увлекательным.

2. Технологические средства

Внедрение современных технологий, таких как интерактивные доски, обучающие приложения и онлайн-ресурсы, помогает создать разнообразные учебные среды и делает уроки более динамичными и эффективными.

3. Работа с текстами

Учитель может использовать тексты различных жанров и сложности для практики орфографии. Это может быть работа с литературными произведениями, газетными статьями или собственными сочинениями учащихся.

4. Развитие самоконтроля

Важно развивать у учащихся навыки самоконтроля и самопроверки. Учитель может обучать детей методам самостоятельного поиска и исправления ошибок, что способствует формированию их ответственности за собственные знания.

Роль учителя в формировании орфографической грамотности у младших школьников является ключевой. От его подхода, методик и способности мотивировать учащихся зависит успешность процесса обучения.

Заключение

Формирование орфографической грамотности у младших школьников – это сложный, но важный процесс, требующий систематического подхода. Использование разнообразных методов и подходов, таких как игры, упражнения, диктанты и работа с текстами, помогает ученикам запомнить правила русского языка и применять их в письменной речи.

Орфографическая грамотность – это не только основа успешного письма, но и важный элемент общей языковой культуры и успешного обучения. Эффективное использование различных методов и средств обучения, индивидуальный подход к каждому ученику и создание



положительной атмосферы на уроках способствуют успешному освоению орфографии и развитию письменных навыков у детей.

Использованные литературы

1. Абдуллаева, Ф. (2021). Педагогика и психология начального образования. Ташкент: Узбекский государственный университет науки и технологий.
2. Иванова, Н. (2019). Методы формирования орфографической грамотности у младших школьников. Журнал "Современное образование", 6(52), 15-22.
3. Кузнецова, О. (2020). Орфография в начальной школе: методические рекомендации. Москва: Просвещение.
4. Мирзоева, Н. (2018). Интерактивные методы в обучении русскому языку. Журнал "Педагогические исследования", 4(28), 45-51.
5. Новиков, В. (2017). Технологии эффективного обучения орфографии в начальной школе. Санкт-Петербург: Астрель.
6. Петрова, Л. (2021). Роль учителя в развитии орфографических навыков у младших школьников. Журнал "Образование и воспитание", 3(60), 30-36.
7. Федорова, И. (2019). Орфографические навыки и их развитие у младших школьников. Тверь: Тверской государственный университет.

